

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета  
школы и рекомендована к утверждению  
Пр. №1 от «30» августа 2021г.  
Руководитель МС  
Муравьева Т.Н. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Приказ №170 от 30.08.2021 г.

Мовсесян С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
начального общего образования  
УМК  
«Перспектива»

Срок реализации : 4 года

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на этапе начального общего образования изучение учебного предмета «Русский язык» ведется с 1 по 4 класс в объеме четырёх часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего 552 ч., из них в первом классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), 92 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 140 ч (4 ч в неделю, по 35 учебных недель в каждом классе).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе программы по курсу русского языка 1-4 классов, разработанной Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»), соответствует учебникам «Русский язык» для 1 класса образовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М., Просвещение/, в период обучения грамоте (письму) соответствует рабочим тетрадям: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Л.Н. Борейко «Рисуй, думай, рассказывай». Рабочая тетрадь 1 класс; Л.Ф. Климанова, А.В.Абрамов «Пиши красиво». Рабочая тетрадь 1 класс; Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов «Мой алфавит». Прописи 1 класс в двух частях. Просвещение, 2017.

Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник для 4 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Русский язык 2- 4 класс. Проверочные работы. С.Ю. Михайлова, «Просвещение».

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» рекомендованы следующие учебные пособия:

Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык».

Рабочая тетрадь. 2 класс в двух частях.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 3 класс в двух частях.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык». Рабочая тетрадь. 4 класс в двух частях.

Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. С.Ю. Михайлова, «Просвещение».

Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. С.Ю. Михайлова, «Просвещение».

Русский язык. 4 класс. Проверочные работы. С.Ю. Михайлова, «Просвещение».

В результате освоения курса русского языка программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностными результатами** русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. А именно:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

**Предметными результатами** русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное, умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное. А именно:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к**

### **концу 1 класса**

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

##### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение и т. д.);
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при доказательстве верности своего решения, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание;
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### ***Коммуникативные***

#### *Обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

#### *Обучающийся получит возможность:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- работать в парах и в группах;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## ***Предметные результаты***

### ***Развитие речи***

#### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### ***Лексика***

#### ***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### ***Фонетика, графика, орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;

- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### Синтаксис и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### Работа с информацией

*Обучающийся научится:*

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

*Обучающийся научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде рассказа, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 2 класса**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*



- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;

- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единообразного написания морфем;

- составлять слова с предложенными морфемами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис. Предложение**

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

- составлять предложения разных типов.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;

- определять тему и главную мысль текста;

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде сочинения, рассказа, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо)

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса**

### ***Личностные результаты***

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### Раздел «Фонетика и орфоэпия»

#### *Обучающийся научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### Раздел «Лексика»

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

*Обучающийся научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;



- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнести их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;

- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

*Обучающийся научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса**

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные**

#### *Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### *В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования:*

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- будут стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, к умению задавать вопросы.
- научатся формулировать личные, языковые, нравственные проблемы. Самостоятельно находить способы решения проблем поискового и творческого характера

У учащихся сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Предметные результаты**

## Раздел «Фонетика и орфоэпия»

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 80—85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Работа с информацией.**

*Выпускник научится:*

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

*Выпускник научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде рассказа, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

### **Педагогические методы**

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, используются различные педагогические технологий, методы, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Педагогические методы: наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.

Методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: мозговой штурм, игровые методы и др.

Методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- будут стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, к умению задавать вопросы.
  - научатся формулировать личные, языковые, нравственные проблемы. Самостоятельно находить способы решения проблем поискового и творческого характера

У учащихся сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

**Индивидуально-обособленная** форма организации познавательной деятельности применяется в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения. Познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно. На уроках в начальной школе индивидуальная форма используется во время самостоятельного выполнения письменных упражнений на уроках русского языка. Индивидуальная форма учит индивидуальному труду, способствует воспитанию самостоятельности и организованности учащихся.

**Фронтальная форма организации познавательной деятельности** предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Это непосредственное общение учителя со всеми учениками класса в ходе объяснения, закрепления, обобщения, повторения учебного материала.

**Групповая форма организации познавательной деятельности** предполагает постановку познавательной задачи перед определённой группой учащихся. Величина группы может быть различна, от 3 до 6 человек, и зависит от содержания и характера работы. Наиболее эффективно использование групповой формы на уроках изучения нового учебного материала, когда учащиеся «конструируют» собственное знание средствами собственной поисковой (познавательной) деятельности, а учитель грамотно оперирует адекватными приёмами и методами обучения.

**Коллективная форма организации познавательной деятельности**, Формула коллективной формы: «Все обучают каждого, и каждый обучает всех». Приемы организации коллективной формы учебной деятельности учащихся на уроках: взаимные опросы смена заданий в четверках, «Ручеек», практические работы.

### **Творческая деятельность**

Составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения.

Целью использования материала национально-регионального компонента на уроках литературного чтения является: формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.

**Регионально-национальный компонент** включен при изучении русского языка, при написании диктантов, сочинений, изложений, выполнений творческих работ, проектов. (На уроках даются сведения об известных людях Башкортостана, о природе, городах и селах, о реках и озерах, заповедниках, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу, при выполнении упражнений – сведения о достопримечательностях Башкортостана). На уроках русского языка включены произведения устного народного творчества, произведения башкирских поэтов и писателей.

**Национально-региональный компонент составляет не менее 20% содержания учебного материала.** Межпредметная связь с использованием материала НРК активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории края, города, села, его топонимике, происхождению фамилий и имён.

**Цель использования материала национально-регионального компонента:** формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины на уроках русского языка.

Использование в обучении русскому языку системы знаний с региональным содержанием способствует усилению практической направленности школьного курса русского языка.

В тематическое планирование включены темы урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан. Данные темы выделены курсивом.

### **Система оценки.**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений:** демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует *отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).*

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, *оценка «хорошо» (отметка «4»);*



- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, *оценка «отлично» (отметка «5»)*.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового - низкий уровень** достижений, *оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)*;

Не достижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий**(общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;

- **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

- **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- **стартовой диагностики**;

- **тематических и итоговых проверочных работ**;

- **творческих работ**, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки достижения планируемых результатов обучения** складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и рубежного итогового контроля (для изучения математики в основной школе этими рубежами являются конец 6 класса и конец 9 класса).

Основные положения, на которых базируется разработка контрольных измерительных материалов итогового характера, заключается в следующем:

- проверка достижения уровня базовой подготовки как самостоятельная задача оценивания математической подготовки учащегося;
- обеспечение возможности дифференциации учащихся по уровням подготовки;
- обеспечение полноты, широты и репрезентативности проверки;
- реалистичность предъявляемых требований;
- обеспечение информативности оценки для принятия методических и управленческих решений по итогам контроля.

**Для оценки предметных результатов используются дидактические материалы, самостоятельные и контрольные работы из УМК**

**«Перспектива»**

-«Все итоговые комплексные работы в начальной школе»1-4классы. Сост.Н.Н.Нянковская,М.:2014

-«Проверочные работы» 2,3,4 классыС.Ю.Михайлова М.:2016

-Контрольно-измерительные материалы.2кл. Шарафутдинова С.Ф,Уфа,2014

-«Итоговая проверочная работа во 2 классе: Комплексный подход к оценке результатов образования».

Шарафутдинова С.Ф., Мазитова С.Ф., Уфа -2013

-«Готовимся к Всероссийским проверочным работам: диагностика и оценка уровня освоения планируемых результатов по русскому языку в начальной общеобразовательной школе» Шарафутдинова С.Ф., Мусина Г.Г., Уфа - 2016

Комплексные задания к текстам.4 класс. Абросимова Е.Е.,Мурашкина И.А.,Саратов,2012г

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся**

**Оценка письменных работ по русскому языку:**

**Контрольный диктант.**

**Для 1 класса.**

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием).

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>1 класс</b>	-	-	-	15 – 20 слов
<b>2 класс</b>	20-25слов	25-30слов	30-35слов	35-40слов
<b>3 класс</b>	40-45слов	45-50слов	50-55слов	55-60слов
<b>4 класс</b>	60-65слов	65-70слов	70-75слов	75-80слов

#### **Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

#### **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

## Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

### Оценки:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; в работе правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	10-15 слов	15 – 20 слов
2 класс	25-30слов	30-35слов	35-40слов	40- 45 слов
3 класс	45-50 слов	50-55слов	55-60слов	60-65слов
4 класс	65-70слов	70-75слов	75-80слов	80-85слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	8-9слов	8-10слов
3 класс	8-10 слов	10-12 слов
4 класс	10-12 слов	12-15 слов

### Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

## Тест

### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Изложение

Тексты для 2-4 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов больше объема текста диктантов.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>2класс</b>	35-45слов	40-50слов	45-55слов	50-60слов
<b>3класс</b>	55-65слов	60-70слов	65-75слов	70-80слов
<b>4класс</b>	75-85слов	80-90слов	85-95слов	90-100слов

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором-третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

### **Нормы оценки работ творческого характера**

#### **За содержание:**

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;  
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;  
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;  
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов: единства содержания образования на разных его уровнях; отражения в содержании образования задач развития личности; научности и практической значимости содержания образования доступности образования.

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная



работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **Учебный материал распределён по разделам:**

### **1 класс**

**Примерное распределение количества часов по разделам** (зависит от расписания уроков и количества учебных дней).

#### **Обучение грамоте (письмо)( 92ч).**

Период первый (добукварный)(20ч).

«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. «Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. «Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий. «Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. «Определи направление». «Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору. «Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору. «Часть и целое». «Составь целое из частей» Написание линий различных по величине. Задания по выбору. «Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы. «На коньках». «Контурные и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв. «На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов. «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. «Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». «Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. «Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. Рисунки и предметы в общении. «В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. «Наличники», «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. «Мы — художники», «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова. «Прогулка в парк». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. «Знаки в городе». «Подбери пару». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. «В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов

письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. «Письмо элементов письменных букв» (строчных и заглавных). Диалог. «Ремонтная мастерская». Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение. «Подумай и сравни». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла. «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.

### **Второй период (букварный) .Страна АБВГДейка (64ч).**

Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме. Буква Оо. Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме. Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. Звук [и], буква Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. «Пиши, да не спеши!» Запись коротких слов. Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. Звуки [с] — [с`], буква С,с. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений. Буква н,Н. Письмо слогов, слов и предложений. Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика. Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В. Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Заглавные буквы Р, В. Слово-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буква П (строчная и заглавная). Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа. Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора. Строчная и заглавная буква Ее. Строчная и заглавная буква Ё,ё. Письмо с изученными буквами. Письмо с изученными буквами. Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений. Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.

Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти. Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант. Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слови предложений.

Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений. Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. Буква Ф,ф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв. Разделительные ь и ь. Списывание слов с предварительным проговариванием. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Алфавит. Контрольное списывание. Секреты письма. Элементы букв щ,ц. Отработка элементов строчных и заглавных букв.

### **Третий период (послебукварный период).(8ч).**

Письмо слов и предложений. Закрепление первоначальных орфографических навыков. Составление и запись предложений. Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений. Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений. Закрепление первоначальных орфографических навыков. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. Списывание с заданием. Восстановление деформированного текста. Диктант.

### **Русский язык (40ч).**

В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи Слово и его значение. Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Отличие имени собственного от нарицательного.

Имя собственное. Правописание имен собственных. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы).

Слова, противоположные по значению (антонимы)Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова- признаки. Слова-действия. Значение слова. Контрольная работа.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.

Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами звонких и глухих согласных звуков. Предложение. Отличие слова от предложения. Обозначение звуков буквами. Контрольная работа. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Отличие предложения от текста.

### **Тематика контрольных работ по русскому языку в 1 классе**

№п\п	Тема контрольной работы
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II полугодие

### **Тематика проектов и исследовательских работ**

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

### **Темы проектов, предлагаемых в 1 классе:**

- 1.В гости к Алфавиту;
- 2.Фонетическая задачка «Маша и медведь».

### **2 класс**

**Примерное распределение количества часов по разделам** (зависит от расписания уроков и количества учебных дней).

### **Русский язык (140ч).**

**Раздел «Мир общения» (12 ч).**

Мир общения. Собеседники. История письма. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Оформление предложения на письме.

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова с непроверяемым написанием. Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. Логическая последовательность предложений в тексте. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. Контрольная работа по разделу «Мир общения». Работа над ошибками. Обучающее изложение по вопросам, подсказывающим ответы на вопросы. Работа над ошибками.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение(70ч).**

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.

Соотношения «звук – буква» в словах. Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Виды речи.

Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».

Анализ изложений и работа над ошибками. Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.

Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.

Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм. Контрольный диктант за 1 четверть

Работа над ошибками Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. Речевой этикет. Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам. Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн. Учимся писать изложение. Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, -чк, -чн, -щн». Работа над ошибками. Правила деления слов на слоги. Слог. Перенос слов.

Закрепление по теме «Слог. Перенос слов». Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов.

Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Способы проверки слов с безударной гласной.

Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных. Урок – игра «Знатоки русского языка». Развитие умения подбирать проверочные слова. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.

Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Правописание слов с двумя безударными гласными. Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме». Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. Непарные согласные. Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки». Списывание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Слова с удвоенными согласными.

Правила переноса слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант за 2 четверть.

Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. Причины появления произносимых согласных в словах. Правописание слов с произносимыми согласными. Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный ь и мягкий знак как

показатель мягкости. Написание поздравительного письма. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Написание объявления. Контрольный диктант по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки». Работа над ошибками.

### **Слово и его значение ( 18 часов)**

Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица. Разновидности толковых словарей. Значение слова. Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных. Правописание имён собственных.

Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы).

Использование синонимов в речи. Роль слов – синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы)

Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. Обобщение по теме «Тематические группы слов» Повторение по разделу «Слово и его значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение». Работа над ошибками.

### **Состав слова( 14часов)**

Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова.

Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова. Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков. Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи.

Контрольное списывание за 3 четверть. Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении.

Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проверочная работа по теме «Состав слова»

### **Части речи( 28 часов)**

Что такое части речи. Части речи. Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. Имя существительное как часть речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного. Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.)

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. Изменение глаголов по числам. Наблюдение над изменением глаголов по временам. Организующая роль глагола в образовании предложения.

Изложение на основе зрительного восприятия текста. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро». Обобщение по теме «Части речи». Словесные средства создания художественного образа. Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.

Правописание предлогов. Способ разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи. Контрольный диктант по теме «Части речи» №7. Работа над ошибками.

### **Предложение. Текст (11 ч)**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Текст. Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов. Текст. Составление рассказа по картинке. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текст, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой. Работа с деформированным текстом.

Повторение пройденного за год.

### **Повторение (4ч).**

Повторение. Слово. Предложение. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Слово и предложение. Правила правописания. Текст. Повторение изученных орфограмм. Повторение правил правописания. Обобщающий урок.

### Тематика контрольных работ по русскому языку во 2 классе

№п\п	Тема контрольной работы
1	Диктант по разделу «Мир общения»
2	Контрольный диктант за 1 четверть
3	Диктант по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»
4	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
5	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»
6	Диктант по теме «Состав слова»
7	Контрольный диктант за 3 четверть
8	Диктант по теме: «Имя существительное»
9	Контрольный диктант по теме: «Части речи»
10	Контрольный диктант за год

### Тематика проектов и исследовательских работ

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

#### Темы проектов, предлагаемых во 2 классе:

- 1.«Синонимы и антонимы»;
- 2.«Поиграем со звуками»;
- 3.«Самая молодая буква современного русского языка»

### 3 класс

**Примерное распределение количества часов по разделам** (зависит от расписания уроков и количества учебных дней).

#### Русский язык (140ч).

##### «Мир общения». Повторяем –узнаём новое (10ч).

Речевое общение. Диалог. Собеседники. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. Разница между диалогом и спором. Культура устной и письменной речи. Речевой этикет. Текст. Общение и его виды. Текст. Тема текста. Входная контрольная работа (диктант). Коррекция знаний. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. Виды текста. Части текста. Изложение «Заяц». Научные и художественные тексты. Контрольная работа по теме «Мир общения».

##### Язык —главный помощник в общении (30 ч).

Язык –главный помощник общения. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Значение ударения в словах. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Безударная гласная в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Обучающее изложение. Удвоенные согласные. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Правила переноса слов. Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». Работа над ошибками. Что рассказало слово. Роль слова и жеста в речевом общении. Контрольный диктант за 1 четверть. Основные функции слов. Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Как возникают слова. Откуда слово пришло. Слово и его значение. Многозначные слова. Сочинение - повествование «Как лиса зайца ловила». Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

##### Состав слова( 10 ч).

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Корневые орфограммы. Изложение «Снежинки». Чередование согласных в корне слова. Написание корня слова с изученными орфограммами. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Состав слова.

##### Части речи(82 ч).

**Систематизация знаний(3ч).****Имя существительное(32ч).**

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольный диктант «Весёлая ёлочка». Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. Число имен существительных. Род имен существительных. Развитие речи. Обучающее изложение. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода». Работа над ошибками. Повторение. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Обобщение. Проверочная работа. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Обобщение.

