

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
школы и рекомендована к утверждению

Пр. №1 от «30» августа 2021г.

Руководитель МС

Муравьева Т.Н. _____

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Приказ №170 от 30.08.2021 г.

Мовсесян С.В. _____

Рабочая программа учебного предмета
«Технология
начального общего образования
УМК
«Перспектива»

Срок реализации :4 года

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на этапе начального общего образования курс учебного предмета «Технология» изучается с 1 по 4 класс в объеме 1 часа в неделю. Курс рассчитан на 138 часов (+ -1ч.): 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 35 часов — во 2—4 классах (35 учебных недели в каждом классе).

Количество часов зависит от расписания уроков и количества учебных дней.

Для реализации программного содержания используются:

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник: 1 класс. -М.: Просвещение.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник: 2 класс. -М.: Просвещение.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник: 3 класс. -М.: Просвещение.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник: 4 класс. -М.: Просвещение.

Рабочие тетради:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь: 4 класс. – М.: Просвещение.

Использование рабочих тетрадей носит рекомендательный характер.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и о нравственных религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты обучения

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов(природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер ,клей),их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Планируемые результаты обучения 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Планируемые результаты обучения

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения,

- в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты обучения

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- установка на формирование ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- уважительное отношение к иному мнению, истории, традициям и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- интерес к конструктивной деятельности;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательного интереса к занятиям предметно – практической деятельностью;
- умения оценивать работы и ответы одноклассников на основе заданных критериев самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы УУД:

- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- осваивать способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить в сотрудничестве с учителем несколько вариантов решения задачи;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- освоить универсальные учебные действия, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- производить логические мыслительные операции;
- активно читать тексты с целью использования информации;
- анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы УУД:

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, рассуждать, признавать возможность существования разных точек зрения;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Обучающиеся получают возможность для формирования УУД:

- принимать участие в коллективных обсуждениях проблемы; формулировать ответы на вопросы;
- строить понятное монологическое высказывание, слушать учителя и одноклассников;
- принимать активное участие в групповой работе, уметь выслушивать мнение одноклассников и отстаивать свою точку зрения;
- понимать смысл заданий учителя и принимать учебную задачу.

Предметные результаты

1. Получение доступных по возрасту начальных сведений о технике, технологиях, о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, об основах культуры труда, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение элементарного опыта творческой и проектной деятельности, навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

По итогам обучения в 4 классе обучающиеся должны добиться следующих результатов:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:
- распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

3.Конструирование и моделирование.

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

4. Практика работы на компьютере.

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1-4 классы. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Сайт «Про школу.ру»
6. Сайт «Открытый урок».
7. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Технология. 1,2,3,4 классы» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по технологии
Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

1 класс

В 1 классе отметки за результаты обучения не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы работа стала лучше.

2-4 классы

Детские работы анализируются по двум основным показателям: степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения и труда, или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках. Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико – ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально – значимых личностных качеств школьника, а также формирования технологических и универсальных учебных действий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Целью использования материала национально-регионального компонента на уроках технологии является: формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. При составлении тематического планирования и уроков технологии в полной мере реализуются национальные, региональные и этнокультурные особенности и традиции многонационального Башкортостана, учитываются его историко-культурная и этническая специфика. Изучению традиций, быта населения родного края, его истории, природы, отраслей региона, жизни наших современников способствуют уроки технологии. В тематическое планирование включены темы урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

Данные темы выделены курсивом.

На уроках предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы);
- индивидуальная (даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности: самостоятельная работа; работа в парах, в группах, творческие работы, беседа, интеллектуальная игра, викторина, интегрированные занятия.

Информатика

В новом федеральном стандарте информатика в начальной школе не выделена как отдельный предмет, а вводится как учебный модуль предмета «Технология» в 2-4 классах, который составлен на основе авторской программы Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2011г.) и тематического планирования для УМК «Перспектива» Рудченко Т. А. , Семенов А.Л. «Информатика, 2-4 классы».

В курсе «Технология» для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами её поиска, переработки, передачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Например, в 1 классе — наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках, в 2—4 классах — книги, почта, ИКТ- средства. В конце каждого учебника размещён «Словарик юного технолога, позволяющий учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Главная цель данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ- средств и пр., дети будут иметь возможность учиться находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения. Включение такого модуля нацелено на развитие общих мыслительно-коммуникативных способностей ребенка и формирование общеучебных умений и навыков, таких как:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- представление материала в табличном виде;
- упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- использование простейших логических выражений типа: «...и, или...», «...если, ..то...», « не только, но и...»;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, работа с готовыми материалами на электронных носителях, - вывод текста на принтер, использование рисунков из ресурса компьютера.

Курс ориентирован на системно-деятельностный подход к обучению. Такой подход реализован в курсе путем создания особой обучающей среды, в пределах которой ребенок полностью компетентен (за счет владения системой инструментов, правил и ограничений) и максимально мотивирован (за счет решения актуальных и интересных для него задач).

В курсе «Информатика» используется система базовых понятий современной информатики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в средней школе. Речь идет о таких понятиях, как цепочка, мешок, бусина, дерево и др. В ходе изучения курса «Информатика» важные фрагменты математических основ информатики, относящиеся к базовому человеческому знанию, осваиваются учащимися в наглядной графической форме.

В основу построения теоретического курса положен ряд принципов:

- ясные правила игры, одинаково понимаемые учителем и учеником;
- графические и телесные объекты учебной деятельности;
- введение всего спектра основных понятий современной компьютерной математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания;
- использование человеческих языков как основной области реальных приложений математических конструкций.

Курс тесно связан не только с математикой, но и с другими школьными дисциплинами. Так в процессе решения задач курса ученики пользуются географической картой, работают с родословными царей, деревом классификации растений, дневником наблюдения за погодой и т. п. Важной составляющей курса являются проектные уроки. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе таких уроков ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.

В результате изучения учебного модуля «Информатика» обучающиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре.

Содержание курса «Технология»

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч.)

