

Педагогический совет школы
Протокол от 01.04.2025 № 4

Управляющий Совет
Протокол от 05.04.2025 № 2

Приказ от 07 апреля 2025 №28
Директор С.В. Мовсесян

-
-
(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

А

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ»

1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 392524, Тамбовская область, городской округ-город Тамбов, с. Покрово-Пригородное, пер. Школьный,1

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 392524, Тамбовская область, городской округ-город Тамбов, с. Покрово-Пригородное, пер. Школьный,1

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (4752)650986

1.6. Факс: 8 (4752)650660

1.7. Адрес электронной почты: soch-pp@cityadm.tambov.gov.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://shkolapokrovoprigorodnaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru>

1.09. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Мовсесян Сергей Владимирович	89027249534
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Муравьева Татьяна Николаевна	89158620978
		заместитель директора по ВР	Пономаренко Евгения Валерьевна	89807815601
		методист	Варфоломеева Татьяна Сергеевна	89606649696
		заместитель директора по АХЧ	Сивков Владимир Николаевич	89204752675

II.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	✓ организует работу Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом; ✓ действует без доверенности от имени Учреждения, представляя его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами; ✓ в интересах Учреждения использует и распоряжается имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством РФ, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключает (расторгает)

	соответствующие договоры (соглашения); ✓ реализует права и обязанности работодателя по отношению к работникам Учреждения; ✓ выдает доверенности работникам Учреждения; ✓ разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Учреждения, распределяет обязанности между своими заместителями, другими работниками Учреждения; ✓ в пределах своей компетенции издает приказы, обязательные для всех работников и других участников образовательных отношений Учреждения, утверждает локальные нормативные акты Учреждения; ✓ открывает (закрывает) счета Учреждения в кредитных организациях и в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном законодательством РФ; ✓ утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; ✓ ведет коллективные переговоры и заключает коллективный договор; ✓ применяет к работникам и учащимся Учреждения меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством РФ, локальными нормативными актами Учреждения.
Управляющий совет	<i>К компетенции относятся:</i> ✓ проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании Управляющего совета школы; ✓ проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); ✓ проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; ✓ содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; ✓ осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения; ✓ участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве общественных наблюдателей); ✓ заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); ✓ участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; ✓ участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; ✓ рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; ✓ рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

	✓ рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; ✓ рассмотрение предложений директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; ✓ рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	<i>К компетенции относятся:</i> ✓ обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю; ✓ обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения; ✓ принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ✓ принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством РФ; ✓ обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	<i>К компетенции относятся:</i> ✓ принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; ✓ принятие коллективного договора; ✓ избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; ✓ обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов государственной власти Тамбовской области и местного самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и предметные методические объединения:

ШМО русского языка и литературы, руководитель Воронина Е.В.

ШМО математики, физики, информатики, руководитель Бирюкова Г.А.

ШМО биологии, химии, географии, руководитель Талалаева Т.В.

ШМО истории, обществознания, руководитель Лякутина Т.Е.

ШМО ОБЖ, физической культуры, труда, руководитель Макаров В.А.

ШМО учителей искусства Стехина Н.В.

ШМО классных руководителей, руководитель Ольхова Е.В. (5-11 кл.), Урядникова М.Н. (1-4 кл.)

III.

"

4

- 1 ступень - базовая общеобразовательная программа начального обучения (1-4 классы); нормативный срок освоения 4 года;
- 2 ступень - базовая общеобразовательная программа основной школы (5-9 классы); нормативный срок освоения 5 лет;
- 3 ступень (10-11 классы); нормативный срок освоения 2 года;
- Дополнительное образование для детей и взрослых.

В МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» продолжительность учебного процесса составляет 5 дней.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней, 5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	45 минут в I и II четвертях для 1-х классов - 35мин.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	0	0	0

	(		
	2022 (	2023 (	2024 (
Общее количество	795	818	491
I ступень	365	380	203
II ступень	395	414	264
III ступень	35	24	24
Мальчики	411	407	258
Девочки	384	411	233

№п/п	Показатель	Индикатор	2024г.
1	Состав обучающихся	Доля девочек в общем отношении к числу	

		обучающихся начальное основное среднее	45%/203 47%/264 75%/24
		Доля обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и не обучающихся ни в одном ОУ (в том числе по состоянию здоровья)	0
		Доля обучающихся , проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в другом ОУ	114
		Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней	602/415
2	Степень сохранности контингента обучающихся по классам и по ступеням обучения	Доля обучающихся в возрасте 6,5-15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение	0
		Доля обучающихся, выбывших в другие ОУ	4,8%
		Процент выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10	29%

Контингент обучающихся сохраняется. В 10-11 классах ведется профильное обучение (охват составляет 100%)

Показатели	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, %
Дети из полных семей	360	73,4%
Дети из неполных семей	129	26,6%
Дети из малообеспеченных семей	26	5,36%
Дети из многодетных семей	92	18,8%
Сироты	0	0%
Дети-инвалиды	9	1,85%
Опекаемые дети	5	1,03%
Дети из неблагополучных семей	0	10
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	6	1,23%
Дети, состоящие на профилактическом учете в ОПДН	0	0%
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП	0	0%

, , - 2024

4

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- Социальные проекты: День села «Престольный праздник с. Покрово-Пригородное Покрова Пресвятой Богородицы», патриотическая акция «Бессмертный полк», патриотическая акция «Вахта памяти»;

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Досугово-развлекательная деятельность (праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День учителя, День матери, 8 Марта, День защитника

Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др. с участием родителей, бабушек и дедушек);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «День знаний», «Последний звонок», «Принятие в ДО имени Героя Советского Союза Афанасьева Василия Николаевича»);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

-разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я – маленький исследователь», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Финансовая грамотность».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Уроки милосердия», «Азбука общения», «Растим патриотов».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Школа здоровья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Школа добрых дел».

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» не превышает предельно допустимую - до 10 часов. С целью контроля индивидуальной нагрузки классными руководителями ведется «Карта занятости учащихся во внеурочное время».

4

Духовно-нравственное	Классный час, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Тамбовщины, участие в фестивалях, праздниках различных уровней. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей, социума). Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области. Встречи с тружениками тыла ВОВ. «Уроки мужества». Тематические выставки рисунков. Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа. Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для пенсионеров и тружеников тыла.
Социальное	Участие в конкурсах, конференциях, и т.п. Реализация КТД. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры. Школьное и классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная», «История моей семьи». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Участие в благотворительных акциях.
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, участие в научном обществе. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Разработка различных проектов.
Общекультурное	Участие в конкурсах различного уровня. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, села. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Организация Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культур поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во внеурочной деятельности. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины.

	Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.
--	--

-.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	«Уроки милосердия»	0	0	0	1
Общеинтеллектуальное направление	«Я – маленький исследователь»	1	1	1	1
Общекультурное направление	-	0	0	0	0
Социальное направление	«Школа добрых дел»	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	0	0	0	1
Всего:		3	3	3	4

/ -

		5	6	7	8	9	10
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	-	-	-	1	1	-
Общекультурное	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей учащихся»	1	1	1	1	1	-
Социальное	«Азбука общения»	1	1	1	-	-	-
	«Финансовая грамотность»	-	1	-	-	-	1
Духовно-нравственное	«Растим патриотов»	1	1	1	1	1	-
Всего:		3	4	3	3	3	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

-через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ из общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Юнармейский отряд «Патриот», «ДО им. Героя Советского Союза Афанасьева Василия Николаевича», Волонтерский отряд «Феникс»);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Звонок»);

- школьный медиацентр— созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, медицинским работником, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Физическое развитие и культура здоровья
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Экологическое воспитание
7. Социальное направление. (Развитие детской организации и ученического самоуправления)
8. Профилактика ДДТТ; правонарушений среди несовершеннолетних; формирование безопасного поведения во время пожара; профилактика асоциального поведения; антитеррор и техника безопасности

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу юнармейский отряд МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» «Патриот», объединивший 15 обучающихся 8 – 11 классов. Юнармейцы приняли активное участие в областной военно-патриотической игре «Славянка», помогали организаторам в проведении школьных, городских военно-патриотических игр «Зарница» и «Зарничка».