**Местоимение(3ч).****Глагол (20ч).**

Глагол. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределенная форма глагола. Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Обучающее изложение по теме «Глагол». Развитие речи. Сочинение. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Не с глаголами. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Глагол. Повторение.

**Имя прилагательное(16ч).**

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Развитие речи. Сочинение-описание. Обучающее изложение. Имя прилагательное. Обобщение. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение.

**Повторение (9ч).**

Повторение. Слово. Предложение. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и предложение. Правила правописания. Текст. Повторение изученных орфограмм. Повторение правил правописания. Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».

**Тематика контрольных работ по русскому языку в 3 классе**

№п\п	Тема контрольной работы
1	Входная контрольная работа (диктант «Осенние дни»).
2	Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.
4	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»
5	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
6	Контрольный диктант «Весёлая ёлочка» по теме «Имя существительное»
7	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода».
8	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
9	Контрольный диктант по теме «Глагол»
10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
11	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

**Тематика проектов и исследовательских работ**

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

**Темы проектов, предлагаемых в 3 классе:**

- 1.«В гостях у частей речи»;
- 2.«Из чего состоят слова» «Где прячутся ошибки»;
- 3.«Орфограммы в стихах».

**4 класс****Повторяем-узнаём новое(22ч.)**

Речевое общение. Требования к устной и письменной речи. Определение отличия диалога и спора. Цель речевого общения. Тематическая беседа. Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели. Правила общения. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).

Деловая или официальная речь. Сравнение её с речью разговорной. План как вид деловой речи. Научная речь, её отличие от художественной речи. Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора. Синонимы. Диктант(входной). Клюква.

Работа над ошибками. Текст. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Краткое изложение «Дом Васнецова». Работа над ошибками. Текст. Тема, главная мысль, абзац. Сочинение -описание «Осень в родном краю». Работа над ошибками. Активизация знаний о типах текста. Наблюдения над отражением личности автора в его произведении. Изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо». Работа над ошибками. «Проверь себя». Коррекция знаний. Систематизация знаний.

### **Язык как средство общения (41ч.)**

Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. Систематизация знаний об основных языковых единицах.

Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Повторение основных орфограмм. Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы.

Повторение основных орфограмм. Контрольное списывание. Написание слов с безударными гласными в корне.

Языковые средства в общении (обобщение). Выполнение работы «Проверь себя». Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»

Коррекция знаний. Предложение. Повторение знаний о предложении. Контрольный диктант за 1 четверть «Русские леса».

Повествовательные и побудительные предложения. Главные члены предложения. Словарный диктант. Подлежащее как грамматическая основа предложения. Сказуемое. Нахождение главных членов предложения. Нахождение главных членов предложения. Самодиктант.

Роль второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.

Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. Распространение предложения с помощью словосочетаний.

Диктант по теме «Предложение». «В осеннем лесу». Коррекция знаний учащихся. «Проверь себя». Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Слово как языковой знак.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Многозначные слова. Диктант с творческим заданием.

### **Состав слова (17ч.)**

Коррекция знаний уч-ся. Состав слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.

Значение приставок в словах. Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ. Образование слов с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов –ек, -ик. Сочинение «Мое любимое растение». Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Изложение по плану «Горькая вода». Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Контрольный диктант «На лесной полянке.» за 2 четверть. Нахождение сложных слов. Контрольное списывание. «Зимние забавы». Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Контрольная работа «Проверь себя».

### **Слово как часть речи ( 95 ч.)**

#### **Целостное представление о частях речи(3ч.)**

Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Словарный диктант. Грамматическое значение частей речи. Закрепление умения распределять слова по частям речи.

#### **Имя существительное (29ч.)**



Повторение падежей имён существительных. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном. Определение падежа у несклоняемых имен существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Три склонения имён существительных. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний. Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных. Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.

Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах. Определение падежа имён существительных 3-го склонения. Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант. Изложение «Щенок». Варианты падежных окончаний имён существительных. Проверочный диктант «Сергей Лемешев». Коррекция знаний. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа. Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Изложение по плану «Орел». Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Диктант по теме «Имя существительное» «Зимой в лесу». Коррекция знаний. Склонение имён существительных.

### **Прилагательное (14ч.)**

Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.

Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.

Склонение имен прилагательных

Упражнение в склонении имен прилагательных в единственном числе. Закрепление склонения имен прилагательных в единственном числе.

Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант. Образование имен прилагательных от имен существительных. Определение падежей имен прилагательных. Изложение «Составитель словаря». Коррекция знаний. Разбор имени прилагательного как части речи. Проверочная работа «Проверь себя». Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных. Контрольный диктант за 3 четверть.

### **Местоимение(6ч.)**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Сочинение по картине Саврасова А.К. «Грачи прилетели». Контрольная работа по разделу «Проверь себя».

Коррекция знаний. Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.

### **Глагол (23ч.)**

«Повторяем, что знаем» Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

Спряжение глаголов. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. Изложение по плану. Определение написания безударного окончания глагола. Правописание глаголов 3-го лица единственного числа. Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на –тся и-ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах. Глаголы-исключения. Словарный диктант. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола. Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола. Систематизация знаний о глаголе. Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя». Диктант по теме «Глагол». Коррекция знаний. Глагол.

**Имя числительное (5ч.)** Общее представление о числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Сочинение по картине Решетникова Ф.П. «Опять двойка».

Употребление числительных в речи.

### Наречие(4ч.)

Наречие. Неизменяемость наречий. Вопросы к наречиям. Роль наречий в речи. Классификация слов в русском языке

**Служебные части речи(2ч.).** Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

### Повторение частей речи (9ч.).

Самостоятельные и служебные части речи. Контрольное списывание. Изложение «Ростов Великий». Повторение изученных орфограмм Коррекция знаний. Повторение. Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. Выполнение КИМов. Типы текстов.

Повторение изученных орфограмм.

#### Тематика контрольных работ по русскому языку в 4 классе

№п\п	Тема контрольной работы
1	Контрольный диктант по теме «Речевое общение». Диктант «Клюква».
2	Контрольный диктант « Осень» по теме «Текст».
3	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».
4	Контрольный диктант по теме «Предложение».
5	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов»
6	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
7	Контрольный диктант за первое полугодие.
8	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
10	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
11	Контрольный диктант по теме «Глагол»
12	ВПР Контрольный диктант
13	ВПР Тест
14	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».
15.	Контрольное списывание
16.	Итоговый контрольный диктант.
17.	Контрольное изложение

#### Тематика проектов и исследовательских работ

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

#### Темы проектов, предлагаемых в 4 классе:

- 1.«Доброта мягкого знака» - 1 полугодие
- 2.«Королевство предложений» - 2 полугодие

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 1 класс (132 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Обучение грамоте (письмо)	<b>92</b>
1	Период первый (добукварный).	20
2	Второй период (букварный) . Страна АБВГ Дейка.	64
3	Третий период (послебукварный период).	8
	Русский язык	<b>40</b>

1	В мире общения. Главное средство общения - родной язык.	1
2	Словесное творчество.	1
3	Роль слова в общении.	1
4	Слово и его значение.	1
5,6	Имя собственное.	2
7	Слова с несколькими значениями.	1
8,9	Слова, близкие и противоположные по значению.	2
10	Группы слов.	1
11	Слова, отвечающие на вопросы кто?и что?	1
12 – 13	Звуки и буквы.	2
14	Алфавит.	1
15	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
16	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17 – 19	Слоги. Перенос слов.	3
20 – 21	Ударение.	2
22	Говори правильно!	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
24 – 25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.	2
26 – 28	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
29 – 31	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.	3
32 – 33	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2
34	Диктант с грамматическими заданиями.	1
35	Работа над ошибками.	1
36 – 37	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	2
38 – 39	От предложения к тексту.	2
40	Повторение и закрепление.	1

### 2 класс-140 ч

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Мир общения.	12
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	7
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	17
4	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	29
5	Слово и его значение.	18
6	Состав слова.	14
7	Части речи.	28
8	Предложение. Текст.	11
9	Повторение изученного за год.	4

	Итого	140
--	-------	-----

### 3 класс – 140 ч

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Речевое общение. Повторяем — узнаем новое	<b>10</b>
2	Язык — главный помощник в общении	<b>31</b>
3	Состав слова	<b>11</b>
4	Части речи	<b>88</b>
	Систематизация знаний	3
	Имя существительное	33
	Местоимение	2
	Глагол	20
	Имя прилагательное	17
5	Повторение изученного за год	<b>13</b>
	Итого	<b>140</b>

### 4 класс-140 ч.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
<b>1</b>	Мир общения. Повторяем — узнаем новое	<b>17</b>
	Речевое общение	3ч.
	Цель речевого общения	2ч.
	Речевая культура. Обращение	5ч.
	Текст как речевое произведение	7ч.
<b>2</b>	Язык как средство общения	<b>44</b>
	Средства общения	5ч.
	Предложение	2ч.
	Главные и второстепенные члены предложения	3ч.
	Предложения с однородными членами	2ч.
	Простые и сложные предложения	2ч.
	Словосочетание (2ч)	2ч.
	Слово и его значение (6ч)	6ч.
	Состав слова. Однокоренные слова (18ч)	18ч.
	Слово как часть речи (6 ч)	6ч.
<b>3</b>	Слово как часть речи	<b>58</b>
	Имя существительное	18
	Прилагательное	11
	Местоимение	6
	Глагол	18
	Имя числительное	2
	Наречие	3
<b>4</b>	Повторение	<b>19</b>
	Итого	<b>140</b>

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

Обучение грамоте

№ урока	Тема урока	Тип урока	Ко л.ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
1	«Давайте знакомиться» Мир общения.	УИПЗЗ	1	Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков устного общения – умения говорить и слушать; различать цель и результат общения; привлечь внимание к слову и его номинативной (назывной) функции.	Знание понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения; умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	Устный опрос	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.		
2	Мы теперь ученики.		1	Практическое знакомство с целями и средствами общения через игровые ситуации и диалог литературных героев; осмысление роли слова в общении; развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; умение классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру;	Фронтальный опрос. Групповая работа	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.		

					штриховать; составлять устные рассказы.				
3	Вн. чт. Стихи и рассказы о природе. Книжки мои друзья.	УКИЗ	1	стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью.	Любимые книжки и литературные герои. Общение в мире людей. Цель и средства речевого общения.	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Формулирование ответов на вопросы. Составление рассказов. Уметь слушать и вступать в диалог.		
4	Слова и жесты в общении.	УКИЗ	1	Закрепить представление о жесте и его значении, уместности использования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; использование формул речевого этикета.	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ; обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка».	Нахождение в домашней библиотеке книги такой же по жанру.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Слушать и вступать в диалог.		
5	Помощники слова в общении. Страшный зверь.	УКИЗ	1	Развивать умение читать выражение лица героев сказок; формировать умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией;	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; знание	Ответы на вопросы. Подбор масок к сценке из спектакля Золушка.	Умение выступать перед сверстниками. Установление причинно-следственных		

					понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.		связей.		
6	Мы пришли в театр. Мимика и ее роль в общении.	УИПЗЗ	1	Разведение понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении; развивать умение соблюдать правила письма.	Знание понятий; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности;	Работа в парах.	Познавательные. Соотносить то что уже известно и усвоено.		
7	«Вн. чт. Стихи о детях Общение без слов. Жест и его значение.	УИПЗЗ	1	Переключить внимание детей с общения непосредственного, конкретного на общение опосредованное; познакомить с возможными посредниками общения.	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться; умение обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке.	Фронтальный. Работа в парах.	Составлять план и выстраивать последок действий. Контролировать свои действия.		
8	Как понять животных.	УКИЗ	1	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и условные обозначения (символы); активизировать	Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ; умение обводить предметы; штриховать;	Самостоятельная работа.	Познавательные: контроль и оценка результата деятельности. Учувствовать в		

				мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций.	умение классифицировать; выделять звуки.		коллективных решениях проблем.		
9	Кто разговаривает в сказках.	УИПЗЗ	1	Знак, кто создает знаки. Звуки в мире природы, их знаковый смысл. Речевой аппарат и его устройство.	Знание понятия «знак»; знание элементарных правил дорожного движения; умение читать знаки; умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	Индивидуальный.	Формулировать ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач творческого характера.		
10	Разговаривают ли предметы?	УИПЗЗ	1	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; умение составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий.	Самостоятельная работа. Оформление вывески и витрины хозяйства магазина.	Контроль и оценка результата деятельности. Составлять план и выстраивать последовательность действий.		
11	«О чем рассказал Гулливер?» Слова и предметы.	УКИЗ	1	Расширить представление об использовании нового способа общения с помощью предметов. Важное условие взаимопонимания-правильно соотносить слово-название и предмет.	Различать слово и предмет, знать слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера(животные, растения и др.).	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Самостоятельное решение задач творческого характера. Соотнести, то что уже известно и		



							усвоено.		
12	Рисунки и предметы в общении. Путешествие по Цветочному городу.	УКИЗ	1	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни. Учить читать их, учить составлять рассказы, делать простейший звуковой анализ слов.	Знание условных знаков, умение использовать в повседневной жизни, умение придумывать знаки.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Уметь слушать и вступать в диалог.		
13	«Не быть равнодушным...» Знаки в лесу и в парке.	УКИЗ	1	Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; учить выделять звуки в словах.	Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Рефлексия способов и условия действий. Контроль и оценка результата действий.		
14	Знаки на дорогах	УКИЗ	1	Ввести понятие знак, ознакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Знание понятия «знак», умение читать знаки.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
15	«Удивительная	УИПЗЗ	1	Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению	Подвести детей к самостоятельным	Индивидуальная	Структурирование знаний		

	встреча.»			устной речи.	«открытиям» в области письменной речи, активизировать мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций..	самостоятельная работа. Составление звуковых схем слов.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
16	«Загадочное письмо	УИПЗЗ	1	Закрепление представлений о слове, составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).	Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков.	Фронтальный опрос работа в парах.	Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.		

17	«Звучание слова и его значение». Мир полный звуков. Звуки в природе, как звучат слова.	УИПЗЗ	1	Развивать умение определять количество звуков в слове, их последовательность; учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	Фронтальная работа, работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, самостоятельное решение заданий творческого характера.		
18	Звуки гласные и согласные.	УИПЗЗ	1	Введение символов ( ) гласных и ( ) согласных звуков. Звуковой анализ..	Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове..	Работа в парах.	Построение логической цепи рассуждений принимать информацию учителя или товарища.		
19	Твёрдые и мягкие согласные.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова.	Дать представление о твёрдых и мягких согласных, учить различать их	Фронтальная работа. Текущий опрос.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Самостоятельное решение.		
20	Вн. чт. Лит. сказки	УЗНЗВ У	1	Совершать звуковой анализ слов, классифицировать слова.	Умение определять количество звуков в слове,	Групповая	Постановка и решение		

	Звучание слова и его значение.				их последовательность учить определять гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.	я работа. Индивидуальная работа. Работа в парах,	проблем. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
21	Слова и слоги. Деление слов на слоги.	УИПЗЗ	1	Сопоставление понятий: слово-слог. Умение произносить слово по слогам.	Умение правильно определять составляющие части слов звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы.	Фронтальная работа. Текущий.	Построение рассуждений в форме связей простых суждений, установление причинно-следственных связей. Формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Ударение в слове	УИПЗЗ	1	Дать представление об ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове, совершенствовать культуру речи.	Знание об ударении в слове, умение правильно произносить слово и ставить в нем ударение	Устный опрос.	Построение рассуждений в форме связей простых суждений. Учитывать		

							правило в планировании и контроле способа решения. Контролировать действия партнера.		
23	Слово, предложение, речь.	УИПЗЗ	1	Закреплять представление о слове и о предложении. Схемы предложений.	Знать о предложении и его функциях, умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
24	«Страна АБВГДейка». Звуки (а), (о); буквы Аа, Оо.	УИПЗЗ	1	Учить выделять звуки (а) и (о) из речи, звуковой анализ слов со звуками (а) и (о), буквы А, О.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	Работа в парах. Текущий.	Формулировать собственное мнение и позицию, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать значимость чтения.		
25	Звук (у), буква У.	УЗНЗВ У	1	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных;	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить	Фронтальный. Беседа.	Построение рассуждений в форме связи		

				познакомить с буквой у.	звуковой анализ слов;		простых суждений, адекватно воспринимать оценку учителя.		
26	Звуки (и) , (ы).Буквы Ии, ы. Вн.чт. «Лит.сказки авторские».	УИПЗЗ	1	Познакомить с буквами и, ы	Умение выделять звуки , проводить звуковой анализ слов.	Работа в парах, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.		
27-28	Повторение: гласные и, ы.Звук (э), буква Э.	УИПЗЗ	2	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; выполнять звуковой анализ слов со звуком (э).	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	Индивидуальный, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.		
29	«Узелки на память»	УЗНЗВ У	1	Повторение, чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной		

							форме, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
30	Звуки (м), (м). Буква М.	УИПЗЗ	1	Дать общее представление о согласных, помочь детям уловить свойства согласных звуков, развивать навыки чтения и письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение читать по схемам; отгадывать ребусы.	Фронтальный, индивидуальный.	Построение рассуждений в виде связи простых суждений.осознавать значимость чтения.		
31	Звуки (с),(с), буква Сс.	УИПЗЗ	1	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных;	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;.	Фронтальный, индивидуальный.	Структурирование знаний, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
32	Звуки (н),(н),буква Нн	УИПЗЗ	1	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных;	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить	Работа в паре, фронталь	Осознанное и произвольное		

	Вн. чт. «Произведе ния о животных».				звуковой анализ слов;	ный.	построение речевого высказывания , построение рассуждений в форме связи простых суждений.		
33	Звуки (л), (л), буква Лл Вн. чт. Басни	УИПЗЗ	1	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать	Фронталь ный, индивиду альный, работа в парах.	Овладение техник чтения, приемами понимания прочитанного, формулироват ь собственное мнение и позицию.		
34	Узелки на память. Повторение.	УЗНЗВ У	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в	Работа в парах, групповая работа.	Овладение техник чтения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве.		