Как работать с учебником (1 ч.) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты (1 ч.) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Сельскохозяйственный труд. (1ч.) Осенние работы. Знакомство с пришкольным участком, видами осенних работ на участке. Сбор цветочных семян.

Человек и земля (21 ч.)

Сельскохозяйственный труд. (2ч.) Осенние работы. Очистка поверхности почвы. Получение и сушка семян.

Природный материал Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин(2 ч.) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова».*

Растения (1 ч.)Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. *Изделие: «Получение и сушка семян».*

Проект «Осенний урожай»Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина».*

Бумага (2 ч.)Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».*

Насекомые (1 ч)Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из разных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин). *Изделие: «Пчёлы и соты».*

Дикие животные (1 ч)Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж»*

Новый год(1 ч) Проект «Украшаем класс к Новому году»

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».*

Домашние животные (1 ч.)Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котёнок»*

Такие разные дома (1 ч.)Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. *Изделие: «Домик из веток»*

Посуда (2 ч.)Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*

Свет в доме (1 ч.)Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. *Изделие: «Торшер»*

Мебель (1 ч)Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул»*

Одежда, ткань, нитки (1 ч.) Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. *Изделие: «Кукла из ниток»*

Учимся шить (3 ч.) Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».*

Передвижение по земле (1 ч.) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

Человек и вода (3 ч.)

Сельскохозяйственный труд. Работа в классе (1 ч) Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. *Изделие: «Проращивание семян».*

Питьевая вода (1 ч) Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»*

Передвижение по воде (1 ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Проект «Речной флот». Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами. *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

Человек и воздух (3 ч.)

Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. *Изделие: «Вертушка».*

Полёты птиц (1 ч) Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. *Изделие: «Попугай»*

Полёты человека (1 ч) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. *Изделия: «Самолёт», «Парашют».*

Человек и информация (3 ч.)

Способы общения (1 ч) Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке»,*

Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы. *Изделие: «Важные телефонные номера».*

Компьютер Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, интернет.

Сельскохозяйственный труд. (2ч.) Весенние работы. Подготовка семян, отбор. Посев семян декоративных растений в открытый грунт. Уход за посевами. Прополка междурядий, рыхление почвы.

Содержание курса «Технология»

2 класс

Как работать с учебником (1 час) Здравствуй, дорогой друг! Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Сельскохозяйственный труд. Осенние работы. Осенняя очистка поверхности почвы. Сбор и сушка цветочных семян. Способы их хранения.

Человек и земля(23 часа)

Сельскохозяйственный труд. Осенние работы Земледелие (1 час) Уборка, обработка урожая сухих плодов. Сбор семян декоративных растений. Очистка поверхности почвы. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: выращивание лука.

Посуда (4 часа)*Изделие: «Корзина с цветами»* Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Практическая работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Изделие: «Игрушка из теста».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста. Профессия: пекарь, кондитер. Понятия: тестопластика. Проект «Праздничный стол». Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5 часов)*Изделие: «Золотая хохлома».* Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. *Изделие: «Городецкая роспись».*

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.

Изделие «Дымковская игрушка» Особенности народного промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий. *Изделие: «Матрешка».* История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская) полхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессия: игрушечник, резчик по дереву. *Изделие: пейзаж «Деревня».*

Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.

Домашние животные и птицы (3 часа)*Изделие: «Лошадка».*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. *Практическая работа: «Домашние животные».**Изделия: «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя).* Аппликация из природного материала. Природные материалы для

изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Проект «Деревенский двор» *Групповая работа*. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.

Новый год (1 час). *Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»*. История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Строительство (1 час). *Изделия: «Изба» или «Крепость»*.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

В доме (4 часа) *Изделие: «Домовой»*. Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль.

Практическая работа: «Наш дом».

Проект: «Убранство избы». *Изделие: «Русская печь»*. Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Изделие: «Коврик». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Стол и скамья». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».

Народный костюм (4 часа). Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

Изделие «Русская красавица». Внешние признаки тканей из натуральных волокон, работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Костюм для Ани и Вани» Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Кошелек». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения и вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка. Понятия: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство (2 часа) *Изделие композиция «Золотая рыбка»*. Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов на рабочем месте. Профессия: рыбовод. *Изделие: «Русалка»*.

Полубъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.

Проект «Аквариум» (1 час) Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. *Изделие «аквариум».*

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра (1 час) *Изделие: «Ветряная мельница».* Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница. Профессия: мельник.

Изделие: «Флюгер». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер

Птица счастья (1 час) *Изделие: «Птица счастья».* Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой - сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.

Сельскохозяйственный труд. (1ч.) Весенние работы. Работа в классе. Уход за комнатными растениями, рыхление, полив. Подготовка семенного материала, сортировка.

Человек и информация (4 часа)

Книгопечатание(1 час) *Изделие: «Книжка-ширма».* История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Поиск информации в Интернете (1 час) *Практическая работа : «Ищем информацию в Интернете».*

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Сельскохозяйственный труд. (2ч.) Весенние работы. Подготовка семян, отбор. Посев семян декоративных растений в открытый грунт. Уход за посевами. Прополка междурядий, рыхление почвы.

Заключительный урок (1 час)

Выбор лучших работ. Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

Содержание курса «Технология»

3 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Сельскохозяйственный труд. (1ч.) Осенние работы. Уборка, обработка урожая сухих плодов. Сбор цветочных семян. Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.

Маршрут экскурсии по городу. деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура (1 ч). Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. *Изделие: «Дом».*

Городские постройки (1 ч). Название городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание), Правила безопасной работы с плоскогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. *Изделие: «Телебашня».*

Сельскохозяйственный труд (2ч.) Осенняя обработка почвы. Очистка поверхности почвы, перекопка.

Парк Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Проект «Детская площадка» (1ч). Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнения всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия:

технологическая карта, защита проекта. *Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»(на выбор)*

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч). Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, монограмма, шов. *Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука», Практическая работа: «Коллекция тканей».*

Изготовление тканей (1 ч.) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессия: ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. *Изделие: «Гобелен».*

Вязание (1 ч). Новый технологический процесс - вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли».