Волонтерский отряд «Феникс» работал по плану мероприятий МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на 2023-2024 учебный год. Были проведены мероприятия направленные профилактику здорового и безопасного образа жизни: викторина для детей 1-4 классов «Азбука здоровья», устный журнал «Я здоровье сберегу – сам себе помогу!», конкурс рисунков «Молодость. Здоровье. Жизнь...», другие мероприятия. Волонтеры приняли активное участие в экологических акция «Чистый двор», «Чистый берег».

В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне волонтерский отряд «Феникс» традиционно принимает участие областной добровольческой акции «Обелиск».

, , 3-2024

	Общее кол-во учащихся	Группа здоровья (кол-во учащихся)					Уровень физической подготовленности (кол-во учащихся)		
		I	II	III	IV	V	высокий	средний	низкий
МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» (базовая школа)	491	123	356	11	1	0	106	166	219

В 2023-2024 учебном году на базе школы продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках этого клуба работают школьные спортивные секции системы дополнительного образования и спортивные секции ДЮСШ на базе МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ». На базе школы в этом учебном году работали 2 секции ДЮСШ («Греко-римская борьба» и «Лыжная подготовка») с общим охватом более 100 детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Учащиеся школы - активные участники туристско-краеведческой работы на базе школьного туристического клуба «Азимут». Ежегодно совершаются учащимися 5-9 классов три однодневных похода и учащимися 10-11 классов один двухдневный поход. Учащиеся школы принимают участие в туристических слетах.

Факторы, способствующие достижению стабильного положительного результата в школе: комфортные условия для организации образовательного процесса, комплексный мониторинг состояния здоровья, применение здоровьесберегающих технологий, как в урочное, так и внеурочное время.

С целью определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью в школе проводится анкетирование учащихся по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

№п/п	Наименование	Показатель в %
1	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	94,3
2	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	92,2
3	Удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения	93

Созданная система работы позволяет удовлетворять потребности и запросы участников образовательной деятельности.

№ п.п.	ФИО обучающегося	Класс	Название конкурса	Результат	Учитель
	Таусарова М.	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом I степени	Воронова О.Е.
	Таусарова М.	10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернилницы»	Диплом I степени	Воронова О.Е.
	Жиркова П.	1	Муниципальный этап	Диплом III	Стехина

			VI регионального конкурса одаренных детей системы дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	степени	Н.В.
	Гуреева М.	3		Диплом I степени	Голованова М.И.
	Богданов Д.	3		Диплом III степени	Голованова М.И.
	Екимова В.	3		Диплом III степени	Голованова М.И.
	Власова Д.	3		Специальный диплом	Голованова М.И.
	Прокофьева Д.	6	Муниципальный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»	Диплом I степени	Стехина Н.В.
	Команда школы	7-9		3 место	Батурова Т.А.
	Прокофьева Д.	6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Диплом I степени	Стехина Н.В.
	Мячин К.	4	Научно-практическая конференции младших школьников «Первые шаги в науку»	Призер	Худякова Н.А.
	Пашаев А.	4		Призер	Беляева Е.Ю.
	Команда школы	8-11	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	2 место	Макаров В.А.
	Команда школы	6-8	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	3 место	Макаров В.А.
	Бассова Е.	4		Диплом III степени	Стехина Н.В.
	Команда школы	10-11	Тематическая информационно-образовательная смена по предпринимательству «Любимые экономические встречи» на базе отдыха «Галдым»	участники	Ольхова Е.В.
	Таусарова М.		Конкурс «Сценическое творчество» IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Дипломант	Воронова О.Е.
	Горюнова С.	6	«Летопись наших Побед», посвященного	Участие	Голованова М.И.