35-36	.Звуки (т), (т), буква Тт Вн. чт. Рассказы о детях	УИПЗЗ	2	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	Фронтальный работа в парах.	Формирование необходимого уровня читательской компетенции		
37	Звуки (к),(к), буква Кк.	УИПЗЗ	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
38	Узелки на память.	УЗНЗВ У	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
39	Повторение. Вн. чт.	УОСЗ	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы;	Фронтальный,	Овладение техникой		

	Рассказы о животных			умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	индивидуальный.	чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
40-41	Звуки (р),(р), букваРр. Звуки (в), (в), буква Вв.	УИПЗЗ	2	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
42	Звуки (п), (п), буква Пп.	УЗНЗВ У	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		

43	Звуки (г), (г), буква Гг.	УИПЗЗ	1	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Работа в парах, презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
44-45	Буквы Е,Е в начале слова и после гласных.	УИПЗЗ	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
46-47	Буквы Е, Е после согласных	УИПЗЗ	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
48	Узелки на память.	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять	Фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать		

					ударный слог; умение читать тексты.		значимость чтения.		
49	Звуки (б), (б), буква Бб.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Формулирование ответов на вопросы.  Уважение мнения собеседника.		
50	Звуки (з), (з), буква Зз.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		
51	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, групповой, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Координировать действия по выполнению		

							задания. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.		
52	Повторение изученного. Деление слов на слоги, ударение.	УОС 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.		
53	Звуки (д), (д), буква Дд. Внеклассное чтение «Русские народные сказки.»	УОС 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Фронтальный, коллективный, самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать		

							свою точку зрения и уважать мнение собеседника.		
54	Звук (ж), буква Жж.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
55	Мои первые книжки. Вн. чт. Рассказы о дружбе	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Фронтальный, коллективный, индивидуальный. Беседа.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать		

							вопросы.		
56	Игра в слова. Повторение изученных букв.	УОС 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Работа в парах, фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
57	Узелки на память. Веселые картинки.	УОС 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Работа в парах, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.		
58- 59	Буква Я в начале слова и после гласных.	УИП 33	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения	Фронтальный, коллективный.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулирова		

				чтения;	слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.		ть собственное мнение и позицию.		
60-61	Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного Вн. чт. Стихи о природе	УИП ЗЗ	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Текущий.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
62	Повторение изученных букв. Игра в слова.	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения;.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознание значимости чтения.		



63	Звуки (х), (х), буква Хх.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;.	Фронталь ный, индивиду альный.	Овладение техникой чтения, структуриров ание знаний, осознавать значимость чтения.		
64- 65	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	УИП 33	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронталь ный, индивиду альный.	Овладение техникой чтения, структуриров ание знаний, осознавать значимость чтения.		
66	«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Коллекти вный, индивиду альный.	Овладение техникой чтения, структуриров ание знаний, осознавать значимость чтения.		

67	Звук (й), буква Йй.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах	Индивиду альный, фронталь ный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулирова ть собственное мнение и позицию.		
68	Детям на потеху. Выразительно е чтение диалогов.	УКИ 3	1	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Презента ция.	Овладение техники чтения, структуриров ание знаний, осознавать значимость чтения.  Принимать и сохранять учебную задачу ,формулирова ть собственное мнение и позицию.		
69	Буква Ю в начале слова и после	УИП 33	1	Чтение слов и предложений.Учить чтению целыми словами.Учить выделять	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать	Индивиду альный, самостоят	Овладение техники чтения,		

	гласных.			звуки из речи.	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	ельная работа.	структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
70	Буква Ю после согласных.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
71	Приговорки, игры, песенки. Вн. чт. «Стихи С.Михалкова	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения	Индивидуальный. Самостоятельная	Овладение техникой чтения, структурирование знаний,		

	».			чтения.	слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	работа.	осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
72	Узелки на память.	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
73	Детям на потеху.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение	Индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость		

					читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;		чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
74-75	Звук (ш), буква Шш.  Вн. чт. «Моя первая энциклопедия».	УИП 33	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Сравнение звуков (ш), (ж). Чтение слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, коллективный, индивидуальный. Самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
76	Звук (ч), буква Чч.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Чтение слов и предложений с новой буквой.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.		

					списывать; умение работать в парах;		Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
77	Звук (щ). Буква Щщ.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
78	Повторенье — мать ученья. Как хлеб пекут? Вн. чт. Рассказы о детях и для детей	УЗНЗ ВУ	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознать значимость чтения.  Высказывать свою точку		

							зрения и уважать мнение собеседника		
79	Звук (ц), буква Цц.	УИП 33	1	учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
80	Звук (ф), (ф), буква Фф.	УИП 33	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку		

							зрения и уважать мнение собеседника		
81-82	Разделительные ь и ъ.	УКИ 3	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;.	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
83	Узелки на память.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст.	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.		



							Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
84	Алфавит.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Повторить изученные буквы. Буквы <u>е,е,и,ю,я-показатели мягкости предшествующего согласного.</u>	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
85	Повторенье-мать ученья. Знаки городов России.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение	Фронтальный, индивидуальный.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого		

					списывать; умение работать в парах;.		характера. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
86	Слово,его значение. Вн.чт. «Произведения о природе».	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
87	По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка».	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение		

					читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;		заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
88	Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
89	Про все на свете. С. Маршак.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему,		

				чтения.	слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;		самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
90	С чего начинается общение. «Вовка-добрая душа.»	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
91	Книга природы. Произведения	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать	Фронтальный, групповая	Составление коротких рассказов на		

	И. Токмаковой, В. Берестова. Вн. Чт. Произведения о природе.			умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;.	работа.	заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
92	Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.	УКИ 3	1	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		

93-94	Сравни и подумай. Рассказы Н. Матвеевой Л. Толстого.	УКИ 3	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
95-96	Сочиняй, придумывай, рассказывай.	УКИ 3	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Выделять составные части рассказа. Тема и главная мысль рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение		

							собеседника		
97-98	Что, где, когда и почему? Вн. Чт. Юмористические стихи и рассказы для детей.	УКИ 3	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; овладение техникой чтения.	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
99-100	Умеет ли разговаривать природа? Вн. чт. «Произведения В.Бианки».	УКИ 3	2	правилам учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст.	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и		

							уважать мнение собеседника		
101 - 102	Большие и маленькие секреты.	УКИ 3	2	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Пробудить в детях фантазию, развивать интерес к поэтическому слову.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; составлять рассказы по своим картинкам.	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
103 - 104	Самое удивительное чудо на свете. Сказки.	УКИ 3	2	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме;	Фронтальный, групповая работа.	Составление коротких рассказов на заданную тему, самостоятельное решение заданий творческого характера.  Высказывать		



					умение писать под диктовку.		свою точку зрения и уважать мнение собеседника		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Русский язык

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	УИППЗ	1	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения	Беседа	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.		
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	УИППЗ	1	Знакомство с темой урока. Подбор	Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать,	Фронтальный	Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты,		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>близких по значению слов к слову «общение».</p> <p>Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения.</p> <p>Выполнение упражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.</p> <p>Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются.</p>	<p>что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».</p>		<p>мимику при ведении диалога.</p>		
3.	В мире общения. Родной язык - средство Общения.	УИППЗ	1	Формирование представлений о языке как средстве	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую	Текущий	<p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов.</p> <p>Выполнение упр. 3.</p> <p>Знакомство со словами с непроверяемым написанием.</p>	сторону русской речи.		<p>прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок.</p> <p>Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.</p>		
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	УИППЗ	1	<p>Работа по страницам учебника 10-11.</p> <p>Какие опорные слова данных страниц</p>	<p>Знать, что слово — средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>можно выделить:</p> <p>учитель, ученик, школа, урок.</p> <p>Определение цели урока. Выбор упражнения</p> <p>учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения.</p> <p>Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за время урока.</p>	отношение к окружающему		<p>рисункам.</p> <p>Оформлять предложения на письме и в устной речи</p> <p>(заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения).</p>		
5.	Слово, его роль в нашей речи.	УИППЗ	1	<p>Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого</p>	<p>Знать, что язык - средство отражения действительности;</p> <p>слово —</p>	Беседа	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>человека. Работас учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя</p>	<p>двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова</p>		<p>Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p> <p>Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).					
6.	Слово и его значение.	УИППЗ	1	Работас учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работас многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание	Умение правильно Подбирать слова Для обозначения Каждого явления, на точное выражение любой мысли.	Текущий	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю).		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				зрительного образа через слово.					
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	УЗНЗВУ	1	Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные	Работа в парах	Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.		
8.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1, Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр.4.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать	Ответы на вопросы	Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
	собственного от нарицательного.				за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.		слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп.		
9.	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный диктант.	УИПЗЗ	1	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице ?6. Выполнение упр. 2- 4. Правописание имён собственных. Составление текста о	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Текущий	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные.		



№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради					
10.	Имя собственное. Правописание имен собственных	УЗНЗВУ	1	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике ( п . 7)	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Работа в парах	Классифицировать, давать группам слов общее название группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).		
11.	Слова с несколькими значениями.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом. анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом	Иметь представление о многозначности слов.	Текущий	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.			в конкретных примерах его употребления.		
1 2.	Слова, близкие по значению (синонимы).	УИПЗЗ	1	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Текущий	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка-Хаврошечка», «Крошка-енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -</p>					

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём - синонимов.</p> <p>Выполнение упр. 5.</p> <p>Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.</p>					
1 3.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	УИПЗЗ	1	<p>Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4.</p> <p>Анализ пословиц.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Подбор соответствующих примеров из</p>	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Текущий	Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				литературных произведений.					
1 4.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название.	УЗНЗВУ	1	Работа с учебным текстом на стр. 35 -36. Выполнение упр. 1 – 3.	Умение различать предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Текущий, самостоятельная работа	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков и названия действий.		
1 5.	Контрольный диктант	УИПЗЗ	1	Применять правила проверять написание	Умение различать	Итоговый			

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				слов	предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.				
1 б.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых	Текущий	Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. в учебнике.	неодушевлённых предметов.		делает? кто? что?).		
1 7.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	УИПЗЗ	1	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. б).	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Текущий	Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старик), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум,		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
							смелость, честность).		
1 8.	Звуки и буквы.	УИПЗЗ	1	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.	Беседа	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов.		
1 9.	Звуки и буквы.	УЗНЗВУ	1	Различение звуков и букв: выполнение упр. 5.	Знание звукового	Текущий	Понимать и объяснять роль звуков в различении		



№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради.	состава слова и его связь со значением слова знание буквы как значка звука.		слов.		
20.	Алфавит.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр. 50.  Практическое использование алфавита (упр. 2):  знакомство со словарями, записными книжками.  Практическое расположение слов в алфавитном порядке:	Знание алфавита;  умение практически применять алфавит.	Текущий	Называть буквы в алфавитном порядке.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).					
2 1.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Ответы на вопросы	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				учебнике: анализ стихотворения А. Плещеева, звуковая картина в стихотворении.					
2 2.	Согласные звуки.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов: проводить звукобуквенный анализ слов;	Работа в группе	Анализировать примеры звукописи.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
					сравнивать слова по произношению и написанию: умение чётко произносить звуки в составе слова.				
2 3.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе(упр. 8): замените в слове один звук на другой.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный	Работа в парах	Проводить звуко-буквенный анализ слов.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				Выполнение упр. 9,10.	анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.				
2 4.	Слоги.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом.	Иметь Представление о слоге как произносительной части слова: умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём	Текущий	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).</p> <p>Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.</p>	гласных звуков.				
2 5.	Деление слов на слоги.	УИПЗЗ	1	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр.4).	Иметь представление о слоге как	Ответы на вопросы	Исправлять некорректно выполненное деление слов		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги.</p> <p>Выполнение упр. 5.</p> <p>Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ.</p> <p>Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65).</p>	<p>произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.</p>		на слоги. Составлять рассказы по опорным словам.		
2 6.	Перенос слов.	УИПЗЗ	1	<p>Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов,</p>	<p>Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение</p>	Текущий	Применять правила переноса слов.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67.</p> <p>Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.</p>	озаглавливать текст.				
2 7.	Перенос слов.	УЗНЗВУ	1	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение	Работа в парах			



№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
					озаглавливать текст.				
2 8.	Ударение.	УИПЗЗ	1	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова	Фронтальный опрос	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. Запись предложений.					
2 9.	Ударение.	УИПЗЗ	1	Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания.  Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно.	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова	Текущий	Сравнивать произношение и написание гласных в словах..		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				Выполнение упр. 5. Составление текста (упр.6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.					
30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.	Иметь представление о нормах литературного языка.	Текущий	Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова		
31.	Ударные и безударные гласные звуки.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять	Текущий	Анализировать ритм стихотворной речи.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
	Обозначение их буквами.			<p>произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста.</p> <p>Анализ текста. Сравнение выделенных слов.</p> <p>Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.</p> <p>Сравнение выделенных слов.</p> <p>Подбор проверочных</p>	<p>безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.</p>				

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				слов.					
3 2.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	Текущий	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.		
3	Обозначение мягкости	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1:	Умение различать	Работа в			

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
3.	согласных звуков на письме. Списывание			анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.	мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.	парах			
3 4.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в	Умение обозначать Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на	Текущий	Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				тетради: определение слов с мягкими согласными, запись слога с мягкими согласными.	письме; умение делить текст на предложения.				
3 5.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими	Умение обозначать Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Самостоятельная работа	Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель).		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными.					
3 6.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради:	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши,	Беседа	Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		



№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	ча-ща, чу-щу.				
3 7.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4).	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Самостоятельная работа	Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.		
3 8.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Работа в группах	Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.					
3 9.	Разделительный мягкий знак. Работа над	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с	Умение наблюдать за произношением и	Текущий	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
	ошибками			учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради; самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4; сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.	написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.		него.		
4 0.	Разделительный мягкий знак.	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?),	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком,	Беседа	Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания.	умение списывать слова.				
4 1.	Разделительный твёрдый знак.	УИПЗЗ	1	Работа с учебным текстом на стр.103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Беседа	Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.					
4 2.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	УИПЗЗ	1	<p>Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами.</p> <p>Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов.</p> <p>Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под</p>	<p>Иметь представление о звонких и глухих согласных;</p> <p>умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.</p>	Текущий	<p>Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.</p> <p>Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				запись.			буквами е, ё, ю, я, и		
4 3.	Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их буквами.	УЗНЗВУ	1	Выполнение упр. 12;  чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного.  Выполнение упр. 13.	Знать способы проверки парных согласных на конце слова;  умение писать слова с парными согласными на конце.	Диктант	Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.		
4 4.	Предложение.  Отличие слова от	УИПЗЗ	1	Выполнение упр. 1:  сравнение слова и предложения,	Умение различать слово и предложение;	Текущий	Отличать предложение от слова.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
	предложения.			составление предложений из слов, анализ предложений. Работас учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114.	иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.				