Одежда для карнавала (1 ч.) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалных костюмов. Создание карнавалных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавалного костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, кулилка. *Изделия: «Кавалер», «Дама».*

Бисероплетение (1 ч.) Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение. *Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки».*

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».

Кафе (1 ч.) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. *Изделие: «Весы».* *Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».*

Фруктовый завтрак (1 ч.) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя) Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».

Колпачок-цыплёнок (1 ч.) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. *Изделие: «Колпачок-цыплёнок».*

Бутерброды (1 ч.)

Блюда, не требующие тепловой обработки, холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).

Салфетница (1 ч.) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка. *Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».*

Магазин подарков (1 ч.) Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка. брелок.

Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».

Золотистая соломка (1 ч.) Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — солодкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета. фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлиа. *Изделие: «Золотистая соломка».*

Упаковка подарков (1 ч). Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначенная, Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Изделие: «Упаковка подарков».

Автомастерская (1 ч.) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань. *Изделие: «Фургон «Мороженое».*

Грузовик (1 ч.) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».* *Практическая работа: «Человек и земля».*

Человек и вода (4 ч.)

Мосты (1 ч.) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока. трубочки из под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. *Изделие: «Мост».*

Водный транспорт (1 ч.) Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт». Проектная деятельность Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель Понятия: верфь, баржа, контргайка. *Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).*

Океанариум (1 ч.) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоское, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. *Изделие: «Осьминоги и рыбки».* *Практическая работа: «Мягкая игрушка».*

Фонтаны (1 ч.) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоём. *Изделие: «Фонтан».* *Практическая работа: «Человек и вода».*

Человек и воздух (3ч.)

Зоопарк (1 ч.) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. *Изделие: «Птицы».*

Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».

Вертолётная площадка (1 ч.) Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолётa. Знакомство с новым материалом пробкой. Профессии: лётчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть. *Изделие: «Вертолёт «Муха».*

Воздушный шар. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятие: папье-маше. *Изделие: Воздушный шар.* Украшаем город (внеклассную деятельность). *Изделие: «Композиция «Клоун».* *Практическая работа: «Человек и воздух».* (по выбору)

Сельскохозяйственный труд (1 ч.) Весенние работы. Подготовка семян к посеву, отбор. Приготовление почвенной смеси, посев цветочных семян в рассадные емкости.

Человек и информация (5 ч.)

Переплётная мастерская (1 ч.) Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик Понятие: переплёт. *Изделие: «Переплётные работы».*

Почта (1 ч.) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие: «бланк» Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. *Изделие: «Заполняем бланк».*

Кукольный театр (1 ч.) Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. *Изделие: «Кукольный театр».*

Афиша Программа Microsoft OfficeWord. Правила набора текста, Программа Microsoft OfficeWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. *«Афиша».*

Сельскохозяйственный труд (2 ч.) Весенняя обработка почвы. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за посевами и посадками.

Содержание курса «Технология»

4 класс

Как работать с учебником. Сельскохозяйственный труд. (1 ч.) Осенние работы. Уборка, обработка урожая сухих плодов, корнеплодов. Перекопка почвы.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.

Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля (21 ч.)

Сельскохозяйственный труд (2 ч.) Осенняя обработка почвы. Очистка поверхности почвы, перекопка.

Вагоностроительный завод (1 ч.) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».*

Полезные ископаемые (1 ч.) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные

ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. *Изделие: «Буровая вышка».*

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод (2 ч.) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. *Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».*

Монетный двор (2 ч.) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

Фаянсовый завод (2 ч.) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. *Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс».*

Швейная фабрика (2 ч.) Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. *Изделие: «Прихватка».*

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. *Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».*

Обувное производство (2 ч.) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. *Изделие: «Модель детской летней обуви».*

Деревообрабатывающее производство (2 ч.) Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. *Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».*

Кондитерская фабрика (2 ч.) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила

пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. *Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».* *Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия».*

Бытовая техника (2 ч.) Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. *Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».* *Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».*

Тепличное хозяйство (1 ч.) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. *Изделие: «Цветы для школьной клумбы».*

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал (1 ч.) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. *Изделие: Фильтр для очистки воды.*

Порт (1 ч.) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. *Изделие: «Канатная лестница».* *Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».*

Узелковое плетение (1 ч.) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. *Изделие: «Браслет «Человек и воздух».*

Человек и воздух (3 ч.)

Сельскохозяйственный труд (1ч.) Весенние работы. Подготовка семян к посеву, отбор. Приготовление почвенной смеси, посев цветочных семян в рассадные емкости.

Самолётостроение. Ракетостроение. (1ч)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: «Ракета-носитель».*

Летательный аппарат. Воздушный змей (1ч.) Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. *Изделие: «Воздушный змей».*

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа (1 ч.) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское

дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист, *Изделие: «Титульный лист».*

Работа с таблицами (1ч.) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.
Изделие: Работа с таблицами.

Создание содержания книги (1 ч.) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». *Практическая работа: «Содержание».*

Переплётные работы (1 ч). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. *Изделие: «Книга «Дневник путешественника».*

Сельскохозяйственный труд (2ч.) Весенняя обработка почвы. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за посевами и посадками.

Итоговый урок (1 ч.)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Давайте познакомимся	3			
2	Как работать с учебником		1	1	1
3	Человек и земля	21	23	22	21
4	Человек и вода	3	3	4	3
5	Человек и воздух	3	3	3	3
6	Человек и информация	3	4	5	6
7	Итоговый урок		1		1
	Итого	33	35	35	35

Календарно –тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ задания	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				План	факт
Давайте познакомимся (3 ч)								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Игровая программа.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья	1			
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Путешествие.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».	1			
3.	Что такое технология. Экскурсия.	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре	Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.	Знакомство со значением слова «технология»	1			

		из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся).	Понятие: «технология».	(название предмета и процесса выполнения изделия).				
Человек и земля (21 ч)								
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> <i>Конкурсная программа.</i>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.	Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: «Аппликация из листьев».	1			
5	Пластилин. <i>Изделие:</i>	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)	Инструменты, используемые при	Знакомство со свойствами	1			