	Аксенова Д.	7	75-й годовщине Победы в ВОВ в рамках проекта «Время вспять, мы живем отгремевшей войной», поддержанного Фондом президентских грантов в 2020г.	Участие	Голованова М.И.
	Сушкова У.	10	Региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед», номинация «Журналистика и медиаторчество»	Диплом III степени	Ольхова Е.В.
	Щеглов С.	1	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по математике	Призер 2 степени	Федорова Е.В.
	Школьный туристический клуб «Азимут»	8-11	Региональный этап чемпионата среди команд школьников по интеллектуальным играм на тему «География» в Центральном федеральном округе	Сертификат участника	Бабаев И.Б.
	Теняков Д.	1	Конкурс творческих работ «Загни свою победную звезду!» в номинации «Презентация на тему «Спорт круглый год»	3 место	Федорова Е.В.
	Команда школы	10	Бизнес-квест «В теме»	1 место	Ольхова Е.В.
	Команда школы	11	Бизнес-квест «В теме»	2 место	Ольхова Е.В.
	Сыщикова К.	11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по Искусству	Призер	Голованова М.И.
	Порческу В.	11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по Искусству	Призер	Голованова М.И.
	Прокофьева Д.	6	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Диплом III степени	Стехина Н.В.
	Команда школы	10-11	Бизнес-квест «Экология в экономике» на базе отдыха «Галдым»	участники	Ольхова Е.В.
	Команда школы	10-11	Бизнес-квест	1 место	Ольхова

			«Экономика – это жизнь. Экономика. Экология. Безопасность!»»		Е.В.
	Команда школы	10-11	Конкурс проектов «Экономика – это жизнь. Экономика. Экология. Безопасность!»»	Диплом победителя II степени	Ольхова Е.В.

-
4

№ п/п	Мероприятия	Число участников	Уровень	Результат
1.	Научно-практическая конференции младших школьников «Первые шаги в науку»	2	муниципальный	призеры
2.	VI регионального конкурса одаренных детей системы дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	6	муниципальный, региональный	призеры
3.	Региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед», номинация «Журналистика и медиаторчество»	1	региональный	призеры
4.	Конкурс «Чтецы. Секция «Проза на военно-патриотическую тему» V Всероссийского открытого фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»	1	всероссийский	победитель

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительным образованием в МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в 2023-2024 учебном году было охвачено 743 детей, что составило 95,3% от общего количества обучающихся школы.

В школе работало 49 объединений дополнительного образования 6 направленностей:

Название структурного подразделения	Направленности дополнительного образования					
	Техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Естественнонаучная
МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ»	3	3	11	1	3	1

1.	«Внеурочный присмотр за детьми»	Вилкова Л.Ф.
----	---------------------------------	--------------

2.	«Внеурочный присмотр за детьми»	Филатова И.А.
3.	«Внеурочный присмотр за детьми»	Чернышова Т.Г.
4.	«Внеурочный присмотр за детьми»	Урядникова М.Н.
5.	«Внеурочный присмотр за детьми»	Тянькова А.А.
7.	«Подготовка к школе»	Урядникова М.Н.
8.	«Подготовка к школе»	Федорова Е.В.
9.	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Дворяшина Г.В.
10.	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Ольхова Е.В.
11.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Лякутина Т.Е.
12.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Воронова О.Е.
13.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	Рублева Н.В.
14.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».	Воронина Е.В.
15.	«Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	Панкова Л.П.
16.	«Коррекция речи» индивидуальные логопедические занятия	Филатова Н.Н.

СР(

, 0(

4

	2023/2024 уч. г.	I полугодие	II полугодие
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	174	151	157
в т.ч.			
2 класс	54	56	57
3 класс	50	48	51
4 класс	70	47	49
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	114	94	100
в т.ч.			
2 класс	34	35	38
3 класс	39	28	30
4 класс	41	31	32
Обученность, %	98	94	98
в т.ч.			
2 класс	96	95	97
3 класс	100	92	98
4 класс	99	94	98
Качество образования, %	64	58	62
в т.ч.			
2 класс	61	59	64
3 класс	78	54	58
4 класс	58	62	64
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	213	200	223
в т.ч.			
5 класс	40	60	62
6 класс	60	35	38
7 класс	36	42	52
8 класс	43	30	32
9 класс	34	33	39
Число учащихся, завершивших обучение только на	99	91	110

отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
5 класс	24	26	33
6 класс	40	20	24
7 класс	16	23	27
8 класс	12	13	15
9 класс	7	9	11
Обученность, %	97	83	93
в т.ч.			
5 класс	89	88	93
6 класс	98	88	95
7 класс	97	72	91
8 класс	100	86	91
9 класс	100	80	98
Качество образования, %	45	38	46
в т.ч.			
5 класс	53	38	49
6 класс	66	50	60
7 класс	43	55	47
8 класс	28	43	43
9 класс	21	22	28
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	24	21	24
в т.ч.			
10 класс	11	10	11
11 класс	13	11	12
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	13	9	11
в т.ч.			
10 класс	6	5	5
11 класс	7	4	6
Обученность, %	96	88	96
в т.ч.			
10 класс	100	83	92
11 класс	93	92	100
Качество образования, %	52	38	46
в т.ч.			
10 класс	55	42	42
11 класс	50	33	50

2

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Обученность (%)	97%	95%
Качество знаний (%)	54%	52%

	Качество знаний		Уровень обученности	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
I ступень (1-4 кл.)	64%	62%	98%	98%

II ступень (5-9 кл.)	45%	46%	97%	93%
III ступень (10-11 кл.)	52%	46%	96%	96%
Итоги года (2-11 кл.)	54%	52%	97%	95%

"

4

Предмет	Качество знаний	Обученность	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык	56,1	100	3,8	24,8
г. Тамбов	72	99,2	4,08	27,17
Тамбовская обл.	65,1	98,9	3,94	
Математика	19,5	70,7	2,9	10,2
г. Тамбов	59,8	97,1	3,66	15,54
Тамбовская обл.	49,5	96,5	3,51	
Биология	100	100	4,3	34,3
г. Тамбов	81	99	4,06	32
Тамбовская обл.	69,4	98,5	3,83	
География	22,9	62,9	2,9	13,5
г. Тамбов	51,1	90,3	3,56	18,75
Тамбовская обл.	51,1	93,5	3,58	
Информатика	42,9	100	3,4	10
г. Тамбов	57,3	97	3,73	11,35
Тамбовская обл.	49,4	97,3	3,6	
История	100	100	5	33
г. Тамбов	68,55	98,39	3,96	24,48
Тамбовская обл.	66	97,1	3,88	
Обществознание	15,2	63,6	2,8	17,1
г. Тамбов	61,45	96,3	3,7	24,78
Тамбовская обл.	49,1	96	3,5	
Физика	0	100	3	14
г. Тамбов	62	99,2	3,75	25,8
Тамбовская обл.	52,8	99,1	3,63	
Химия	100	100	4,5	30
г. Тамбов	81,6	99,3	4,29	28,29
Тамбовская обл.	80	99,2	4,24	

"

4

Учебные предметы	Результаты экзаменов			
	По школе		По городу	По области
	2023	2024г.		
Русский язык	71,5	65	75,6	71,8
Математика	47,75	45,8	64,6	58,2

(профильная)				
Обществознание	59,9	54,8	66,2	60,9
История	40,5	45	62,1	59,8
Физика	66			
Химия	48	74	63	61,5
Биология	48			
Литература		58	62,1	60,9
География		47,5	56	54,4
Информатика		60	65	59,9

, , 3/24

" .				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Биология	33	1	2	0
География	34	2	0	0
Информатика (ИКТ)	6	0	0	0
Искусство (МХК)	31	5	11	0
История	33	4	1	0
Литература	47	14	14	0
Математика	65	1	0	0
Обществознание	23	5	4	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	3	3	0
Русский язык	82	16	4	0
Технология	4	0	0	0
Физика	7	0	1	0
Физическая культура	22	8	1	0
Химия	3	0	1	0
ВСЕГО:	415	59	42	0

, , -).		
Общее количество	Школьный этап	Муниципальный этап

обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
430	284	140	87	12

"

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров		12

	2023– 2024			
Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Литература	1	0	0	0
Искусство (МХК)	3	0	0	0
Технология	2	0	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	0
ВСЕГО:	7	1	2	0

Р(

Количество девятиклассников, перешедших в 10 класс	14
Количество девятиклассников, поступивших в СПО	75
Количество нетрудоустроенных девятиклассников	1
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	12
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	4
Количество выпускников 11-х классов, трудоустроенных на работу	0
Количество выпускников 11-х классов, призванных в армию	0

РQ

Внутришкольная система оценки качества образования МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ» включает: текущий контроль успеваемости, итоги промежуточной аттестации и внешнюю оценку качества образования (мониторинги, ВПР и ГИА).