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
4 5.	Предложение. Отличие слова от Предложения. Проверочная работа	УИПЗЗ	1		Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих	Итоговый	Умение слышать орфограммы		



№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
					мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.				
4 6.	Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками	УЗНЗВУ	1	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассмотрение иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения;	Работа в группах	Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				<p>целью высказывания.</p> <p>Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы.</p> <p>Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.</p>	<p>умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.</p>				
4 7- 4 8	Текст. Отличие предложения от текста.	УИПЗЗ УЗНЗВУ	2	<p>Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли,</p>	<p>Умение различать текст и предложения; умение составлять</p>	Текущий Самостоятельная работа	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели</p>		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата	
				оаглавлвааие. Работа с учебным текстом на стр.121. Выполнение упр. 2,3.	письменные тексты; оаглавливать текст.		общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, выказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение.		
4 9- 5 0	Текст. Отличие предложения от текста.	УЗНЗВУ	2	Создание собственного текста. Выполнение упр. 4,5,6,7,8,9.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты;	Диктант	Оаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать		

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					озаглавливать текст.		содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить своё отношение к изучению русского языка	

2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Мир общения (20 часов)</b>							
<i>Собеседники (4 часа)</i>							
1.	Собеседники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и	объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; обогащать запас слов-приветствий, использовать их в	понимать значимость речи для процесса общения; формировать навыки культурного поведения при	анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; расширять представление о функциях общения; средствах общения; понимать значение	

			результат общения.	речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.	вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.	
2.	Из истории письменной речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.	оставлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.	- осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.	— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
3.	Устная и письменная	Комбинированный	Различение устных и письменных	меть составлять рассказ о себе и своей семье по	смысливать семейные	использовать знаково-символические средства для	

	речь.	урок.	форм речи.	заданному алгоритму.	ценности; - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	решения учебных задач;  - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	
4.	Правила письменной речи.	Комбинированный урок.	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	меть верно писать слова с непроверяемыми написаниями.	- осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий).	- контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме	
<b><i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)</i></b>							
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные понятия темы.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному	- знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение;	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложение на письме, используя алгоритм;</li> <li>- составлять соответствующий тип текста по иллюстрации;</li> <li>- составлять рассказ по картинкам.</li> </ul>	средству общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
6.	Слово и предложение.	Комбинированный урок.	Различия функции слова и предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предложение от слова;</li> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
7.	<i>Словарный диктант.</i> Определение границ предложений.	Урок совершенствования способов действий.	Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость писать грамотно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы предложения;</li> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- формулировать собственное мнение.</li> </ul>	

			границ предложения.				
8.	Повествовательные, во-просительные, побудительные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
9.	<i>P/p.</i> Восстановление деформированного текста,	Урок развития речи.	Работа с деформированным текстом.	- умение работать с деформированным текстом.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
10.	Восклицательные и	Урок освоения	Классификация предложений по	- определять предложение по	Стремление к совершенствованию	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и	



	невосклицательные предложения.	новых знаний и способов действий.	интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	эмоциональной окраске.	ию своей произносительной культуры.	обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
11.	<b>Контрольная работа</b>	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
12.	Работа над ошибками. Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
13.	Основные свойства текста.	Комбинированный урок.	Выделение общих признаков текста.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений,	- проявлять интерес к изучению темы	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное	

				связанных по смыслу, тема, заглавие.		мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
14.	Типы текстов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
15.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Определение типа текста.	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.	- проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства;  - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи.	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
16.	<i>Р/р. Изложение</i>	Урок развития речи.	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание,	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого	- выполнять учебное задание по алгоритму.	

			повествование, рассуждение.		типа.		
<b>Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)</b>							
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	
18.	<i>Словарный диктант</i> .Богатство языка.	Комбинированный урок.	Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	24
19.	Повторение по теме «Мир общения».	Урок обобщения и систематизации.	Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	- проявлять интерес к изучению темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	25

20.	Повторение « Мир общения»	Урок контроля.	Работа с деформированным текстом.	- работать с деформированным текстом.	- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	28
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)</b>							
<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</i>							
21.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	29
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	Урок освоения новых знаний и способов	Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при	30

		действий.	порядка начальных букв слова.	повседневной жизни.	удивительного города Звукобуквограда.	работе в паре.	
23.	Алфавит. Использование алфавита.	Урок совершенствования способов действий.	Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	- писать слова в алфавитном порядке.	- проявлять интерес к изучению темы.	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.	1
24.	Гласные и согласные звуки.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	2
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок совершенствования способов действий.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	6

26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	Урок совершенствования способов действий.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;  - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	7
27.	<i>Словарный диктант.</i> Понятие орфограммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем.	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.	8
<i>Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)</i>							
28.	Звук [й] и	Урок	Сравнение	- писать	- проявлять	- строить речевое	9

	буква Ё. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	освоения новых знаний и способов действий.	гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Ё. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукбуквограда.	высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
29.	Перенос слов с буквой й в середине.	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами переноса слов с буквой Ё в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказа по рисунку.	- писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	12
30.	<i>Р/р.</i> <i>Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	Урок развития речи.	Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	стремиться к совершенствованию своей произносительно й культуры;	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм;	13

					- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- контролировать процесс выполнения учебного задания.	
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;  - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	14
<b><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i></b>							
32.	Твёрдые и мягкие	Урок освоения	Систематизация знаний детей о	- обозначать мягкость согласного звука на письме с	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;	15



	согласные звуки.	новых знаний и способов действий.	парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	помощью букв <i>е, и, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	- интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда.	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Урок совершенствования способов действий.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы <i>ь</i> ; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	16.1 0
34.	Перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный урок.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	19.1 0

			<p>мягким знаком.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним.</p> <p>Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова.</p>				
35.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i>.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i>.</p>	<p>- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- осознавать необходимость писать грамотно.</p>	<p>- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>	20.1 0
36.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i>:</p> <p>а) обозначение мягкости</p>	<p>- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё,</i></p>	<p>- осознавать необходимость писать грамотно.</p>	<p>- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>	21.1 0

			согласных звуков; б) обозначение двух звуков.	ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.			
37.	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	- различать функции гласных букв и, е, ё, ю, я при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	22.1 0
<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, ищ (7 часов)</b>							
38.	Шипящие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, ищ и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	23.1 0
39.	<b>Контрольный</b>	Урок совершенствования	Сохранение традиций в	- писать слова с буквосочетаниями	- проявлять интерес к	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;	26

	<b>диктант.</b>	твования способов действий.	написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	<i>жи-ши</i> , используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	пословице как источнику жизненной мудрости.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
40.	Работа над ошибками.  Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	27
41.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Урок контроля.	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	28
42.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .  Слог. Перенос	Урок совершенствования способов	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;	29

	слов	действий.	Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.		Способность к самооценке.	- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ.</i>	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	30
44.		Урок развития речи	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	9.11
<b>Слог. Перенос слов (3 часа)</b>							

45.	Слог. Перенос слов.	Комбинированный урок.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
46.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	9.11
47.	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	11.1 1
<b>Ударение. Ударный слог (3 часа)</b>							
48.	Роль ударения	Урок	Актуализация	- выполнять деление	- проявлять	- определять постановку	12.1

	в слове.	освоения новых знаний и способов действий.	знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.	слова на слоги; - определять ударный слог.	интерес к изучению темы.	ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	1
49.	<i>Словарный диктант</i> .Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	Комбинированный урок.	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.	- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
50.	Ударение. Ударный слог.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы Ё (обозначает	- находить ударный слог в слове;  - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	- стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	16.1 1

			всегда ударный гласный звук).				
<b><i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i></b>							
51.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	- проявлять интерес к изучению темы.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	17.1 1
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.  Наблюдение над	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	18.1 1



	произношение и написанием гласных в ударных и безударных слогах..		словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.		причин успехов в учебе.		
53.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»),</i>	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	19.1 1
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	Урок совершенствования способов действий.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные	20.1 1

			родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.			действия при выполнении задания.	
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. - комментировать собственные действия при выполнении задания.	23.1 1
56.	Упражнения в написании слов с	Урок совершенствования	Создание условий для формирования	Умение определять способы проверки слов с безударной	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность	24.1 1

	безударными гласными.	способов действий.	умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.		выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
57.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок развития речи.	Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы.	- определение темы текста;  - установление связи предложений в тексте;  - использование синонимов.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- комментировать собственные действия при выполнении задания.	25.1 1
58.	Упражнения в написании слов с	Урок совершенствования	Алгоритм проверки безударных	Умение определять способы проверки слов с безударной	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность	26.1 1

	безударными гласными.	способов действий.	гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.		выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
59.	Сочинение.	Урок контроля.	Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	27.1 1
<b><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i></b>							
60.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Комбинированный урок.	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные	30.1 1

			ударением; использование орфографическог о словаря при написании слов с непроверяемым написанием.			действия при выполнении задания.	
61.	Правописание слов с непроверяемы ми написаниями.	Урок совершенс твования способов действий.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	- писать правильно словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографически м словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	
<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i></b>							
62.	<i>Словарный диктант.</i> Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости- глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова;	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	02.1 2

			важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.				
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	3.12

64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	4.12
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	7.12
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	8.12

67.	Непарные согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	9.12
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Урок совершенствования способов действий.	Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	11.1 2



			глухости согласных; пропедевтически е наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.				
69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Комбинированный урок.	Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавливании текста; показать роль согласных звуков в создании художественного образа (примеры	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	11.1 2

			аллитерации).				
70.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>	Урок контроля.	Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.	
<b>Слова с удвоенными согласными (3 часа)</b>							
71.	Слова с удвоенными согласными.	Комбиниру ванный урок.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально- ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	15.1 2
72.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок развития речи.	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных	16.1 2

			Выделение частей в тексте.	тематике.	культуры человека.	коммуникативных задач.	
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку.	- образовывать слова с удвоенными согласными; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	17.1 2
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
74.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля.	Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий.	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	18.1 2
75.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Уметь корректировать свои действия.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	

**Непроизносимые согласные (3 часа)**

76.	Непроизносимые согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.	22.1 2
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.	

			детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.				
78.	<i>Словарный диктант.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Комбинированный урок.	Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	
<b><i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)</i></b>							
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	Урок освоения новых	Систематизация знаний учащихся об употреблении	- писать предложения со словами, имеющими	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение;	25.1 2

	(ь, ъ)	знаний и способов действий.	разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.	<b>Ъ.</b>	- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  - выполнять самопроверку учебного задания;  - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.	
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Комбинированный урок.	Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении	- распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b> .	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

			текста-доказательства по содержанию рассказа.				
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком..	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
82.	Сочинение. <i>Написание поздравительного письма.</i>	Комбинированный урок.	Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	- творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма;  - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	

			<p>быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.</p>				
83.	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твёрдым знаком</p>	<p>- распределять слова по группам в зависимости от функции <b>ь</b>;  - писать предложения со словами, имеющими <b>ь</b>.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы;  - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>- классифицировать слова в зависимости от функции <b>ь</b> и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>	



			и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.				
84.	<b>Контрольный диктант.</b>	Комбинир ованный урок.	Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	- творчески отнестись к процессу создания текста объявления;  - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части объявления и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
85.	Работа над ошибками.	Урок контроля.	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;  - выполнять проверку учебного задания.	
<b>Слово и его значение (20 часов)</b>							
<b>Что рассказало слово (4 часа)</b>							
86.	Что рассказало	Урок освоения	Слово как двусторонняя	- выполнять полный звуко-буквенный	Проявлять: - интерес и	- определять значение слова и обосновывать своё мнение;	3 четв

	слово.	новых знаний и способов действий.	единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	ерть 11.0 1
87.	Лексическое значение слов.	Комбинированный урок.	Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания.	12.0 1

			толковым словарем.				
88.	Обобщающее значение слова.	Комбинированный урок.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова;</li> <li>- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;</li> <li>- писать словарные слова.</li> </ul>	Формирование ценностного отношения детей к слову.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- распределять слова по тематическим группам;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	
89.	Обобщающее значение слова.	Урок совершенствования способов действий.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова с общим значением к каждой группе;</li> <li>- редактировать текст с часто повторяющимися словами.</li> </ul>	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- распределять слова по тематическим группам;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>	
<b><i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i></b>							
90.	Имена собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний и способов	Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное задание в</li> </ul>	

		действий.	(они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».		- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	
91.	. Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  - формулировать понятные высказывания, используя термины.	18.0 1
92.	<i>Словарный диктант</i> . Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Разная степень мотивированности и кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания, используя термины.	19.0 1

			имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.				
<i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i>							
93.	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографически м, толковым, орфоэпическим).	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;  - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение;  - строить предложения, используя многозначные слова;  - проверять учебное задание и вносить корректировку;  - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	20

94.	<b>Контрольное списывание</b>	Комбинированный урок.	Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	21
<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i>							
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.	22
<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>							
96.	Слова, близкие по	Урок освоения	Углубление знаний детей о	- подбирать синонимы,	Проявлять: - интерес и	- определять синонимы и	

	значению (синонимы).	новых знаний и способов действий.	словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.	используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
97.	<i>Словарный диктант</i> . Использование синонимов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	

			тематических групп.				
98.	Роль слов-синонимов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
<b><i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)</i></b>							
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы, используя словарь;</li> <li>- писать предложения со словами, которые являются антонимами;</li> <li>- писать словарные</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять антонимы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя антонимы;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;</li> </ul>	



				слова.	учебной темы.	- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
<b>Устойчивые сочетания слов (1 час)</b>							
101.	Устойчивые сочетания слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.	
<b>Тематические группы слов (2 часа)</b>							

102.	<i>Словарный диктант.</i> Тематические группы слов.	Комбинированный урок.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;  - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение;  - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение;  - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;  - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	
103.	Тематические группы слов.	Урок совершенствования способов действий.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;  - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.	

			изучения частей речи.				
<b>Повторение</b>							
104.	<i>Изложение текста по вопросам.</i>	Урок контроля.	Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	
105.	Повторение»Слово и его значение»	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Состав слова (15 часов)</b>							
<b>Как собрать и разобрать слово (1 час)</b>							
106.	Как собрать и разобрать слово.	Урок освоения новых знаний и способов	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и	08.0 2

		действий.	имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков.	и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
--	--	-----------	---	---	---	---	--

***Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)***

107.	Родственные слова.	Урок освоения новых знаний и способов	Морфемный состав слова, единообразное написание морфем;	- писать родственные слова и выделять в них корень.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и	
------	--------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	--

		действий.	выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.		- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление	- писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	

			текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.				
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.	
111.	<i>Словарный диктант.</i> Правописание	Урок совершенствования	Закрепление представления детей о	- писать слова с парной согласной в корне, используя	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	

	парных согласных в корне слова.	способов действий.	единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	алгоритм проверки.		находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
112.	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b><i>Приставка (3 часа)</i></b>							
113.	Приставка.	Урок освоения новых знаний и способов	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы;  - положительное отношение к	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;  - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить	

		действий.	придаёт слову.		изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».	
114.	Приставка. Правописание разделительно-го твёрдого знака.	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака; разграничение случаев употребления разделительных твердого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем.	- писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> ; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- определять случаи написания в словах разделительных <b>Ъ</b> или <b>Ь</b> и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.	
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	Урок развития речи.	Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста,	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для	



			контекста.	- точно употреблять слова в речи.		представления результата.	
<b>Суффикс (2 часа)</b>							
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого этикета при использовании личных имен.	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
117.	Суффиксы с уменьшительн о-ласкательным значением.	Комбинированный урок.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

			с предложенными суффиксами.	изученными орфограммами.			
<b>Окончание (1 час)</b>							
118.	Окончание.	Комбинированный урок.	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова;</li> <li>- писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;</li> <li>- писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</li> <li>- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение;</li> <li>- проверять задание и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</li> </ul>	
<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
119.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля.	Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- писать словарные слова «лисица», «ягода»;</li> <li>- выделять в слове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание в соответствии с целью.</li> </ul>	

			слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.			
120.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Части речи (32 часа)</b>							
<b><i>Что такое части речи (3 часа)</i></b>							
121.	Что такое части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

			словесного творчества.	известными орфограммами.			
122.	Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопрос к определённой части речи;</li> <li>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	
123.	<i>Словарный диктант.</i> Часть и речи.	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</li> </ul>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul>	

			предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения.				
<i>Имя существительное (7 часов)</i>							
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</li> <li>- работать с деформированным текстом,</li> <li>- писать слова с изученными</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;</li> <li>- строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</li> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное,</li> </ul>	

				орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.		одушевлённое (неодушевлённое).	
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности и имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	
126.	Собственные имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;	

			имен собственных; обобщение всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам.	числе.		- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
127.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.	- писать слова с изученными орфограммами;  - писать орфограммы в новых словарных словах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	15.0 3
128.	Правописание собственных имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Образование разных вариантов личных имен, устное составление	- работать с деформированным текстом.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

			описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.		речью.		
129.	Изменение имён существительных по числам.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	18.0 3



			падеже множественного числа).		работе в группах.		
<b>Глагол (6 часов)</b>							
131.	Глагол как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.	28.0 3
132.	<i>Словарный диктант.</i> Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	

			различных коммуникативных ситуаций.				
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
134.	Употребление глаголов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	

			изученных орфограмм.				
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам.</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
136.	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
<b><i>Имя прилагательное (9 часов)</i></b>							
137.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус);	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при	- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания.	04.0 4

			составление загадок.	- писать слова с известными орфограммами.	освоении учебной темы.	- формулировать монологическое высказывание.	
138.	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный урок.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	- изменять имена прилагательные по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложение с именем прилагательным;  - проверять результат выполненного задания;  - формулировать монологическое высказывание.	
139.	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен	- изменять имена прилагательные по числам;  - согласовывать их с именами	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

			существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	существительными.			
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	Урок развития речи.	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными,  - писать слова с известными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным;  - проверять результат выполненного задания.	
141.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок освоения новых	Наблюдение за ролью имен прилагательных	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	

		знаний и способов действий.	в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическим и антонимическим и значениями.		человеческого общения. Способность к самооценке.	мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
142.	Роль имён прилагательных в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, текст-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
143.	<i>Словарный диктант.</i> Повторение знаний об основных частях речи.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	13.0 4

			существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	словарные слова.			
144.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами;  - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
145.	Словесные средства создания художественного образа.	Комбинированный урок.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа;	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	

			составление загадок, рассказа по рисунку.				
<i>Предлог (5 часов)</i>							
146.	Предлог, его роль в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с приставками и предлогами;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать высказывание, мнение.</li> </ul>	
147.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании	- писать слова с приставками и предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	



			текста.				
148.	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с приставками и предлогами;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	- различать предлоги и приставки  и обосновывать своё мнение.	
149.	Различие написания приставок и предлогов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.	
150.	Литературные нормы употребления предлогов в	Комбинированный урок.	Знакомство с литературными нормами употребления	- употреблять предлоги в соответствии с литературными	Восприятие русского языка как явления национальной	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	

	речи.		предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	нормами.	культуры.		
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</b>							
151	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Урок контроля.	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать предложение, используя разные части речи;</li> <li>- писать приставки и предлоги, используя правило;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах;</li> <li>- писать слова с известными орфограммами.</li> </ul>	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.	