	<p>апликация из пластилина «Ромашковая поляна». Игровая программа.</p>	<p>свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	<p>работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: апликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>пластилина. Выполнение апликации из пластилина.</p>				
6	<p>Пластилин. Изделие «Мудрая сова». «Поле чудес»</p>	<p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного</p>	<p>Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».</p>	<p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.</p>	1			

		отношения к природе.						
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». Путешествие.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.	Использование растений человеком. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян»	Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян.	1			
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».	1			
9-10	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». Викторина. «Закладка из	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.	Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Понятия: шаблон,	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с	2			

	<i>бумаги»</i>	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	правила безопасной работы. Изделие: «Волшебные фигуры». Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделие: «Закладка из бумаги».	правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.				
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	Знакомство с видами насекомых Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».	1			
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж»</i>	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:	Виды диких животных. Знакомство с правилами работы в паре.	Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из	1			

		распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	Проект «Дикие животные».	журнальных вырезок в технике коллаж. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»				
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной	Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).	Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на	1			

		технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.		окно»				
14	Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок».	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие:</i> «Котенок».	1			
15	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного	Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Понятия: «макет», «гофрированный картон».	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных	1			

		<p>картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>		<p>материалов. Изделие: « Домик из веток».</p>				
16-17	<p>Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план</p>	<p>Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз»</p>	<p>Знакомство с 2 видами посуды и материалами, из которых ее производят. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</p>				

		их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.						
18	Свет в доме. <i>Изделие:</i> <i>« Торшер».</i>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать	Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. <i>Изделие:</i> « Торшер».	1			

		удобный для себя план работы над изделием.						
19	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Изделие: «Стул»	1			
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать	Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Понятия: «выкройка», «модель»	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие: «Кукла из ниток»	1			

		их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.						
21-23	Учимся шить <i>Изделия:</i> <i>«Закладка с вышивкой».</i> <i>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,</i> <i>«Медвежонок».</i>	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Понятия: «выкройка», «модель» Использование разных видов стежков для оформления изделия. Освоение правил экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие: «Кукла из ниток» Закрепление и применение правил работы с иглой. Изделие: «Закладка с вышивкой» Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Освоение правил экономного расходования тканей и ниток	3			

				при изготовлении изделия. Изделие: «Медвежонок».				
24	Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i>	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.	Значение средств передвижения для жизни человека.	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».	1			
Человек и вода (3 ч)								
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая</i>	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о	Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для	Выращивание растений и уход за комнатными растениями.	1			

	<i>работа:</i> <i>«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	человека и растений. Проращивание семян. Понятие: «рассада».	Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»				
26	Питьевая вода. <i>Изделие:</i> <i>«Колодец»</i>	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного	Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Создание композиции на	1			

		<p>материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		<p>основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»</p>				
27	<p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по</p>	<p>Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из</p>	1			

		<p>слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		бумаги», «Плот»				
Человек и воздух (3 ч)								
28	<p>Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической</p>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой.</p> <p>Рациональное размещение материалов и инструментов.</p> <p>Знакомство со способами разметки по линейке.</p> <p>Выполнение правил техники безопасности.</p>	<p>Изготовление макета по шаблону.</p> <p>Изготовление модели флюгера из бумаги.</p> <p>Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер».</p> <p>Изделие: «Вертушка»</p>	1			

		<p>деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>						
29	<p>Полеты птиц. <i>Изделие:</i> «Попугай»</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>	<p>Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p>	<p>Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»</p>	1			
30	<p>Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Парашют»</p>	<p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки</p>	<p>Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в</p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Оформление</p>	1			

		самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)	технике «оригами», разметать по шаблону.	изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»				
Человек и информация (3ч)								
31	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i>	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»	1			

		<p>свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>						
32	<p>Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>	<p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.</p> <p>Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p>	<p>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	1			
33	<p>Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет</p>	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и</p>	<p>Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p>	<p>Изучение компьютера и его частей. Понятия: «компьютер», «интернет».</p>	1			

№ п/п	Тема урока	во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контрол я	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (1 ч)									
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Комбинированный	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями,	Уметь: - самостоятельно ориентироваться в учебнике и	Изделие : «Папка достиже	<i>Личностные:</i> - освоение личностного смысла учения,		

2 класс

				критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»	рабочей тетради пользоваться ими; - применять знания, полученные в 1 классе	ний»	желания учиться; интерес и бережное отношение к учебной книге; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; - осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология»		
Человек и земля (23 ч)									
2	Земледелие	1	Урок изучения нового	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей) происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие	Уметь: - самостоятельно посадить луковицу; - вести наблюдения; - оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений)	Практическая работа: «Выращивание лука»	<i>Личностные:</i> проявлять: - положительное отношение к труду и его результатам; - творческое отношение к процессу создания памятки «Общение с хлебом»; - уважительное отношение к хлебу. <i>Познавательные:</i> - проводить наблюдение и оформлять его		
3	Посуда	1	Урок	Виды посуды и	Уметь:	Изделие			

			изучени я нового	материалы, из которых она изготавливается, способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури, Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик.	- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; - различать виды ниток. Получить опыт подготовки и обмотки шаблонов	: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	результаты; - использовать в активном словаре новые понятия; - осуществлять поиск необходимой информации; - определять назначение материала и обосновывать его использование;		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Урок изучени я нового	Понятия: керамика, глазурь. Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	Уметь: - различать съедобные и несъедобные грибы; - составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов; - оформлять изделие по задуманному плану	Изделие : композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	- устанавливать соответствия между действием и правилом в общении с хлебом и обосновывать своё суждение; <i>- использовать приобретённые знания и умения при создании памятки «Общение с хлебом».</i>		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	Урок изучени я нового	Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.	Уметь: - различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов; - применять технологию лепки	Изделие : «Игрушка из теста»	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму; <i>- принимать и выполнять учебное задание;</i> - оформлять работу самостоятельно и в группе;		

				Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изготовление изделий из пластичных	из соленого теста; - проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям		- осуществлять само- и взаимоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнёра высказывания; - <i>согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога;</i>		
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	Урок применения полученных знаний	материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы	Уметь: - совместно оформлять композицию, работать в группе; - осуществлять само- и взаимоконтроль	Проект «Праздничный стол»	- адекватно использовать речевые средства для представления результата <i>Личностные:</i>		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1	Комбинированный	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше. Уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его	Изделие : миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	- интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; - <i>осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской,</i>		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	1	Комбинированный	Особенности народного промысла Городецкая роспись. Особенности	Знать особенности городецкой росписи.	Изделие : раздело	- семёновской росписью и рассказывать о		

	Аппликационные работы			создания Городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление	Уметь составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи	чная доска «Городецкая роспись»	них. <i>Познавательные:</i> - анализировать изображение орнамента; - выделять особенности оформления изделий с хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписью; - различать профессии «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение; - <i>использовать приобретённые</i>		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Комбинированный	навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные	Уметь различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина	Изделие : «Дымковская игрушка»	<i>знания при оформлении изделий декоративно прикладного искусства: миска с хохломской росписью, разделочная доска, дымковская игрушка, русская матрёшка.</i> <i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	1	Урок изучения нового	способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при	Уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; - уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя. Усвоить	Изделие : «Матрешка»			

				помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж	последовательность изготовления матрешки		в соответствии с планом; - <i>выполнять учебное действие по алгоритму.</i> <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение; - согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; - адекватно использовать речевые средства		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	Комбинированный		Знать свойства, способы использования, виды пластилина. Уметь: - выполнять рельеф с использованием пластилина; - применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков	Изделие : пейзаж «Деревня»			
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	Урок изучения нового	Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц.	Овладеть навыком конструирования из бумаги. Уметь заполнять технологическую карту к поделке	Изделие : игрушка «Лошадка»	<i>Личностные:</i> проявлять: - интерес к жизни домашних животных и птиц; - бережное отношение к домашним питомцам;		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	1	Комбинированный	Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона,	Уметь: - использовать в аппликации различные виды круп - просо, гречка, семена ясеня и т. д. Отрабатывать	Изделия : «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору	- определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; - анализировать ситуацию,		

				изнаночная сторона. Практическая работа: «Домашние животные».	навыки работы клеем	учителя)	соотнести её с общепринятой		
14	Работа с бумагой. Конструирование	1	Комбинированный	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Апликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развертки. Понятие: развёртка	Уметь: - создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; - проводить презентацию проекта по заданной схеме	Проект «Деревенский двор»	нормой общения с животными и обосновывать своё мнение; - определять различие профессий «дойрка», «конюх», «пастух», «птичница»; - объяснять различие между способами выполнения; - анализировать готовое изделие, объяснять его назначение и презентовать. <i>Регулятивные:</i> - принимать и выполнять учебное задание в соответствии с планом; - распределять обязанности в процессе совместной деятельности;		
15	Новый год	1	Урок применения полученных	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления	Освоить навыки работы с новым видом материала - целой яичной скорлупой. Уметь:	Изделия : «Новогодняя маска», «Ёлочн	и корректировать свою работу по плану; - оценивать		

			знаний	изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.	- реализовывать собственные замыслы; - декорировать изделия; - самостоятельно планировать и выполнять практическую работу	ые игрушки и из яиц» (по выбору учителя)	результат. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые средства; - строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	1	Урок изучения нового	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной», Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Вариант 1. Выполнение работы в технике полуобъемной пластики. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной	Уметь различать компоненты строения избы, создавать полуобъемную аппликацию	Изделия : «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)	<i>Личностные:</i> проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к устройству и внутреннему оформлению деревенского дома; - интерес к истории, культуре и обычаям русского народа. <i>Познавательные:</i> - использовать в активном словаре новые понятия; - различать способы изготовления аппликации и обосновывать своё мнение;		

				скорлупы, особенности работы с ней. Профессия: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина			- использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше;		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1	Урок изучения нового	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.	Уметь: - создавать игрушки на основе помпона; - использовать помпон как декоративный элемент	Изделие : «Домовой»	- различать виды мебели; - использовать приобретённые знания при создании макета «Комната в избе». <i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью и планом;		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина)	1	Комбинированный	Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.	Освоить приемы работы с глиной, закрепить навык самостоятельного составления композиции	Изделие : композиция «Русская печь»	- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	1	Комбинированный	Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.	Уметь создавать коврик переплетением полосок бумаги; уметь размечать по линейке	Изделие : «Коврик»	- выполнять самооценку учебного задания; - <i>контролировать и корректировать процесс выполнения своего изделия.</i>		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	1	Комбинированный	Ткачество. Украшение дома тканями изделиями (половики ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели	Уметь: - планировать свою работу; - конструировать из бумаги; - оценивать	Изделие : «Стол и скамья»	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнёра высказывания;		

				ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы»	работы товарищей и свою собственную		- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - договариваться о роли каждого в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для представления результата <i>Личностные:</i> проявлять:		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	1	Урок изучения нового	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.	Знать: - принципы обработки волокон натурального происхождения; - прием плетения в три нити. Уметь: - различать национальные костюмы разных народностей; - составлять композицию русской тематики	Изделие : композиция «Русская красавица»	- интерес к изучению темы; - уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России; - интерес к народному творчеству. <i>Познавательные:</i> - определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение;		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные	1	Комбинированный		Уметь изготавливать	Изделие : «Костю	- различать виды декоративных		

	работы			Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сужа, плетение. Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье	выкройки и моделировать народные костюмы	мы для Ани и Вани»	швов и обосновывать своё мнение; - анализировать готовое изделие, объяснять его назначение. <i>Регулятивные:</i> - выполнять разметку ткани, используя правило; - составлять план работы, опираясь на анализ готового изделия; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять оценку изделия по предложенным критериям. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - взаимодействовать		
23	Работа с тканями материалами. Шитье	1	Комбинированный	Уметь создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу	Изделие : «Кошелек»				