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по текущим контролем успеваемости понимается оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета. К текущему контролю успеваемости также относится такая форма контроля, как оценка по предметам за четверти (полугодия). Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам учебного года.

В ходе текущего контроля были проверены рабочие программы, электронные журналы. В результате проверки выяснилось, что теоретический и практический материал по всем предметам во всех классах пройден.

Проверочные работы проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Результаты выполнения работ по классам:

математика

класс	Всего уч-ся	Выполнял и работу 23	5				4	
			0	9	3	11	2,9	39%
5А	25							
5Б	23	15	0	7	4	4	3,2	46,7%
6А	28	21	3	5	8	5	3,3	38%
6Б	22	19	2	6	10	1	3,5	42%
7А	18	12	0	5	3	4	3,1	42%

7Б	22	19	4	3	3	9	3,1	37%
7В	23	21	2	2	4	13	2,7	19%
8А	20	14	0	3	1	10	2,5	21,4%
8Б	20	10	0	1	5	4	2,7	10%
10	8	5	1	4	0	0	4,2	100%
ИТОГ О	209	159	12	45	41	61	3,05	36%

русский язык

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество	Обученность	Дата проведения	Учитель
5А	25	22	1	3	8	10	2,8	18,2%	54,5%	27.12.	Воронина Е.В.
5Б	23	16	0	6	4	6	3	37,5%	62,5%	27.12.	Воронина Е.В.
6А	28	21	3	7	6	5	3,38	47,6%	76,1%	23.12.	Воронова О.Е.
6Б	22	16	6	3	3	4	3,5	56,3%	74%	24.12.	Воронова О.Е.
7А	18	11	1	4	2	4	3,18	45,5%	63,6%	25.12.	Тихонова Е.Е.
7Б	22	16	0	9	3	4	3,8	56,3%	75%	26.12.	Тихонова Е.Е.
7В	23	22	6	5	3	8	3,4	50%	63,6%	25.12.	Воронова О.Е.
8А	20	16	0	3	12	1	3,1	18,8%	93,8%	13.12.	Тихонова Е.Е.
8Б	20	11	1	3	2	5	3	36,4%	54,5%	17.12.	Пашаева И.Н.
10	8	6	0	2	4	0	3,3	33,3%	100%	17.12.	Воронина Е.В.
ИТОГО	209	157	18	45	47	47	3,2	40%	70,1%		

Грамматическое задание

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество	Обученность	Дата проведения	Учитель
5А	25	22	1	6	7	8	3	32%	63,6%	27.12.	Воронина Е.В.
5Б	23	16	1	7	6	2	3,4	50%	87,5%	27.12.	Воронина Е.В.
6А	28	21	1	9	10	1	3,5	47,6%	95,2%	23.12.	Воронова О.Е.
6Б	22	16	3	6	6	1	3,7	56,3%	94%	24.12.	Воронова О.Е.
7А	18	11	2	2	2	5	3,1	36,4%	54,5%	25.12.	Тихонова Е.Е.
7Б	22	16	2	4	5	5	3,2	37,5%	69%	26.12.	Тихонова Е.Е.
7В	23	22	3	4	6	9	3	31,8%	59%	25.12.	Воронова О.Е.
8А	20									13.12.	Тихонова Е.Е.
8Б	20	11	0	2	7	2	3	18,2%	81,8%	17.12.	Пашаева И.Н.
10	8	6	0	3	2	1	3,3	50%	83,3%	17.12.	Воронина Е.В.
ИТОГО	209	141	13	43	51	34	3,2	40%	76%		

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11-х классов 100% преодолели минимальный порог на ЕГЭ и получили аттестаты.

Результаты внутришкольного контроля и внешней оценки качества образования анализируются и обсуждаются на предметных методических объединениях учителей, на совещаниях при директоре, педагогическом совете. В ходе анализа вырабатываются рекомендации как отдельному педагогу, так и обучающимся и их родителям по улучшению качества образования по предметам.