152.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать свои ошибки;</li> <li>- знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.</li> </ul>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.	
<b>Предложение. Текст (14 часов)</b>							
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;</li> <li>- выделять основу предложения графически;</li> <li>- рассказывать о связи слов в предложении;</li> <li>- формулировать вопрос к главному члену предложения;</li> <li>- писать словарные слова и слова с изученными</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</li> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- формулировать высказывания, используя термины.</li> </ul>	

			по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов.	орфограммами.			
154.	<i>Словарный диктант.</i> Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.	- выделять главные члены предложения.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение;  - формулировать высказывания, используя термины.	
155.	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения;	- выделять основу предложения;  - ставить вопросы от одного члена предложения к другому;  - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  - выполнять взаимопроверку учебного задания.	

			<p>постановка вопросов от одного члена предложения к другому;</p> <p>распространение предложений второстепенным и членами.</p>				
156.	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	<p>Постановка вопросов от одного члена предложения к другому;</p> <p>распространение предложений второстепенным и членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы от одного члена предложения к другому;</li> <li>- распространять предложения.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- положительное отношение к изучению темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul>	
157.	Текст.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Активизация известных детям сведений о тексте;</p> <p>восстановление последовательности предложений в тексте;</p> <p>составление предложений и текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и писать текст;</li> <li>- писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и положительное отношение к изучению темы;</li> <li>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины.</li> </ul>	

158.	Типы текстов.	Комбинированный урок.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).	- определять тип текста;  - составлять текст определённого типа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.	05.0 5
159.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	Урок развития речи.	Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
160.	<i>Словарный диктант. Записка как вид текста, её</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста;	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению;	Формирование умения оценивать свою работу и работу	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;	06.0 5

	особенности.		знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать слова с изученными орфограммами.	одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
162.	Приглашение	Комбинир	Закрепление	- писать	Формирование	- различать части приглашения	

	как вид текста, требования к его написанию.	ованный урок.	умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	(обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
163.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Общение человека с природой.	Комбинированный урок.	Образцы лирического общения человека с природой.	- читать поэтические произведения;  - находить образные выражения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
164.	<i>Р/р.</i> <i>Составление</i>	Урок развития	Составление текста по	- составлять текст по опорным	Способность преодолевать	Умение принимать установленные правила в	



	<i>текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	речи.	опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	словам; - выделять главную мысль текста.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
165.	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля.	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	<b>Предметные умения:</b> - определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	- выполнять задание в соответствии с целью.	11.0 5
166.	Работа над	Урок коррекции	Корректировка работы,	- находить и анализировать свои	Формирование умения оценивать	- выполнять учебное действие	

	ошибками	знаний и способов действий.	определение видов орфограмм.	ошибки.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	в соответствии с планом.	
<b>Повторение изученного за год (4 часа)</b>							
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Урок обобщения и систематизации.	Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниям и жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к повторению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	Урок обобщения и систематизации.	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов,	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы;	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам;	

			омонимов, фразеологизмов.	использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».	Урок обобщения и систематизации.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное,	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках	

				глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	темы.	учебного диалога, используя термины.	
--	--	--	--	---	-------	--------------------------------------	--

3 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>							
<b>Собеседники. Диалог (4 ч)</b>							
1.	Собеседники. Диалог (с.4-5).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для	01.09

			собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.			регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2.	Собеседники. Диалог (с.6-8).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	02.09
3.	Собеседники. Диалог (с.9-10).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему,	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и	07.09

			речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	используя содержание литературных произведений.	составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
4.	Собеседники. Диалог (с.11-12).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b>	08.09

					общения.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
--	--	--	--	--	----------	---	--

**Культура устной и письменной речи (3 ч)**

5.	Культура устной и письменной речи (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи.	Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	09.09
6.	<i>Словарный диктант</i> Культура устной и письменной речи	Урок совершенствования способов	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи);	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване;	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	10.09

	(с.15).	действий.	орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7.	Культура устной и письменной речи (с.16).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы <b>ж</b> .	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	15.09



						- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
<b>Текст (7 ч)</b>							
8.	Текст. Тема. Главная мысль (с.17).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	16.09
9.	Текст. Тема. Главная мысль (с. 18).	Урок совершенствования способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	17.09
10.	Текст. Типы	Урок освоения	Сравнение текстов разных типов: текст-	Восстанавливать порядок частей	<b>Проявлять:</b> - интерес к	<b>Познавательные:</b> - определять тему,	18.09

	текстов (с.19-20).	новых знаний и способов действий.	описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	изучению темы.	главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11.	Текст. Составные части текста (с.21-22).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая принадлежность (сфера использования) текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	21.09

12.	<i>Словарный диктант</i> Текст. План текста (с.23-24).	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста.  Составлять план текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	22.09
13.	Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении	<b>Познавательные:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и	23.09

					учебной темы.	оформлении текста заметки для газеты. <b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речь для представления результата.	
14.	Изложение текста по вопросам. «Петя помог» (40 мин).	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - контролировать процесс выполнения учебного задания.	24.09
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
15.	Язык – главный помощник в	Урок контроля знаний и	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя	Осознавать собственные достижения при	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания	28.09

	общении (с.31).	способов действий.	работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	правилам оформления письма.	освоении учебной темы.	при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
16.	Звуки и буквы (с.34).	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	29.09

**Язык – главный помощник в общении (43 ч)**

**Язык – главный помощник в общении (2 ч)**

17.	<b>Контрольный диктант №1</b>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b>	30.09
-----	-------------------------------	---	---	--	--	---	-------

						- адекватно использовать речь для представления результата.	
<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>							
20.	Работа над ошибками	Урок совершенствования способов действий.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	<p>Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	01.10
<b>Слог, ударение (2 ч)</b>							
21.	Слог. Ударение (с.35-36).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить	Осознавать собственные достижения при освоении	<p><b>Познавательные:</b> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	02.10

				слова по слогам.	учебной темы.	- выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22.	Слог. Ударение (с.37-38).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	05.10
<b>Девять правил орфографии (12 ч)</b>							
23.	Девять правил орфографии (с.39-40).	Комбинированный урок.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные	Осознавать собственные достижения при освоении	<b>Познавательные:</b> - определять известные орфограммы. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и	06.10

				орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	учебной темы.  Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24.	<i>Словарный диктант.</i> Имена собственные (с.41-42).	Комбинированный урок.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	07.10
25.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44).	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	08.10



			«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26.	Сочинение «Сбор урожая» (40 мин).	Урок развития речи.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	09.10
27.	Парные согласные (с.45-46).	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b>	12.10

			проверяемыми и непроверяемыми согласными.	Записывать под диктовку слова без ошибок.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
28.	Непроизносимые согласные (с.47-48).	Комбинированный урок.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	13.10

29.	<i>Словарный диктант.</i> Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	Комбинированный урок.	Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	14.10
30.	Удвоенные согласные	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	15.10
31.	Удвоенные согласные (с.51-52).	Комбинированный урок.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и	16.10

			рассказов по личным впечатлениям.			взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32.	Написание буквосочетаний (с.53-55).	Комбинированный урок.	Правила написания буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк</b> , объяснить, почему это орфограммы; написание <b>жи-ши, ча-ща</b> под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	19.10
33.	<i>Словарный диктант.</i> Правила переноса слов (с.56-57).	Комбинированный урок.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении	<b>Познавательные:</b> - применять правила переноса слов. <b>Регулятивные:</b> - выполнять	20.10

					учебной темы.	самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34.	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58).	Комбинированный урок.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу.</p> <p>Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;</li> <li>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>	21.10

						самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
35.	<b>Контрольный диктант №2</b>	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	22.10
36.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах	23.10

				<p>переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>		<p>выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Слово и его значение (13 ч)**

37.	Роль слова и жеста в речевом общении (с.59-60).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках</p>	26.10
-----	---	---	---	---	---	--	-------

38.	Основные функции слова (с.61-62).	Комбинированный урок.	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	учебного диалога. <b>Познавательные:</b> - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать	27.10
-----	-----------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	-------



						речь для представления результата.	
39.	Звуко-буквенная форма слова и его значение (с.63-65).	Комбинированный урок.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	28.10
40.	Изложение	Урок развития речи.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять</li> </ul>	29.10

						<p>взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
41.	Как «устроено» слово. (с.66-68).	Комбинированный урок.	<p>Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.</p> <p>Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.</p>	<p>Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p> <p>Сравнивать слова по значению и форме.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;</li> <li>- объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	30.10
42.	Откуда слово пришло. Мудрые мысли (с.69-72).	Комбинированный урок.	<p>Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя.</p> <p>Возникновение слова; значение слова, его происхождение;</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме.</p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;</li> <li>- объяснять значение</li> </ul>	09.11

			этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.		Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	слова, используя «Словарь иностранных слов». <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43.	Синонимы (с.73-74).	Комбинированный урок.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	10.11
44.	Роль синонимов в речи (с.75).	Урок совершенствования знаний и способов действий.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно	11.11

			русском языке.	замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45.	Антонимы (с.76-77).	Комбинированный урок.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	12.11
46.	Омонимы (с.78).	Комбинированный урок.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	13.11
47.	Словарный диктант..Многозн	Комбинированный урок.	Многочисленные слова; определение значения	Находить многочисленные слова	Проявлять интерес к	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл	16.11

	ачные слова (с.79-80).	анный урок.	многозначных слов в контексте.	и составлять с ними предложения.	изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48.	Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83).	Комбинированный урок.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	17.11
49.	Сочинение «В магазине» (40 мин) (с.82).	Урок развития речи.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	18.11

## Словосочетание (2 ч)

50. Словосочетание (с.84-85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельностью
-------------------------------	-----------------------	---	--	---

			словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
<b>Предложение (1 ч)</b>							
52.	Предложение (с.86-87).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и	23.11

						<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять смысл предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	
<b>Главные члены предложения (3 ч)</b>							
53.	<i>Словарный диктант.</i> Главные члены предложения (с.88-89).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения.  Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главные члены предложения и обосновывать своё</p>	24.11



						<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.</li> </ul>	
54.	<p>Главные члены предложения (с.90-91).</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.</p>	<p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Определять второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	25.11

						- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
55.	Главные члены предложения (с. 91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения.  Определять второстепенные члены предложения.  Составлять и писать текст объявления.  Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b>  - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - учитывать характер ошибок, вносить коррективы.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	26.11
<b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b>							
56.	Предложения с однородными членами (с.92).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b>  - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё	27.11

					Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
57.	Предложения с однородными членами (с.93).	Комбинированный урок.	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно	30.11

						взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
58.	<b>Контрольный диктант №3</b>	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	<p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	01.12
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	<p>Определять вид орфограммы.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	02.12

				Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.			
<b>Состав слова (19 ч)</b>							
<b>Повторение значимых частей слова (1 ч)</b>							
60.	Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	Комбинированный урок.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы.  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</li> </ul>	03.12

Корень (5 ч)							
61.	Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	Комбинированный урок.	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически.  Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы.  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованию.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	03.12
62.	Изложение	Урок развития речи.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	07.12
63.	Корень.	Комбинированный урок.	Корень слова.	Определять группы	Проявлять	<b>Познавательные:</b>	08.12

	Однокоренные слова (с.98-99).	анный урок.	Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	родственных слов и выделять корень графически.  Писать корни с чередованием согласных.  Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	интерес к изучению темы;  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные:</b>  - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
64.	Корень. Однокоренные слова (с.100).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b>  - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные:</b>	09.12

						- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
65.	<i>Словарный диктант.</i> Корень. Однокоренные слова (с.101-102).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	<p>Определять группы родственных слов и выделять корень графически.</p> <p>Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	10.12
<b>Приставка (4 ч)</b>							
66.	Приставка (с.103-104).	Урок освоения новых знаний и способов	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова.	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Творчески относиться к</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё</p>	14.12



		действий.		<p>Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>процессу работы над составом слова и словообразовани ем.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>	
67.	Приставка (с.105-106).	Комбинированный урок.	<p>Правило употребления разделительного твердого знака после приставок.</p>	<p>Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного.</p> <p>Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>	15.12
68.	Сочинение	Комбиниров	Различия в написании	Писать текст,	Осознавать	<b>Познавательные:</b>	16.12

		анный урок.	приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	<p>вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.</p> <p>Подбирать однокоренные слова с противоположным значением.</p> <p>Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>	
69.	Приставки и предлоги Корень. Однокоренные слова (с.107-108).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в</p>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	17.12

				словосочетании, используя вопрос.			
<b>Суффикс (2 ч)</b>							
70.	<b>Контрольный диктант №4</b>	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами <b>-ок, -ик, -ушк, -юшк</b> .  Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.  <b>Коммуникативные:</b>  - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	21.12
71.	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами	Образовывать с помощью суффиксов <b>-ёр, -тель</b> родственные слова, обозначающие профессии людей.  Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b>  - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	22.12

			субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.				
<b>Окончание (2 ч)</b>							
72.	<b>Контрольное списывание</b>	Комбинированный урок.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание.  Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы.  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul>	23.12

73.	Суффикс	Комбинированный урок.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание.  Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов.  Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы.  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани ем.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b>  - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	24.12
-----	---------	-----------------------	---	---	---	--	-------

**Как образуются слова (3 ч)**

74.	Окончание	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова.  Образовывать новые слова, используя модель слова.  Устанавливать	Проявлять интерес к изучению темы.  Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани	<b>Познавательные:</b>  - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>	12.01
-----	-----------	---	---	--	---	--	-------

				соответствие между словом и его схемой.  Образовывать современные слова с суффиксами <i>-арь, -чик, -щик, -ист</i> , используя слова для выбора.	ем.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
75.	Окончание	Комбинированный урок.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии.	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование.  Образовывать новые слова с корнем <i>-лов-</i> , используя разные способы словообразования.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b>  - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;  - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные:</b>  - формулировать понятные	12.01.

						высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
76.	Как образуются слова (с.117-118).	Комбинированный урок.	Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова.  Образовывать новые слова, используя модель слова.  Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</li> </ul>	13.01

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)**

77.	Части речи	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Образовывать родственные слова по вопросам.</p> <p>Выписывать из текста слова на заданную орфограмму.</p> <p>Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	14.01
-----	------------	---	---	--	--	--	-------

78.	Определение частей речи	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	<p>Находить ошибки.</p> <p>Выполнять проверку.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	18.01
-----	-------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	-------

**Части речи (83 ч)**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)**

79.	Определение частей речи	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на	<p>Формулировать вопрос к соответствующей части речи.</p> <p>Писать орфограммы в</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи»,</p>	18.01
-----	-------------------------	-----------------------	--	--	------------------------------------	---	-------



			основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.	новых словарных словах.		«служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80.	Определение частей речи	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст.  Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	19.01
81.	Определение частей речи (с.127-129).	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;	19.01

			по рисунку с использованием слов разных частей речи.	данных слов. Писать текст с известными орфограммами.		- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
82.	Изложение	Комбинированный урок.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	20.01
83.	<i>Словарный диктант.</i> Роль	Комбиниров	Роль слов разных частей	Формулировать вопрос к	<b>Проявлять:</b> - интерес к	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение	21.01

	слов разных частей речи в тексте (с.132-133).	анный урок.	речи в тексте.	соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
--	---	-------------	----------------	---	---	--	--

**Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)**

84.	Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).	Комбинированный урок.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант	25.01
-----	--	-----------------------	---	--	--	---	-------

			словоформ.			для общего решения.	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139).	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	26.01
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 143).	Комбинированный урок.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение.	27.01

			окончания рассказа; олицетворение.	Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.		<b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
87.	<b>.Контрольный диктант №5</b>	Урок развития речи.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст.  Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	28.01
<b>Число имён существительных (4 ч)</b>							
88.	Работа над ошибками. Число имени существительного (с.144-145).	Комбиниров анный урок.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	01.02

			словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.			- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
89.	Изменение имён существительных по числам (с.146-148).	Комбинированный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	02.02
90.	Изменение имён существительных по числам	Урок развития речи.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	03.02
91.	Сочинение	Урок контроля	Проверка усвоения материала по теме	Применять полученные знания	Оценивать свои собственные	<b>Познавательные:</b> - использовать	04.02

		знаний и способов действий.	«Число имён существительных».	при выполнении проверочной работы.	достижения.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
--	--	-----------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-------------	--	--

**Род имён существительных (4 ч)**

92.	Род имени существительного (с.4-5).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	08.02
93.	Определение рода имени существительного (с.6-9).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания.	08.02

						<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
94.	Словарный диктант..Определение рода имени существительного (с.10 – 11).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	08.02
95.	Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	09.02



				рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.			
<b>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</b>							
96.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.</p> <p>Определять род имён существительных и писать слова по группам.</p> <p>Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь».</p> <p>Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.</p> <p>Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце.</p> <p>Составлять и писать</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить учебное действие с известным правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</li> </ul>	10.02

				предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.			
97.	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих (с.15-16).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	11.02
98.	Сочинение	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.	15.02

			<p>мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p>	<p>шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</p>	
<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (15 ч)</b>							
99.	Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	Комбинированный урок.	<p>Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.</p>	<p>Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя</p>	16.02

						<p>алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	
10 0.	Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	<p>Рассказывать алгоритм определения падежа существительного.</p> <p>Определять падеж существительного, используя алгоритм.</p> <p>Склонять существительное.</p> <p>Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	17.02
10	Изложение	Урок развития	Структура повествовательного	Составлять план текста. Записывать	Проявлять интерес к	<b>Познавательные:</b>	18.02

1.		речи.	текста. План текста.	текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	написанию изложения текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
10 2.	Именительный падеж имён существительных (с.23-24).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.  Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.  Писать новые словарные слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж».  <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	20.02
10 3.	Родительный падеж имён существительных (с.25-26).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.  Составлять и писать	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в	24.02

			<p>родительном падеже.</p> <p>предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.</p>	<p>учебной темы.</p>	<p>активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>		
10 4.	<p><i>Словарный диктант..Родительный падеж имён существительных (с.27-28).</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать мнение</p>	25.02

				<p>образцу.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>		<p>партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
10 5.	Дательный падеж (с.29-30).	Комбинированный урок.	<p>Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	01.03

				<p>падеже.</p> <p>Писать имя адресата в дательном падеже.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.</p>			
10 б.	Винительный падеж (с.31-32).	Комбинированный урок.	<p>Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания по образцу.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре;</li> <li>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul>	02.03



						<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
10 7.	Творительный падеж (с.33-35).	Комбинированный урок.	<p>Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p> <p>Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	03.03

				по смыслу предлоги.			
10 8.	Предложный падеж (с.36-37).	Комбинированный урок.	<p>Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p> <p>Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	04.03
10 9.	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	Урок совершенствования способов действий.	<p>Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор</p>	<p>Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.</p> <p>Составлять и писать предложения, выделяя в них</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж»,</li> </ul>	09.03

			<p>нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.</p>	<p>главные члены и указывая падеж каждого существительного.</p>		<p>«винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
11 0.	<b>Контрольный диктант №6</b>	Урок совершенствования	Склонение имен существительных; определение падежа	Определять падеж существительного, используя вопрос или	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание	<b>Познавательные:</b> - определять падеж	10.03

		способов действий.	имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	предлог.  Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	успешности при освоении учебной темы.	существительного в предложении и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  <b>Коммуникативные:</b>  - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
11 1.	Работа над ошибками. Как разобрать имя существительное (с.42-43).	Урок развития речи.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Познавательные:</b> определять тему и основную мысль текста; заглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста. <b>Регулятивные:</b>  - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.	11.03.

						<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
11 2.	Как разобрать имя существительное.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.</p>	<p>Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи.</p> <p>Определять в предложении существительные.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в</li> </ul>	15.03

						рамках учебного диалога.	
11 3.	Изложение	Комбинированный урок.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	<p>Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи.</p> <p>Определять в предложении существительные.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.</p>	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	16.03
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>							
11 4.	Сочинение.	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Склонять существительное.</p> <p>Определять в</p>	Оценивать результат собственной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного</li> </ul>	17.03

				предложении падеж каждого существительного.  Разбирать существительное как часть речи.		задания.	
11 5.	Местоимение	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное.  Определять в предложении падеж каждого существительного.  Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b>  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	18.03

**Местоимение (3 ч)**

11 6.	Роль местоимений в предложении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	Определять и указывать в тексте местоимения.  Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку	<b>4четвь</b>  01.04
----------	---------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------

						учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11 7.	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	<p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i>.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	01.04
11 8.	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	<p>Определять и указывать в тексте местоимения.</p> <p>Писать местоимения, выбирая их из ряда</p>	Понимание успешности при освоении учебной темы	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и</p>	01.04



				<p>слов и текста.</p> <p>Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они.</i></p> <p>Писать существительные, которые можно заменить местоимением.</p> <p>Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.</p>		<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
<b>Глагол (24 ч)</b>							
11 9.	Глагол как часть речи (с.52-53).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как части речи; значение глагола.	<p>Рассказывать о глаголе.</p> <p>Определять глагол в тексте и выделять графически.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре.	05.04

						<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
12 0.	Словарный диктант..Глагол как часть речи (с.54-55).	Комбинированный урок.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в соответствующую группу по значению;</li> <li>- глаголы-антонимы, глаголы-синонимы;</li> <li>- текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	06.04

12 1.	Глагол как часть речи (с.56-58).	Комбинированный урок.	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в соответствующую группу по значению;</li> <li>- глаголы-антонимы, глаголы-синонимы;</li> <li>- текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	06.04
12 2.	Изменение глаголов по временам	Урок развития речи.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	<p>Уметь связно и последовательно описывать содержание картины.</p> <p>Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	07.04
12 3.	Изменение глаголов по временам (с.59-60).	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах времени глагола;</li> <li>- правило</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее</li> </ul>	08.04

				<p>определения времени глагола.</p> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время глагола, используя правило;</li> <li>- член предложения, выраженный глаголом.</li> </ul>	<p>учебной темы.</p>	<p>время», «будущее время» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
12 4.	Глаголы настоящего времени (с.61-62).	Комбинированный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, дополняя его глаголами;</li> <li>- глаголы-антонимы;</li> <li>- глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;</li> <li>- текст, вставляя</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	08.04

				пропущенные орфограммы.		<p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
12 5.	Глаголы прошедшего времени (с.63-65).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	<p>Рассказывать: правило определения времени глагола.</p> <p>Определять:</p> <p>- время глагола, используя правило;</p> <p>- член предложения, выраженный глаголом.</p> <p>Писать:</p> <p>- текст, дополняя его глаголами;</p> <p>- глаголы-антонимы;</p> <p>- глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять</p>	12.04

				<p>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>		<p>взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	
12 7.	Глаголы будущего времени (с.68-69).	Комбинированный урок.	<p>Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.</p>	<p>Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.</p> <p>Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке</li> </ul>	13.04

						учебного задания.	
12 8.	Глаголы будущего времени (с.70-71).	Урок совершенствования способов действий.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос.  Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим.  Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.  Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.  Составлять предложение из группы слов и писать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	13.04
12 9.	<i>Словарный диктант.</i> Неопределённая форма глагола (с.72-73).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; нахождение глаголов в неопределённой форме в	Рассказывать о глаголе неопределённой формы.  Определять в тексте и подчёркивать глаголы	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать	14.04

			предложениях.	неопределённой формы, выделяя графически суффикс.  Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.		его в активном словаре.  <b>Регулятивные:</b>  - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
13 0.	Неопределённая форма глагола (с.74-76).	Урок совершенствования  способов действий.	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают.  Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с	15.04



						партнёром в рамках учебного диалога.	
13 1.	Изложение Л.Толстого «Птичка»	Урок развития речи.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания.	19.04
13 2.	Изменение глаголов по числам (с.77-78).	Комбинированный урок.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам.  Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре;  - определять число глагола и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках	20.04

						учебного диалога.	
13 3.	Изменение глаголов по числам (с.79).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам.  Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	20.04
13 4.	Изменение глаголов по числам (с.80-81).	Урок совершенствования способов действий.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам.  Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>	20.04

						- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
13 5.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	21.04
13 б.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.85).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p>	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное</p>	21.04

				<p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>		<p>задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.</p>	
13 7.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени.</p> <p>Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.</p>	22.04
13 8.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.88-89).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя</p>	22.04

						<p>правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	
13 9.	Словарный диктант.. <b>НЕ</b> с глаголами (с.90).	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать раздельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	26.04
14 0.	<b>НЕ</b> с глаголами (с.91).	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать раздельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное</p>	26.04

						<p>задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	
14 1.	Разбор глагола как части речи (с.92-93).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	<p>Определять в предложении глаголы.</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках глагола.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять времена глаголов;</p> <p>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- определять число глаголов;</p> <p>- верно писать частицу «не» с глаголами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- взаимодействовать в</p>	27.04

						рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
14 2.	Разбор глагола как части речи.	Комбинированный урок.	<p>Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.</p>	<p>Определять в предложении глаголы.</p> <p>Рассказывать о морфологических признаках глагола.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.</p> <p>Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять времена глаголов;</li> <li>- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- верно писать частицу «не» с глаголами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	28.04

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)**

14 3.	<b>Контрольный диктант №8</b>	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать глаголы.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи.</p>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	29.04

**Имя прилагательное (15 ч)**

14 5.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Имя прилагательное как часть речи	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<p>Рассказывать об имени прилагательном.</p> <p>Определять прилагательное в тексте и выделять графически.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего</li> </ul>	11.05
----------	---	---	---	---	------------------------------------	---	-------



						действия в рамках учебного диалога.	
14 6	<i>Словарный диктант.</i> Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.108-109).	Комбинированный урок.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.  Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм.  Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	12.05
14 7	Изменение имён прилагательных по родам, числам	Урок совершенствования способов	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного;	Писать: - словосочетания, используя слова для	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки	13.05

	и падежам (с.110).	действий.	нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	освоении учебной темы.	имени прилагательного и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
14 8.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	Урок развития речи.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста.  Уметь строить описание.  Использовать прилагательные в описательном тексте.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> пределять тему и основную мысль текста; заглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; оставлять план текста; - распознавать типы текстов;  - составлять тексты разных типов.	17.05

						<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.113).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</li> </ul>	18.05	

15 1.	Изложение	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	19.05
15 4	<b>Контрольное списывание</b>	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b>	20.05

			существительных и согласованных с ними прилагательных.			<p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	
15 6.	Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).	Урок обобщения и систематизации.	<p>Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.</p>	<p>Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи.</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм.</p> <p>Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре.</p> <p>- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- согласовывать свое мнение с партнёром для</p>	25.05

						принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
15 7.	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разбора прилагательного как части речи;</li> <li>- правило написания окончания прилагательного;</li> <li>- алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</li> </ul> <p>Склонять прилагательное с существительным.</p> <p>Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p>	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;</li> </ul>	25.05

**Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)**

16 0.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p> <p>Определять части речи.</p> <p>Определять и выписывать прилагательные разного рода.</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи.</p>	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	26.05
----------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	-------

4 класс

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата	Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Повторяем – узнаем новое (22 ч)</b>								
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>								
1.	Речевое общение.	Урок совершенствования способов действий	<p>Актуализация знаний о понятии «речевой этикет».</p> <p>Правила речевого этикета.</p> <p>Определение и</p>	<p>- рассказывать правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать правила успешного общения;</p> <p>- определять и выписывать пословицы,</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	01.09	

			выписывание пословиц, имеющих отношение к устному или письменному общению.	имеющие отношение к устному или письменному общению.	речи.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		
2.	Диалог. Монолог.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Актуализация знаний о понятии «диалог»; о правилах ведения диалога. Введение понятий «сленг», «монолог». Определение условий использования монологической речи. Написание текста монолога с пропущенными орфограммами; составление и письмо текста с использованием содержания рисунка и слов для выбора; составление и	- рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; - составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; - составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; - определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; - определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку.	04.09	



			письмо текста монолога/диалога, с использованием общепринятых норм русского языка.			<b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		
<b>Цель речевого общения (3 ч)</b>								
3.	Цель речевого общения.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Понятие общения как процесса, в котором есть определённая цель и результат; определение целей общения.	- определять и писать цель диалога; - определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ориентироваться на моральные нормы, выполнять их;  - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре;  - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правила.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	05.09	
4.	Правила общения.	Урок совершенствования	Правила общения, соотнесение правил общения с пословицами,	- писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных	<b>Познавательные умения:</b> - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.	06.09	

		способов действий .	определение цели общения героев по тексту.	общения; - редактировать текст «Вредные советы».	достижений при освоении учебной темы.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правила;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при общении в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
5.	Правила общения.	Урок совершенствования способов действий .	Правила общения, чтение текста из старинной рукописи, нахождение мыслей, которые звучат современно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения;</li> <li>- составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.</li> </ul>	Проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения; владеть элементарным речевым этикетом.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при</li> </ul>	07.09	

						общении в совместной деятельности; - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
<b>Речевая культура. Обращение (8 ч)</b>								
6.	Речевая культура.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Актуализация знаний о правилах ведения диалога; употребление слов приветствия согласно речевому этикету. Введение понятия «обращение», знаки препинания при обращении.	- использовать слова-обращения; - составлять диалоги, используя правила успешного общения; - соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; - определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	08.09	

7.	Обращение.	Урок совершенствования способов действий.	Постановка знаков препинания при обращении, составление и запись предложений с обращениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать правило о знаках препинания при обращении;</li> <li>- списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания;</li> <li>- составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и использование собственного жизненного опыта;</li> <li>- отношение к правилам как указателям желательных способов действия.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul>	11.09	
8.	Деловая речь.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Актуализация знаний о понятиях «текст», «стиль текста», «план текста», «тип текста».</p> <p>Введение понятий «деловая речь», «объяснительная записка». Алгоритм написания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки;</li> <li>- корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание помочь Ване написать объяснительную записку, используя правила оформления документа;</li> <li>- творческое</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного</li> </ul>	12.09	

			объяснительной записки. Написание объяснительной записки.	документа.	отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки;  - понимание успешности при изучении темы.	задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		
9.	Деловая речь. План.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Введение понятия «план», составление плана текста, плана своих действий.	- составлять и писать план текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «план текста» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	13.09	
10.	<i>Словарны й диктант.</i> Научная речь и художественная речь.	Комбинированный урок.	Отличие художественного текста от научного, составление текста определённого типа.	- выписывать предложения, которые употребляются в деловой речи;  - выписывать предложения о признаках текста;  - списывать научный	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение;  - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  - определять отличие	14.09	

				<p>текст;</p> <p>- преобразовывать текст в текст-описание и записывать получившийся вариант.</p>		<p>художественного текста от делового и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p>		
11.	<p>Метафора и сравнение</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действий</p>	<p>Понятие «метафора». Нахождение и объяснение метафор в тексте.</p>	<p>- знать термины по данной теме;</p> <p>- находить в тексте сравнения и метафоры;</p> <p>- объяснять метафоры.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять средство выразительности и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.</p>	15.09	
12.	<p>Р/р. Обучающее изложение (40 мин).</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи</p>	<p>- называть признаки текста;</p> <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- составлять план текста;</p>	<p>стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</p> <p>- развивать потребность к</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p>	18.09	

			частей текста.	- пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план.	постоянному обогащению своего словаря.	- контролировать процесс выполнения учебного задания.		
13.	Закрепление	Урок совершенствования способов действий.	Работа с текстами: использование образных выражений, определение темы и главной мысли текста, составление плана текста, пересказ текста по плану.	- называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст.	сознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	19.09	
<b>Текст как речевое произведение (9 ч)</b>								
14.	Текст как речевое произведение.	Урок совершенствования способов действий.	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	- выписывать предложения о признаках текста; - давать характеристику текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «текст» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>	20.09	

						- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		
15.	Контроль ный диктант	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	- составлять и писать план текста.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «план текста» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	21.09	
16.	Типы текстов.	Урок соверше нствован ия способов действий .	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	- проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тип текста и обосновывать своё мнение;  - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>	22.09	



						- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		
17.	Типы текстов.	Урок контроля знаний и способов действий	Проверка усвоения материала за 3 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	25.09	
18.	Проверочное списывание	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	26.09	
19.	Обучающее изложение	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	- называть признаки текста; - определять тип текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста;	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного	27.09	

				- пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план.	словаря.	задания.		
20.	Словарный диктант. Составление текста-описания	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение текстов разных типов, выявление особенностей каждого текста, составление текста заданного типа.	- составлять и писать план текста; - составлять и писать текст заданного типа.	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	28.09	
21.	Составление текста о погоде.	Урок развития речи.	Чтение отрывка из произведения Э.Успенского, составление и запись собственного текста о погоде, отражение в заглавии текста его главной мысли.	Составлять и писать текст о погоде от лица героя.	стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	29.09	
22.	Повторение	Урок контроля знаний и способов действий.	Установить степень освоения темы, а именно умения: - продолжать верное высказывание; - писать	- продолжать верное высказывание; - писать предложение с обращением, используя правило; - определять главную	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	02.10	

			предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации; - писать заглавие текста; - писать текст, следуя правилам оформления письменной речи.	мысль текста и писать заглавие к нему; - списывать текст; - подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий.				
<b>Язык как средство общения (65 ч)</b>								
<b>Средства общения (11 ч)</b>								
23.	Средства общения..	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы.	- доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	03.10	

				подходящей по смыслу пословицей.				
24.	Роль письменности в истории человечества.	Урок совершенствования способов действий.	Возможности языка жестов и языка как средства речевого общения. Высказывания выдающихся людей о русском языке.	- писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя;  - списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре;  - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.	04.10	
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Комбинированный урок.	Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка, об алфавите; роль гласных и согласных звуков в различении слов.	- распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка;  - определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;  - заменять в слове звук для получения нового	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре;  - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение.	05.10	

				<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ударный слог;</li> <li>- выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре;</li> <li>- выполнять самооценку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>		
26.	<p>Основные правила орфографии. Перенос слов.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Обозначение в слове ударения; деление слова на слоги; выписывание из текста слов, которые нельзя разделить для переноса. Словесная игра «Анаграммы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- обозначать ударение в слове;</li> <li>- выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса;</li> <li>- составлять и писать анаграмму к слову;</li> <li>- составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание изучать правила орфографии;</li> <li>- понимание успешности при освоении темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую помощь партнёру;</li> <li>- осуществлять взаимный</li> </ul>	06.10	

						контроль.		
27.	Основные правила орфографии.	Комбинированный урок.	<p>Актуализация знаний о понятии «орфограмма».</p> <p>Закрепление умения различать две функции <b>ь</b>; писать предлоги и приставки; писать НЕ с глаголом, определять лишнее слово и выделять его графически.</p>	<p>- определять вид орфограммы и писать проверочное слово;</p> <p>- определять лишнее слово и выделять его графически;</p> <p>- подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»;</p> <p>- писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах-омофонах;</p> <p>- выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках;</p> <p>- находить в тексте стихотворения слова с разделительным <b>ь</b>;</p> <p>- из данных слов выписывать глаголы с частицей НЕ;</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	9.10	

				- образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму.				
28.	<i>Словарны й диктант.</i> Основные правила орфографии.	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, цы, ци.</b>	Писать слова с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> ; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги или пропущенную букву <b>ы</b> или <b>и</b> после <b>ц</b> .	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <b>Коммуникативные умения:</b> - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный	10.10	

						контроль.		
29.	Девять правил орфографии.	Комбинированный урок.	Различение понятий «проверяемые орфограммы», «непроверяемые орфограммы». Выписывание из орфографического словаря слов с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным.	Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую помощь партнёру;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	11.10	
30.	Девять правил	Комбинированный	Закрепление умения	Списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму и	Осознавать собственные	<p><b>Познавательные умения:</b></p>	12.10	



	орфограф ии.	й урок.	определять вид орфограммы и писать проверочное слово;  списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму.	обосновывая свой выбор.	достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;  - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;  - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - оказывать необходимую помощь партнёру;  - осуществлять взаимный контроль.		
31.	Ударение.	Комбини рованные й урок.	Роль и место ударения в слове. Закрепление умения определять вид орфограммы и	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая	16.10	

			<p>писать проверочное слово;</p> <p>списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму.</p>	<p>Использовать алгоритм проверки орфограмм.</p> <p>Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>		<p>орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
32.	Контроль ный диктант	Урок контроля знаний и способов действий .	<p>Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять</p>	<p>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>- выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово;</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с</p>	17.10	

			предложенные задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с непроизносимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово;</li> <li>- выделять слова с разделительным <b>Ь</b>;</li> <li>- выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса.</li> </ul>		<p>планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>		
33.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму.</li> </ul>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	18.10	
<b>Предложение (4 ч)</b>								
34.	Предложение.	Комбинированный урок.	<p>Актуализация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятиях «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы предложений и оформлять их в тексте;</li> <li>- составлять и писать предложение из слов данной строчки.</li> </ul>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном</li> </ul>	19.10	

			<p>интонации»;</p> <p>- о правилах пунктуации в конце предложения.</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p>Определение границ предложений.</p> <p>Составление и запись предложения из слов данной строчки.</p>			<p>словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
35.	Предложение.	Комбинированный урок.	<p>Замена повествовательного предложения вопросительным, с добавлением, где необходимо, вопросительных слов, и запись его; определение типа предложения и запись его с постановкой в конце</p>	<p>- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его;</p> <p>- определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак;</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации</p>	20.10	

			<p>нужного знака.</p> <p>Определение границ предложения в стихотворном тексте и обозначение их графически.</p>	<p>- определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.</p>		<p>и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
36.	Предложение.	Комбинированный урок.	<p>Тема текста. Главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Составление и запись предложения из слов данной строчки.</p> <p>Характеристика предложения.</p>	<p>Составлять и писать предложение из слов данной строчки.</p> <p>Делить текст на части, озаглавливать его.</p> <p>Ставить вопросы к каждой части текста.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и</p>	23.10	

						<p>корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
37.	Р/р. Подробное изложение	Урок развития речи.	<p>Деление текста на части, составление плана.</p> <p>Формулирование вводной и заключительной части.</p> <p>Использование синонимов.</p>	<p>Делить текст на части, составлять план.</p> <p>Формулировать вводную и заключительную части.</p>	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	24.10	
<b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b>								
38.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок.	<p>Актуализация знаний о понятиях «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p>Введение понятия «грамматическая основа</p>	<p>- определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его;</p> <p>- списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.</p>	Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельность мышления.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном</p>	25.10	

			предложения».  Определение грамматической основы предложения.  Определение в предложении подлежащего, с использованием слов для выбора, и запись его.			словаре;  - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя известные правила;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
39.	<i>Словарный диктант.</i> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Урок совершенствования способов действий.	Определение в предложении сказуемого, замена его глаголом-синонимом, с использованием слов для выбора, и запись полученного варианта.	- находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст;  - графически выделять в предложении грамматическую основу.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре.	26.10	

	ния.					<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя известные правила.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
40.	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	<p>Списывание текста, определение и подчёркивание грамматической основы каждого предложения.</p> <p>Составление и письмо предложений, с использованием сюжета иллюстрации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графически выделять в предложении грамматическую основу;</li> <li>- графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;</li> <li>- составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации.</li> </ul>	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя известные правила;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	27.10	



41.	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	<p>Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы.</p> <p>Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.</p>	<p>- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;</p> <p>- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	07.11	
42.	Роль второстепенных	Комбинированный	Списывание предложения и выделение в нём	- графически выделять в предложении грамматическую основу	Осознавать собственные достижения при	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять грамматическую</p>	08.11	

	членов предложения.	й урок.	<p>графически грамматической основы.</p> <p>Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.</p>	<p>и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;</p> <p>- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>	освоении учебной темы.	<p>основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
43.	Повторение	Урок совершенствования способов действий	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической	- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания,	Умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни,	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</p>	09.11	

		.	<p>основы.</p> <p>Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.</p>	<p>используя образец;</p> <p>- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>	<p>здоровья и безопасности личности.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
<b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b>								
44.	Предложения с однородными членами.	Урок освоения новых знаний и способов действий	<p>Актуализация знаний:</p> <p>- о понятии «однородные члены предложения»;</p>	<p>Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами;</p> <p>определять однородные</p>	<p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном</p>	10.11	

		.	- о правиле постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без.	члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.		словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. <b>Коммуникативные умения:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле.		
45.	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок.	Списывание предложений, с постановкой, где необходимо, знаков препинания.  Составление и запись предложений с однородными членами.	Составлять и писать предложение с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. <b>Коммуникативные умения:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле.	13.11	
46.	Словарный	Урок	Корректировка текста, замена	Корректировать текст, заменяя каждую группу	Осознание своей этнической принадлежности,	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость	14.11	

	<i>диктант.</i> Предложения с однородными членами.	использование способов действий	группы предложений одним предложением с однородными членами и запись его.	предложений одним предложением с однородными членами, и писать его.	знание истории языка, культуры своего народа, своего края.	постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - уметь представлять результат личной творческой деятельности.		
47.	Предложения с однородными членами.	Урок совершенствования способов действий	Списывание предложений и выделение графически однородных членов.  Определение однородных членов в каждом предложении текста и постановка, где необходимо, знаков препинания.	Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены.  Списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания.	Умение заботиться о своём здоровье. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять само- и взаимопроверку и вносить коррективу.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - умение устанавливать рабочие отношения.	15.11	

**Простые и сложные предложения (3 ч)**

48.	<b>Контроль ный диктант</b>	Урок освоения новых знаний и способов действий	<p>Актуализация умения ставить знаки препинания перед союзом <i>и</i>.</p> <p>Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение».</p> <p>Списывание предложения, определение, простое оно или сложное, и постановка, где необходимо, соответствующих знаков препинания.</p>	<p>- рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении;</p> <p>- рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении;</p> <p>- списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу.</p>	Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	16.11	
49.	Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок.	<p>Списывание стихотворного текста, определение в нём смысловых частей и выделение графически в каждой из частей грамматической основы.</p> <p>Объединение</p>	<p>- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;</p> <p>- списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо,</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание,</p>	17.11	

			простых предложений в одно сложное и запись его.	соответствующие знаки препинания; - списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.		используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		
50.	Простые и сложные предложения.	Урок совершенствования способов действий.	Определение в тексте басни сложного предложения и списывание его, выделение графически грамматической основы.  Составление из простого предложения сложного, с использованием союза, данного в скобках, и запись его по правилам пунктуации.	- определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы;  - составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	20.11	
<b>Словосочетание (4 ч)</b>								
51.	Словосочетание	Урок	Выделение	Выделять	- ориентация на	<b>Познавательные умения:</b>	21.11	

	тание.	освоения новых знаний и способов действий .	словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.	понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Урок совершенствования способов действий .	Составление словосочетаний разных типов.  Распространение предложения словосочетаниями.	Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	22.11	
53.	Распространение	Урок контроля	Проверка усвоения теоретических	- определять границы предложений и писать	Осознавать собственные	<b>Познавательные умения:</b> - использовать	23.11	



	предложения с помощью словосочетаний.	знаний и способов действий .	знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания;  - находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически;  - находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.	достижения при освоении учебной темы.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.		
54.	Повторение.)	Урок коррекции и знаний и способов действий .	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания;  - находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически;  - находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	24.11	
<b>Слово и его значение (10 ч)</b>								

55.	Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	<p>Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;</p> <p>определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>	27.11	
56.	Словарный диктант Виды лингвистических словарей.	Комбинированный урок.	Виды лингвистических словарей, их устройство и назначение.	<p>- определять лексическое значение имени существительного;</p> <p>- определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь;</p> <p>- определять и писать значение фразеологизма;</p> <p>- определять устаревшие слова и их значение в</p>	Осознание российской гражданской идентичности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимный</p>	28.11	

				тексте фразеологизма.		контроль, приходиться к единому мнению.		
57.	Происхождение слов. (Т.С.54.)	Комбинированный урок.	Происхождение слов. Работа со словарями.	Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова одним словом.	Осознание российской гражданской идентичности.	<b>Познавательные умения:</b> - определять лексическое значение современного / устаревшего слова и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя словари разных видов.  <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению.	29.11	
58.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Комбинированный урок.	Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.  Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм.	30.11	

						<b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		
59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Комбинированный урок.	Определение: синонимы, антонимы, омонимы.	- соотносить название термина и его значение; - определять и писать название группы слов; - писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора; - определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре; - определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	01.12	
60.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок совершенствования способов	Подбор синонимов, антонимов. Использование их в речи. Восстановление	- выписывать парами антонимы из предложенных слов; - выписывать слова-	Внимательное отношение к произведениям искусства.	<b>Познавательные умения:</b> - определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать	04.12	

		действий .	авторского текста.	омонимы из стихотворного текста; - подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.		своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
61.	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	Находить многозначные слова. Работать с толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.	Осознание российской гражданской идентичности.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	05.12	
62.	Подробное изложение	Урок развития речи.	Обобщение представлений о композиции	Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в	Проявлять интерес к написанию изложения.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при	06.12	

			повествовательного текста. Формирование умений определять тему и идею текста, составлять план в соответствии с композицией текста.	соответствии с планом.		выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
63.	Прямое и переносное значение слова.	Урок совершенствования способов действий.	Переносное значение слов как выразительное средство языка.	Находить слова, употреблённые в переносном значении. Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	07.12	
64.	Прямое и переносное значение слова.	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста многозначное слово; - классифицировать синонимы для объединения их в группу; - определять и писать к слову антоним.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	08.12	
<b>Состав слова (18 ч)</b>								

65.	Словарны й диктант Состав слова..	Комбини рованны й урок.	<p>Актуализация понятий «корень слова», «родственное (однокоренное) слово», «орфограмма в корне слова».</p> <p>Правописание корня в однокоренных словах.</p> <p>Правописание орфограмм в корне слова. Разбор слов по составу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о правописании корня в однокоренных словах;</li> <li>- рассказывать о правописании орфограмм в корне слова;</li> <li>- выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву;</li> <li>- выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой;</li> <li>- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	11.12	
-----	---	-------------------------------	---	--	---	--	-------	--

				<p>существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания;</p> <p>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне;</p> <p>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>				
66.	Образование новых слов с помощью	Урок освоения новых знаний и	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание	<p>- рассказывать о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-</i>,</p>	<p>- проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>- проявлять желание</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «родственные</p>	12.12	



	приставок .	способов действий .	приставок и предлогов.	<p><i>с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i>;</p> <p>- образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</p>	научиться правильно раскрывать значение слова/выражения.	<p>слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условия правописания гласных <i>а, о</i> в приставке и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
67.	Списывание	Комбинированный урок.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	<p>- образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву;</p>	Положительная учебная мотивация, готовность к самосовершенствованию.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия правописания гласных <i>а, о</i> в приставке и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условия правописания согласных <i>з, с</i> в приставке и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p>	13.12	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>;</li> <li>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul>		
68.	Разделительный твёрдый знак.	Комбинированный урок.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</li> <li>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</li> <li>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	Осознание российской гражданской идентичности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия правописания <b>ъ</b> после приставки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul>	14.12	
69.	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и способов действий	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- ставить знаки препинания в предложении с</li> </ul>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	15.12	

				<p>однородными членами без союза;</p> <p>- выделять графически основу предложения;</p> <p>- устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>	темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
70.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок.	<p>Правописание слов с разделительным <b>ь</b>. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных.</p>	<p>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия правописания <b>ь</b> после приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	18.12	
71.	Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный урок.	<p>Актуализация знаний о понятии «суффикс».</p> <p>Образование и письмо возможных вариантов слов с помощью суффиксов</p>	<p>- образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов <b>-еньк, -ёнок, -ик</b>, выделяя графически суффикс;</p> <p>- образовывать и писать</p>	Положительная мотивация к учебной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять значение</p>	19.12	

			<p><b>-еньк-, -ёнок, -ик,</b> выделяя графически суффикс.</p> <p>Образование и запись названий профессий с помощью суффикса;</p> <p>выписывание из текста сказки слов с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.</p>	<p>название профессии, используя суффикс;</p> <p>- выписывать из текста сказки слова с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.</p>		<p>суффикса в слове и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
72.	Правописание суффиксов в <b>-ик, -ек.</b>	Урок освоения новых знаний и способов действий	<p>Введение правила написания суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-.</b></p> <p>Списывание пар слов с вставлением в суффиксе пропущенной буквы <b>е</b> или <b>и</b>; списывание текста с вставлением пропущенной орфограммы и графическим выделением</p>	<p>- рассказывать о правописании суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-;</b></p> <p>- списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <b>е</b> или <b>и</b>;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс;</p> <p>- образовывать</p>	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условия написания суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</b> и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного</p>	20.12	

			суффикса.	однокоренные слова, используя суффиксы - <i>ик/-иц-, -ек/-ец-</i> .		диалога.		
73.	Корень слова.	Комбинированный урок.	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;</li> <li>- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.</li> </ul>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	21.12	
74.	Однокоренные	Комбинированный	Написание корня в однокоренных	- выписывать из текста однокоренные слова и	Уважительное отношение к своей	<p><b>Познавательные умения:</b></p>	22.12	

	слова.	й урок.	словах. Ответы на вопросы по тексту.	<p>выделять корень в каждом слове;</p> <p>- определять части речи;</p> <p>- записывать ответы на вопросы.</p>	стране, её людям, родному языку.	<p>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- выполнять правила работы в группе.</p>		
75.	<i>Словарный диктант</i> Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Замена прилагательных антонимами.	<p>- образовывать и писать однокоренные слова;</p> <p>- определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	25.12	

76.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	- образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	26.12	
77.	Обучающее изложение	Урок развития речи.	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание с опорой на план.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	27.12	
78.	Правописание слов с орфограммами корня.	Комбинированный урок.	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b>	28.12	