							ь в группе в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства		
Человек и вода (3 ч)									
24, 25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить	2	Комбинированный	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники - изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить	Уметь: - создавать изделия, украшенные изонитью; - различать приспособления для рыболовства	Изделие : композиция «Золотая рыбка»	<i>Личностные:</i> проявлять: - бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; - бережное отношение к природе. <i>Познавательные:</i> - определять значение новых понятий;		
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	Комбинированный	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации. Уметь: - работать с бумагой и придавать ей объём; - анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения	Изделие : «Русалка»	- определять различие между способами выполнения аппликации; - определять особенности техники «изонить»; - составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка. <i>Регулятивные:</i>		

					работы		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план выполнения изделия; - выполнять задание в соответствии с целью; - проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, понятные для собеседника; - согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы 		
Человек и воздух (3 ч)									
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1	Комбинированный	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами	Уметь складывать изделия техникой оригами. Закрепить навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы	Изделие : «Птица счастья»	<i>Личностные:</i> проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы и способам измерения силы ветра; - желание создавать флюгер; 		

28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	Комбинированный	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница	Уметь: - конструировать объёмное изделие на основе развёртки; - самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку; - соотносить свои действия с планом	Изделие : «Ветряная мельница»	- бережное отношение к птицам; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации;		
29	Использование ветра. Работа с фольгой	1	Комбинированный	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала - фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер	Уметь: - создавать изделия приемом лепки из фольги; - работать по плану	Изделие : «Флюгер»	- раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; - определять необходимость использования ветра человеком и обосновывать свои суждения; - обосновывать необходимость использования флюгера в жизнедеятельности и людей; <i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание по алгоритму;		

							<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - распределять обязанности при выполнении проекта; - выполнять учебное задание, используя изученные техники. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины; - формулировать собственное мнение; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы 		
Человек и информация (3 ч)									
30	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	Комбинированный	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных	Уметь: - создавать книжку-ширму; - выполнять разметку по линейке	Изделие: «Книжка-ширма»	<i>Личностные:</i> проявлять: - интерес к способам получения и передачи		

				<p>видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма</p>			<p>информации; - бережное отношение к книгам. <i>Познавательные:</i> - определять различные источники информации;</p>		
31, 32	Поиск информации в Интернете	2	Урок изучения нового	<p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива». Понятия; компьютер, Интернет, набор текста</p>	<p>Знать правила набора текста. Уметь использовать Интернет для поиска информации</p>	<p>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</p>	<p>информации; <i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью и планом; - проверять задание и вносить коррективы; - выполнять учебное задание с само- и взаимопроверкой; - планировать деятельность и распределять обязанности; - выполнять задание, используя условные обозначения. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога, использовать речевые средства</p>		

							для представления результата		
Заключительный урок (1 ч)									
33	Подведение итогов	1	Урок обобщения	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. Примечание. Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. Подведение итогов работы по предмету «Технология» можно организовать во внеурочное время	Уметь: - проводить презентацию своей работы; - самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; - слушать и оценивать своих товарищей. Помнить правила и приемы работы с различными материалами и инструментами.		<i>Личностные:</i> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности		
Резерв учебного времени 1 час									
Итого 34 часа									

3 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения (УУД)	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Дата

1- 2	<p>1 урок. Как работать с учебником.</p> <p>2 урок. Путешествуем по городу</p> <p>Учебник, с. 2-10, РТ с. 4-5</p>	<p>Повторят знания, полученные в 1-2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево».</p> <p>Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города.</p>	<p>Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: «город», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта». Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил</p>	<p>Рассуждение на тему «Что мы будем делать на уроках технологии в этом учебном году?».</p> <p>Устное сочинение-описание «Город моей мечты» Составление маршрутной карты «Мой родной город»</p>	<p>05.09 12.09</p>
------	---	---	--	---	------------------------

			поведения.		
Человек и земля (40 ч.)					
3 - 4	<p>Архитектура.</p> <p>Изделие «Дом».</p> <p>Учебник, с. 12-19, РТ с. 6-7</p>	<p>Познакомятся с основами черчения, с понятиями: чертёж, архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочесть чертёж, с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа. Закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами.</p> <p>Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. Научатся различать форматы бумаги (А4 и А3), выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; конструировать макет дома из бумаги.</p>	<p>Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах.</p> <p>Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения</p>	<p>Определение стиля зданий на иллюстрациях или слайдах по таблице.</p> <p>Рассказ о профессиях людей, занятых в строительстве.</p> <p>Придумать название городу своей мечты.</p>	<p>19.09</p> <p>26.09</p>

			<p>информации, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Личностные: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>		
5 - 6	<p>Городские постройки.</p> <p>Изделие «Телебашня»</p> <p>Учебник, с. 20-23, РТ с. 9-11</p>	<p>Познакомятся с новыми инструментами - плоскогубцами, кусачками, правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка.</p>	<p>Регулятивные: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода о свойствах проволоки, приемах работы с нею, для определения материалов и инструментов, приемов работы при изготовлении изделия;</p> <p>логические - осуществляют поиск информации из разных источников,</p>	<p>Исследование: выявление практического назначения архитектурных сооружений (жилое, промышленное и т.д.)</p>	03.10

			<p>расширяющей и дополняющей представление об инструментах; умеют анализировать образец.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>		
7 - 8	<p>Парк.</p> <p>Изделие: «Городской парк»</p> <p>Учебник, с. 24-27, РТ с. 12-13.</p>	<p>Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.</p>	<p>Познавательные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умеют строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия</p>	<p>Рассуждение: профессии людей, связанных с садово-парковым искусством.</p> <p>Устное сочинение-описание: «Твой любимый уголок в парке».</p> <p>Составление рассказа о значении природы для города.</p>	<p>10.10</p> <p>17.10</p>

			<p>при совместной работе.</p> <p>Личностные: сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
9 - 10	<p>Проект «Детская площадка».</p> <p>Учебник, с. 28-34, РТ с. 14-19.</p>	<p>Получат первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Познавательные: умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами</p>	<p>Исследование: сравнение свойств различных природных материалов, соотнесение формы и цвета природных материалов с реальными объектами.</p> <p>Выполнение творческого проекта по теме «Детская площадка».</p>	<p>24.10 07.11</p>