В ходе промежуточной аттестации подведены итоги качества образования по полугодиям:

	1 полугодие 2023-2024 г.		2 полугодие 2023-2024 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99%	55,4%	99%	63,3%
Основное общее образование	95,8%	34%	97%	36,2%
Среднее общее образование	100%	61%	100%	65%

Успеваемость сохраняется стабильной и составляет в среднем 99% . В качестве знаний есть небольшие отклонения, что объясняется периодом проведения аттестации (к концу учебного года показатели несколько выше по сравнению с началом учебного года).

РСС

Общее число всех педагогических работников	42 человек
Число педагогических работников,	3человек

имеющих среднее профессиональное образование	
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	39 человек
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7 человек
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12 человек
Число педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	20 человек
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	0 человек
Число педагогических работников моложе 25 лет	5 человек
Число педагогических работников от 25 до 29 лет	2 человека
Число педагогических работников от 30 до 34 лет	6 человек
Число педагогических работников от 35 до 39 лет	3 человека
Число педагогических работников от 40 до 44 лет	2 человека
Число педагогических работников от 45 до 49 лет	2 человека
Число педагогических работников от 50 до 54 лет	5 человек
Число педагогических работников от 55 до 59 лет	7 человек
Число педагогических работников от 60 до 64 лет	5 человек
Число педагогических работников от 65 лет и выше	5 человек

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Вид участия	Результат
Бабаев И.Б.	Экологическая акция «Чистый ручеек»	региональный	участник	свидетельство
Федоровых Т.Н.		региональный	участник	свидетельство
Голованова М.И.	Научно-практическая конференция «Художественное образование как условие духовно-	международный	участник	сертификат

	нравственного развития и воспитания обучающихся»			
	Научная конференция с международным участием «Художественно-педагогическая школа Б.Н. Неменского»	международный	участник	сертификат
	Форум педагогов-художников	международный	участник	диплом
	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эстетического воспитания и художественного образования детей. Школа в пространстве современной культуры»	всероссийский	участник	сертификат
	«Учитель года»	муниципальный	участник	сертификат
Стехина Н.В.	II всероссийский конкурс «Таланты России»	всероссийский	победитель	диплом
	Областной круглый стол «Взгляд в будущее школьного художественного образования»	региональный	участник	сертификат
	Межрегиональный научно-практический семинар «Формирование художественно-творческой активности личности средствами предметной области «Искусство» в условиях межведомственного	межрегиональная	участник	сертификат

	взаимодействия»			
Воронова О.Е.	Научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе»	межрегиональная	выступление	сертификат
Федорова Е.В.	Олимпиада «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	всероссийский	призер	диплом
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	международный	победитель	диплом
Чернышова Т.Г.	Международная интернет-олимпиада по знанию прав ребенка	международный	победитель	диплом
	Конкурс «мастер педагогического дела»	всероссийский	призер	диплом
	Всероссийский конкурс «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях»	всероссийский	победитель	диплом
	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	всероссийский	призер	диплом
	Всероссийский конкурс «Самый классный руководитель»	всероссийский	призер	диплом
	Викторина «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	всероссийский	призер	диплом
	Областной природоохранный конкурс «Покормите птиц зимой»	региональный	призер	диплом
Дворяшина Г.В.	природоохранный конкурс «Покормите птиц зимой»	региональный	призер	диплом
Талалаева Т.В.		региональный	призер	диплом

Степанова О.А.	Всероссийская викторина «Магия чисел»	всероссийски й	призер	диплом
	Региональная олимпиада «Оценка уровня предметной квалификации. Учитель математики»	региональный	победитель	диплом
	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога»	всероссийски й	победитель	диплом
	Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	всероссийски й	призер	диплом
	Всероссийская олимпиада «ФГОС класс»	всероссийски й	победитель	диплом

Анализ таблицы наглядно показал, что педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта.

По всем показателям наблюдается стабильное участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги имеют высокие заслуженные награды не только муниципального, но и регионального уровня.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ.

В ОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива активно поддерживаются администрацией.

К сожалению, есть педагоги, которые не участвуют в мероприятиях.

Руководителям ШМО рекомендовано обратить внимание на данный пробел и спланировать работу в данном направлении в следующем учебном году.