						<p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>		
79.	Однокоренные слова и формы слова.	Комбинированный урок.	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	Списывать предложения. Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	29.12	
80.	Сложные слова.	Комбинированный урок.	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов	Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p>	15.01	



			по составу.	сложным словом.		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>		
81.	Роль частей речи в предложении.	Урок контроля знаний и способов действий .	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	<p>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>- выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;</p> <p>- образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов <b>-ик, -ёнок</b> и др.</p>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	16.01	
82.	Повторение	Урок коррекции и знаний и способов действий .	Коррекция знаний по теме.	Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	17.01	
<b>Слово как часть речи (5 ч)</b>								

83.	Различие и общность частей речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их;</li> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</li> <li>- заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант.</li> </ul>	Осознание своей этнической принадлежности, знание своего языка.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.</li> </ul>	18.01	
84.	Словарный диктант Грамматические значения частей речи.	Комбинированный урок.	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</li> <li>- определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;</li> <li>- писать <span style="float: right;">новые</span></li> </ul>	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для</li> </ul>	19.01	

				словарные слова.		регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
85.	Распределение слов по частям речи.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;  - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - планировать своё действие в соответствии с целью задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	22.01	
86.	Контрольный диктант	Комбинированный урок.	Роли частей речи в предложении.  Разбор по частям речи и членам предложения.	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;  - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.	Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.	<b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре;  - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.	24.01	

						<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания;</li> <li>- выполнять самооценку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
87.	Работа над ошибками	Урок контроля знаний и способов действий .	Систематизация знаний о частях речи. Закрепление умения определять части речи и их грамматические значения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять слова по группам (частям речи);</li> <li>- определять части речи выделенных слов;</li> <li>- образовывать от корня слова разных частей речи.</li> </ul>	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	25.01	
<b>Части речи (73 ч)</b>								
<b>Имя существительное (23 ч)</b>								
88.	Повторяем, что знаем об имени существит	Комбинированный урок.	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные,	<p>Распределять существительные в две группы: одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Записывать</p>	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки существительного.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	23.01	

	ельном.		род и число существительных.	существительные в начальной форме.  Писать собственные имена существительные.  Изменять число имени существительного.		- выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.		
89.	Повторяем, что знаем об имени существительном.	Комбинированный урок.	Определение падежей существительных.  Словосочетания в предложении.	Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании.	Иметь потребность обращаться к справочной литературе.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять грамматические признаки существительного.  <b>Регулятивные умения:</b>  - планировать своё действие в соответствии с целью задания. <b>Коммуникативные умения:</b>  - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	26.01	
90.	Повторяем, что знаем об имени существительном.	Комбинированный урок.	Скороговорки.  Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам.	Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные члены предложения.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять падеж имени существительного.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>	29.01	

						- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.		
91.	Словарны й диктант Повторяе м, что знаем об имени существит ельном.	Комбини рованы й урок.	Знакомство с понятием «несклоняемые имена существительные». Определение падежей у несклоняемых существительных.	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными.	Понимать эстетическую ценность произведений масте- ров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.	<b>Познавательные умения:</b>  - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя правило.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	30.01	
92.	Три склонения имён существит ельных.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Знакомство со склонениями существительных.  Распределение существительных по склонениям.  Правило определения склонения.	- выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения;  - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Познавательные умения:</b>  - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Регулятивные умения:</b>  - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  <b>Коммуникативные умения:</b>	31.01	

						- использовать речь для регуляции своего действия.		
93.	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования способов действий .	Работа с правилом. Рифма.  Новая орфограмма – безударное окончание существительных.	- составлять из слов предложения;  - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Познавательные умения:</b>  - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Регулятивные умения:</b>  - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - использовать речь для регуляции своего действия.	01.02	
94.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения .	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице.	- определять склонение, падеж существительного;  - находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b>  - уметь устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Регулятивные умения:</b>  - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - строить монологическое	02.02	

						высказывание, владеть диалогической формой речи.		
95.	Р/р. Обучающее изложение	Комбинированный урок.	Дополнение текста подходящими по смыслу существительными. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу именами существительными;</li> <li>- указывать падеж существительного;</li> <li>- графически выделять окончание существительного;</li> <li>- проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами.</li> </ul>	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять падежные окончания и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	05.02	
96.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Урок совершенствования способов действий	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать падеж существительного;</li> <li>- графически выделять окончание существительного;</li> <li>- проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами;</li> <li>- находить ошибки и исправлять их.</li> </ul>	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические операции сравнения, сопоставления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и</li> </ul>	06.02	



						выработке общей позиции.		
97.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	Склонять имена существительные, выделяя окончание.  Определять падеж имени существительного.	Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.	<b>Познавательные умения:</b> - выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	07.02	
98.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	Комбинированный урок.	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.	Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят.  Указывать падежи имен существительных.  Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник.	Владеть основами экологической культуры.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной	08.02	

						задачи.		
99.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	Комбинированный урок.	Составление и запись предложений из слов. Определение склонения и падежа существительных.	Составлять из слов предложения.  Определять склонение и падеж существительного.  Выделять главные члены предложения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять существенные признаки.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	09.02	
100.	<i>Словарный диктант</i> Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.  Дописывание окончаний и определение падежей.	Склонять имена существительные. Определять падеж. Использовать слово-помощники для записи безударных окончаний имён существительных.	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	12.02	

101.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	Урок совершенствований способов действий .	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи).	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	13.02	
102.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	Урок совершенствований способов действий .	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	14.02	

103.	Р/р. Обучающ ее изложение .	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, составление плана текста, выделение орфограмм, запись текста по плану.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст.  Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	15.02	
104.	Падежные окончания имён существит ельных 3- го склонения .	Комбини рованны й урок.	Написание окончаний по алгоритму.  Определение склонения и падежей.  Распределение слов с мягким знаком на конце в две группы.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<b>Познавательные умения:</b> - определять склонение существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	16.02	
105.	Склонени е имён существит ельных во множеств енном числе.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Склонение имён существительных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён существительных разных склонений во множественном числе.	Определять падеж имени существительного во множественном числе.  Выделять окончание существительного.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь выразить свои мысли в форме устных речевых высказываний.	19.02	

106.	Словарны й диктант Склонени е имён существит ельных во множеств енном числе.	Комбини рованны й урок.	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	20.02	
107.	Склонени е имён существит ельных во множеств енном числе.	Комбини рованны й урок.	Правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Работа с текстом.	Писать мягкий знак в конце существительных после шипящих в единственном числе. Правильно записывать существительные множественного числа с шипящим на конце в Р.П.	Понимать зависимость культурного уровня человека от степени владения им культурой речи.	<b>Познавательные умения:</b> - умение пользоваться словарями. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	21.02	
108.	Повторен ие	Урок соверше нствован ия способов действий .	Обобщение и повторение по теме.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные умения:</b> - аргументировать свою	22.02	

						точку зрения.		
109.	Списывание.	Урок контроля знаний и способов действий	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст с изученными орфограммами;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- образовывать родственные слова по вопросам;</li> <li>- выписывать из текста слова на заданную орфограмму;</li> <li>- выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.</li> </ul>	Способность к мобилизации сил и энергии.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	26.02	
110.	Повторение	Урок коррекции и знаний и способов действий	Корректировка знаний учащихся.	<p>Находить ошибки.</p> <p>Выполнять проверку.</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul>	27.02	
<b>Имя прилагательное (11 ч)</b>								
111.	Имя прилагательное.	Комбинированный урок.	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному.	Определять род, число и падеж прилагательного.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном</li> </ul>	28.02	

			Дополнение текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.			словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - способность к рефлексии собственной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
112.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор прилагательных к данным существительным. Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста.	Подбирать имена прилагательные к существительным. Записывать словосочетания «сущ.+прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных.	Проявлять творческое отношение к составлению текста.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	01.03	
113.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление	Писать безударные окончания прилагательных, руководствуясь алгоритмом.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - включение творческих способностей в решение учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	02.03	

		.	плана текста и пересказ по плану.			<b>Коммуникативные умения:</b> - умение сотрудничать с другими обучающимися.		
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей.  Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	Находить имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательного.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	05.03	
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Определение падежей имен прилагательных.  Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний.  Подбор прилагательных-антонимов.	Указывать род, число и падеж имени прилагательного.  Вписывать буквы <b>о(е), ы (и)</b> в окончания прилагательных.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> - владение способами контроля и оценки. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	06.03	
116.	Сочинение из личного	Урок развития речи.	Определение главной мысли своего сочинения и отбор	Уметь определять главную мысль сочинения, отбирать материал в соответствии	Проявлять интерес к написанию сочинения. Стремиться	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при	07.03	



	опыта и по наблюдениям о своей маме.		материала в соответствии с ней. Использование речевых средств для передачи своего отношения к описываемому.	с главной мыслью. Уметь использовать речевые средства для передачи своего отношения к описываемому.	применять полученные знания в практике речевого общения.	выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
117.	<i>Словарный диктант</i> Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	Склонять имена прилагательные во множественном числе.	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	<b>Познавательные умения:</b> - умение при необходимости пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <b>Коммуникативные умения:</b> - речевое отображение содержания совершаемых действий.	12.03	
118.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.	Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные. Уметь образовывать от существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить	13.03	

			Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.			компромиссный вариант для общего решения.		
119.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор прилагательных по смыслу. Морфологический разбор имён прилагательных и существительных, от которых они зависят.	Уметь разбирать существительные и прилагательные как части речи.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	14.03	
120.	Контроль	Урок	Проверка знаний по	Писать текст диктанта. Знать постоянные и	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b>	15.03	

	ный диктант	контроля знаний и способов действий	теме «Имя прилагательное».	непостоянные признаки имён прилагательных. Писать пропущенные окончания прилагательных. Выписывать словосочетания имён прилагательных и имён существительных вместе с вопросами. Указывать род, число и падеж имени прилагательного.		- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
121.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний.	Склонять имена прилагательные. Указывать их род, число и падеж.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - владеть общим приемом решения учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.	16.03	
<b>Местоимение (6 ч)</b>								
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	Употреблять вместо существительных местоимения.	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно	19.03	

						взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		
123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	Определять лицо, число местоимений.	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	20.03	
124.	Склонение личных местоимений.	Комбинированный урок.	Различия местоимений 1, 2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	Склонять личные местоимения.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - владеть разными видами речевой деятельности.	21.03	
125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го	Комбинированный урок.	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации.	Склонять личные местоимения. Знать правила использования местоимений <b>ты, вы.</b>	Владеть элементарным речевым этикетом.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	22.03	

	лица.		Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.			<b>Коммуникативные умения:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
126.	Списывание	Урок контроля знаний и способов действий	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Осознание важности учения и познания нового.	<b>Познавательные умения:</b> - отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	23.03	
127.	Повторение	Комбинированный урок.	Коррекция знаний.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - владеть общим приемом решения учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.	02.04	
<b>Глагол (27 ч)</b>								
128.	Глагол.	Комбинированный урок.	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	Определять время, число глагола. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.	Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного	03.04	

						<p>задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
129.	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.</p>	<p>Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.</p>	<p>Способность к саморазвитию, самопознанию.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- умение работать в группах и парах.</p>	04.04	
130.	<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.</p>	<p>Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме.</p>	<p>Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном</p>	05.04	

						словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
131.	Словарный диктант Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок.	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.	Определять цели участников диалога. Указывать время, число и, если это возможно, род глагола.	Бережное отношение к языку.	<b>Познавательные умения:</b> - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи.	06.04	
132.	Спряжение глаголов	Урок освоения	Распределение глаголов по группам	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - осуществлять поиск	10.04	

	в настоящее время.	новых знаний и способов действий .	(лицам). Работа с таблицей.			необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Регулятивные умения:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.		
133.	Контрольный диктант.	Урок совершенствования способов действий .	Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Бережное отношение к языку.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	11.04	
134.	Спряжение глаголов	Комбинированный	Спряжение глаголов в будущем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам в	Осознание своей этнической принадлежности,	<b>Познавательные умения:</b> - анализ объектов с целью	12.04	



	в будущем времени.	й урок.	Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	будущем времени.	знание языка своего народа.	выделения признаков. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные умения:</b> - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.		
135.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	Писать мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	13.04	
136.	<i>Словарный диктант</i> Правописание	Урок совершенствования	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы	Писать мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для	16.04	

	ание глаголов 2-го лица единственного числа.	способов действий .	глагола.			классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.		
137.	Р/р. Обучающее сжатое изложение	Урок развития речи.	Отбор из текста существенного для раскрытия темы и основной мысли. Способы сокращения текста.	Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами сокращения текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные умения:</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать	17.04	

						речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
138.	И и II спряжения глаголов.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	Определять I и II спряжение глагола.	Знание языка, культуры своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение правильности системы учебных действий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	18.04	
139.	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в</li> </ul>	19.04	

						рамках учебного диалога.		
140.	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	20.04	
141.	Алгоритм определения спряжения глагола.	Комбинированный урок.	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.	Знание языка, культуры своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	23.04	
142.	Личные	Комбинированный	Типы текстов.	Определять I и II	Освоение	<p><b>Познавательные умения:</b></p>	24.04	

	окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	рванный урок.	Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.	спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	- выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение вести диалог.		
143.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	Изменение формы глагола. Работа с текстом.  Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение вести диалог.	25.04	
144.	Списывание. Спряжение глаголов будущего времени.	Урок совершенствования способов действий.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Способность к саморазвитию, самопознанию.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия	26.04	

						в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
145.	Правописание глаголов 3-го лица.	Комбинированный урок.	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	27.04	
146.	Списывание. Закрепление правописания личных окончаний глаголов I	Урок совершенствования способов действий.	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	03.05	

	и II спряжения.							
147.	Словарный диктант Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	Обосновывать написание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	04.05	
148.	Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	Урок совершенствования способов действий .	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах.	Обосновывать написание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с	07.05	

						партнёром в рамках учебного диалога.		
149.	Глаголы-исключен ия.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выдвижение гипотез и их аргументирование.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - речевое отображение содержания совершаемых действий.	08.05	
150.	<i>Словарны й диктант</i> Глаголы-исключен ия.	Комбини рованн й урок.	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму.  <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	10.05	



151.	Глаголы-исключения.	Урок совершенствований способов действий.	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	11.05	
152.	Разбор глагола как части речи.	Комбинированный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	14.05	

153.	Разбор глагола как части речи.	Комбинированный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	15.05	
154.	Общее представление об имени числительном как части речи	Урок контроля знаний и способов действий	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- определять и выписывать глаголы;</li> <li>- разбирать глагол как часть речи.</li> </ul>	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	16.05	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>								
155.	Количественные и порядков	Комбинированный урок.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во	<p>Определять части речи.</p> <p>Находить числительные.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в</li> </ul>	17.05	

	ые числитель ные		фразеологизмах.			активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.		
156.	Итоговый контрольный диктант	Комбинированный урок.	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.	Готовность и способность к саморазвитию.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	18.05	
157.	Разряды числитель	Комбинированный	Работа с правилом. Определение разряда	Приводить примеры числительных всех	Освоение социальных норм, правил поведения,	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять	21.05	

	ных	й урок.	и состава числительного.	групп. Указывать у числительных разряд и вид по составу.	ролей и форм социальной жизни.	орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.		
<b>Наречие (3 ч)</b>								
158.	Наречие.	Урок освоения новых знаний и способов действий .	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	Проявлять интерес к изучению темы, потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.  <b>Коммуникативные умения:</b>	22.05	

						- выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.		
159.	Р/р. Контроль ное изложение	Урок контроля знаний и способов действий .	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	<b>Познавательные умения:</b>  - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - планировать свои действия в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - адекватно использовать речь для представления результата.	22.05	
160.	Наречие.	Урок соверше нствован ия способов действий .	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные умения:</b>  - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Регулятивные умения:</b>  - определение правильности системы учебных действий.	22.05	

						<b>Коммуникативные умения:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.		
<b>Повторение (10 ч)</b>								
161.	Повторение. Слово.	Урок совершенствования способов действий	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	Распределять слова по частям речи. Называть грамматические признаки каждого слова.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные умения:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	22.05	
162-163	Повторение. Слово.	Урок совершенствования способов	Игра «Угадай слово». Разбор слов по составу. Разбор слова как части речи.	Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего	<b>Познавательные умения:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	22.05 22.05	

		действий .			края.	учителем.  <b>Регулятивные умения:</b> - владение способами самоконтроля и самооценки.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
164.	Повторение. Части речи.	Урок контроля знаний и способов действий .	Проверка усвоения материала за четвёртый класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	23.05	
165-166.	Повторение. Части речи.	Комбинированный урок.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - отнесение объектов к известным понятиям.  <b>Регулятивные умения:</b> - умение самостоятельно принимать решение.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного	24.05 24.05	

						диалога.		
167.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Урок совершенствования способов действий .	Разбор слова как части речи.	Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.	Оценивать результат собственной деятельности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	24.05	
168-170	Повторение изученных орфограмм.	Урок совершенствования способов действий .	Написание безударных окончаний слов разных частей речи. Фонетический разбор слов. Восстановление деформированного текста.	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	25.05 25.05 25.05	