			<p>поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе</p>		
11 - 12	<p><i>1 урок</i> Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков».</p> <p><i>2 урок</i> Строчка стебельчатых стежков.</p> <p>Изделие: «Украшение платочка монограммой»</p> <p>Учебник, с. 35-45, РТ с. 20 - 22</p>	<p>Познакомятся с некоторыми видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1-2 классах. Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Научатся выполнять вышивку стебельчатым швом.</p>	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; логические - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению по</p>	<p>Исследование: какая ткань наиболее подходит для вышивания?</p> <p>Исследование: узнать, какие существуют способы предметов кроме вышивки.</p>	<p>14.11 21.11</p>

			<p>памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве вышивания.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.</p>		
13- 14	<p>Аппликация из ткани. Петельный шов.</p> <p>Изделие: «Украшение фартука».</p> <p>Учебник, с. 46-48. РТ с 23</p>	<p>Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды - аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации. Узнают алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука». Научатся выполнять аппликацию из ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.</p>	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; логические - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей</p>	<p>Творческая работа: составление собственной композиции для украшения фартука.</p> <p>Найти информацию о видах и способах использования аппликации.</p>	<p>28.11 05.12</p>

			<p>имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.</p>		
15- 16	<p>Изготовление тканей.</p> <p>Изделие «Гобелен»</p> <p>Учебник, с. 49-51, РТ с. 24</p>	<p>Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом. Научатся сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен»</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений.</p>	<p>Творческая работа: создание собственного рисунка для изделия «Гобелен».</p> <p>Создание рамки для гобелена.</p> <p>Устное сочинение-описание понравившегося гобелена.</p>	<p>12.12</p> <p>19.12</p>

			<p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету.</p>		
17 - 18.	<p><i>1 урок</i> Вязание. Новый технологический процесс – вязание.</p> <p><i>2 урок</i> Вязание. Изделие: «Воздушные петли»</p> <p>Учебник, с. 52-54 РТ с. 25</p>	<p>Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании. Систематизируют знания о видах ниток. Научатся соблюдать правила работы при вязании крючком, составлять план работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли».</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей</p>	<p>Творческая работа: создание композиции из цепочек из воздушных петель по собственному замыслу.</p> <p>Узнать и рассказать, есть ли дома изделия, вещи, выполненные в технике вязания.</p> <p>Найти информацию о том, что такое карнавал – маскарад, какие костюмы нужны для карнавала, подобрать</p>	<p>26.12 16.01</p>

			<p>представление о видах ниток и их назначении.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.</p>	иллюстрации карнавалов костюмов.	
19 - 20	<p>Одежда для карнавала</p> <p>Изделие: «Кавалер», «Дама»</p> <p>Учебник, с. 55-58</p> <p>РТ с. 26-27</p>	<p>Познакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами. Узнают о значении крахмаления ткани, последовательности крахмаления ткани, о способах создания карнавального костюма из подручных средств. Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности</p>	<p>Творческая работа: создание карнавального костюма по собственному замыслу.</p> <p>Устное сочинение «Как создавался костюм»</p>	<p>23.01</p> <p>30.01</p>

			<p>карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др.); логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавальных костюмах.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальный костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.</p>		
21 - 22	<p>Бисероплетение (освоение нового материала).</p> <p><i>1 урок</i> Изделие: «Браслетик «Цветочки»».</p> <p><i>2 урок</i> Изделие: «Браслетик «Подковки»».</p> <p>Учебник, с. 59-62, РТ с.28 - 31</p>	<p>Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески. Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера.</p>	<p>Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные — умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические - умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти</p>	<p>Творческая работа: создание браслета из бисера по собственному замыслу.</p> <p>Разгадать кроссворд «Ателье мод» РТ с. 30 -31.</p>	<p>06.02 13.02</p>

			<p>примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p>Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке.</p>		
23 - 24	<p>Кафе «Кулинарная сказка».</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Изделие «Весы».</p> <p>Учебник, с. 63-67, РТ с. 32-33</p>	<p>Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; конструировать изделие «Весы». Совершенствуют навыки выполнения чертежей, конструирования</p>	<p>Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать</p>	<p>Творческая работа: украшение весов по собственному замыслу.</p> <p>Рассуждение на тему: нужно ли уметь готовить еду?</p> <p>Исследовательская работа: поиск ответа на вопрос, в чем отличие приготовления еды дома и в кафе.</p> <p>Дома узнать у взрослых, какие правила поведения</p>	<p>20.02</p> <p>27.02</p>

			<p>собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов.</p>	<p>соблюдают они, когда готовят пищу.</p>	
26 - 26.	<p>Фруктовый завтрак (решение частных задач).</p> <p><i>1 урок</i></p> <p>Фруктовый завтрак (решение частных задач).</p> <p>Изделие: «Фруктовый завтрак».</p> <p><i>2 урок</i></p> <p>Изделие: «Солнышко в тарелке».</p> <p>Учебник, с. 68-71, РТ с. 34 - 35</p>	<p>Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом. Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый завтрак». Расширят представления о видах салатов.</p>	<p>Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: общеучебные - умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение блюд).</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе; следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>Творческая работа: украшение приготовленного блюда перед подачей.</p> <p>Исследование: какой завтрак считается полезным?</p> <p>Форум в ИС рецептов: «Полезный и вкусный завтрак»</p>	<p>06.03</p> <p>13.03</p>

			Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда, уважительное отношение к труду поваров.		
27 - 28	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». Учебник, с. 72-73,	Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона. Совершенствуют навыки работы с тканью. Научатся пользоваться сантиметровой лентой; анализировать готовое изделие и планировать работу; на практическом уровне размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; выполнять изделие «Цыпленок»	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о свойствах синтепона и его назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность	Творческая работа: украшение поделки по собственному замыслу. Исследование: какие виды бутербродов существуют в кулинарии?	20.03 03.04