Цель ОЭР школы:

- повышение качества образования на основе развития профессиональных компетентностей педагога;

- создание условий для развития и творчества учащихся и педагогов;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

ОЭР является неотъемлемой составной частью Программы развития школы.

Экспериментальные площадки предусматривает изменения в ходе образовательного процесса в русле определенной научно-исследовательской идеи, требующей проверки. Деятельность площадки экспериментально-инновационная, так как происходят изменения в содержании и организации учебного процесса, предусмотренные проектом психолого-педагогического эксперимента.

Инновационная площадка внедрения - связана с проектированием тех инноваций, которые сопровождают внедрение идеи, программы, методики и т.д. - того, что не нуждается в экспериментальной проверке.

(детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	3149
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	60
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	1350
6.	Научно-популярная литература	92
7.	Справочно-библиографические издания	9
8.	Периодические издания	1
1.	Учебники (печатные)	4549
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	34
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	90
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	2300
7.	Зарубежная	1260
8.	Классическая художественная	2100
9.	Современная художественная	1200
10.	Научно-популярная	576
11.	Научно-техническая	20
12.	Издания по изобразительному искусству	38
13.	Издания по музыке	40
14.	Издания по физической культуре и спорту	8
15.	Издания по экологии	30
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	15
17.	Справочно-библиографические издания	53
18.	Периодические издания	1

19.	Словари	20
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	9
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	-
1.	"	784
2.	"	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	50
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	210
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	1200
7.	Зарубежная	482
8.	Классическая художественная	2200
9.	Современная художественная	1100
10.	Научно-популярная	443
11.	Научно-техническая	23
12.	Издания по изобразительному искусству	41
13.	Издания по музыке	30
14.	Издания по физической культуре и спорту	9
15.	Издания по экологии	38
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	9
17.	Справочно-библиографические издания	30
18.	Периодические издания	1
19.	Словари	51
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	17
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	-

QR(

-

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

	МАОУ «Покрово-Пригородная СОШ»
Количество компьютеров	58
Количество интерактивных досок	1
Количество ноутбуков	2
Количество принтеров	20
Количество МФУ	6

Количество мультимедийных проекторов	31
Количество сканеров	2

1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	0
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	1
4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

4

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям*
1	Кабинет ГКПД (12)	2
2	Кабинет начальных классов (7)	2
3	Кабинет начальных классов (8)	2
4	Кабинет начальных классов (29)	2
5	Кабинет начальных классов (21)	2
6	Кабинет начальных классов (22)	2
7	Кабинет начальных классов (23)	2
8	Кабинет начальных классов (24)	2
9	Кабинет начальных классов (25)	2
10	Кабинет начальных классов (26)	2
11	Кабинет русского языка и литературы (42)	2
12	Кабинет русского языка и литературы (43)	2
13	Кабинет русского языка и литературы (33)	2

14	Кабинет математики (44)	2
15	Кабинет математики (45)	2
16	Кабинет математики (28)	2
17	Кабинет русского языка и литературы (41)	2
18	Кабинет английского языка (46)	2
19	Кабинет английского языка (51)	2
20	Кабинет немецкого языка (13)	2
21	Кабинет технологии (47)	2
22	Кабинет технологии (11)	1
23	Кабинет музыки (48)	2
24	Кабинет изобразительного искусства (50)	2
25	Кабинет химии (53)	2
26	Кабинет истории (54)	2
27	Кабинет истории (49)	2
28	Кабинет биологии (32)	2
29	Кабинет физики (34)	2
30	Кабинет географии (52)	2
31	Кабинет информатики (35)	2
32	Кабинет ОБЖ и ОВС (27)	2
33	Кабинет педагога-психолога (10)	2
34	Спортивный зал (9)	2
35	Спортивный зал (16)	2
36	Спортивный зал (3)	2
37	Библиотека (17)	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.		
1.1	Общая численность учащихся	489 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221/45 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	24,8 балл

	по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/43 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,87 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457/94 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/3,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	16/3,3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/9,6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/93 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/93 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,1 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/71 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/45 человек/%
1.29.1	Высшая	7/16,7 человек/%
1.29.2	Первая	12/28,5 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/21,4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/50 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/76 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/40 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/91 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	38/86 человек/%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м