			<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.</p>		
29 - 30	<p>Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».</p> <p>Учебник, с. 74-77, рабочая тетрадь</p>	<p>Познакомятся на практическом уровне с видами холодных закусок.</p> <p>Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных</p>	<p>Творческая работа: украшение бутербродов по собственному замыслу.</p> <p>Форум в ИС «Делимся лучшими рецептами»</p>	<p>10.04 17.04</p>

			<p>работах, работах парами и группами, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>		
31 - 32	<p>Сервировка стола.</p> <p>1 урок</p> <p>Изделие «Салфетница»</p> <p>2 урок</p> <p>Способы складывания салфеток.</p> <p>Учебник с. 78 – 79</p> <p>РТ с. 36 -37</p>	<p>Повторят знания о принципе симметрии. Познакомятся с видами симметричных изображений. Научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; работать по плану в соответствии с алгоритмом разметки по линейке симметричных изображений; самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; делать салфетницу из картона и бумаги. Закрепят навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.</p>	<p>Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические - осуществляют поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение,</p>	<p>Творческая работа: декоративное оформление поделки по собственному замыслу.</p> <p>Устный рассказ - описание своей поделки.</p> <p>Найти информацию о правилах пользования за столом.</p>	<p>24.04</p> <p>08.05</p>

			<p>формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности</p>		
33 - 34	<p>Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала).</p> <p>Изделие «Брелок для ключей»</p> <p>Учебник, с.80-84, РТ с. 38 -39</p>	<p>Повторят свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста. Совершенствуют навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; делать брелок из солёного теста</p>	<p>Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из теста; логические - умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий.</p>	<p>Творческая работа: выполнение брелока из соленого теста по собственному замыслу.</p>	<p>15.05 23.05</p>

4 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Применяемые ИКТ, УЛО, ТСО	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<i>ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ! (1 ч)</i>						
1	1	Как работать с учебником.			01.09	
<i>Человек и земля. (21 ч)</i>						
2	1	Работа с бумагой и картоном. Модель вагона.	Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		04.09-08.09	
3	2	Работа с разными материалами. Модель вагона. (оформление)	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию.		11.09-15.09	
4	3	<i>Беседа:</i> Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Буровая вышка.	Осмысливать значение полезных ископаемых для человека.		18.09-22.09	
5	4	Работа с пластилином. Малахитовая шкатулка.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия.		25.09-29.09	
6	5	<i>Беседа:</i> Автомобильный завод. Работа с бумагой. Кузов грузовика. (разметка)	Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		02.10-06.10	

7	6	Работа с бумагой. Кузов грузовика. (сборка)	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		09.10-13.10	
8	7	<i>Беседа:</i> Чеканка. Стороны медали. Стороны медали. Чеканка.	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		16.10-20.10	
9	8	Чеканка. Медаль.			23.10-27.10	
10	9	<i>Беседа:</i> Фаянсовый завод. Работа с бумагой. Ваза.	Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		08.11-10.11	
11	10	Фаянсовый завод. Работа с бумагой. Ваза.	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию.		13.11-17.11	
12	11	<i>Беседа:</i> Швейная фабрика. Работа с тканью. Прихватка. (заготовка)	Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		20.11-24.11	
13	12	Работа с тканью. Прихватка. (оформление)	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы.		27.11-01.12	
14	13	<i>Беседа:</i> Обувная фабрика. Работа с пластилином. “Модель детской летней обуви” Сандалии.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.		04.12-08.12	
15	14	Работа с пластилином. “Модель детской летней обуви” Ботинки.	Корректировать изготовление изделия.		11.12-15.12	

16	15	<i>Беседа:</i> Деревообрабатывающее производство. Работа с бумагой. “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”	Осмысливать значение растений для человека. Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		18.12- 22.12	
17	16	Работа с разными материалами. “Лесенка-опора для растений”	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		09.01- 12.01	
18	17	<i>Беседа:</i> Кондитерская фабрика. Работа с разными материалами. Пирожное “Картошка”	Осуществлять поиск необходимой информации о кондитерских изделиях, их значении для жизни человека. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		15.01- 19.01	
19	18	<i>Беседа:</i> Бытовая техника Работа с разными материалами. “Настольная лампа”	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		22.01- 26.01	
20	19	Работа с разными материалами. Сборка настольной лампы.	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		29.01- 02.02	
21	20	<i>Беседа:</i> Тепличное хозяйство			05.02- 09.02	
22	21	Работа с разными материалами. “Цветы для школьной клумбы”	Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		12.02- 16.02	
<i>Человек и вода (3 ч)</i>						
23	1	<i>Беседа:</i> Водоканал. Работа с разными материалами. “Фильтр для очистки воды”	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		19.02- 23.02	

24	2	<i>Беседа:</i> Порт Работа с разными материалами. “Канатная лестница”	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		26.02-02.03	
25	3	<i>Беседа:</i> «Что я узнал об узелковом плетении» Работа с разными материалами. “Браслет”	Осуществлять поиск необходимой информации. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		05.03-09.03	
<i>Человек и воздух (3 ч)</i>						
26	1	<i>Беседа:</i> Самолётостроение в России. Работа с разными материалами. Самолет.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		12.03-16.03	
27	2	<i>Беседа:</i> «Что я знаю о ракетостроении?» Работа с разными материалами. Ракета – носитель.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.		19.03-23.03	
28	3	<i>Беседа:</i> «Откуда появились воздушные змеи» Работа с разным материалом «Воздушный змей»	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.		02.04-06.04	
<i>«Человек и информация» (6 часов)</i>						

29	1	<i>Беседа:</i> «Первые печатные станки» Работа с разными материалами. «Оформление титульного листа»	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Соотносить форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.		09.04-13.04	
30	2	Работа с разными материалами. Макет оформления обложки	Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную и объёмную аппликацию.		16.04-20.04	
31	3	<i>Беседа:</i> Содержание книги. Работа с разными материалами. Переплётные работы	Осуществлять поиск информации о содержании книги, её составных частях, сферах применения. Ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия.		23.04-27.04	
32	4	Работа с разными материалами. Переплётные работы	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.		30.04-04.05	
33	5	Работа с разными материалами. Переплётные работы	Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления.		07.05-11.05	
34	6	Итоговый урок			14.05-18.05 21.05-25.05	