

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
школы и рекомендована к утверждению

Пр. №1 от «30» августа 2021г.

Руководитель МС

Муравьева Т.Н. _____

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Приказ №170 от 30.08.2021 г.

Мовсесян С.В. _____

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
начального общего образования
УМК
«Перспектива»

Срок реализации :4 года

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на этапе начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 276 ч: 1 класс — 66 (+1) часов (33 учебные недели.) На изучение окружающего мира в 2,3,4 классах начальной школы отводится 2 ч в неделю. Количество уроков за год — 70(+1) часов.

Программа соответствует учебникам УМК «Перспектива». Количество часов зависит от расписания уроков и количества учебных дней.

Программа соответствует учебникам УМК «Перспектива»:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» учебник для 1 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» учебник для 2 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» учебник для 3 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» учебник для 4 класса в двух частях. М., «Просвещение»;

К программе рекомендованы следующие рабочие тетради:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение»

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс. М., «просвещение»;

Анастасова Л.П., Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. М., «просвещение»;

Ижевский П.В., Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс. М., «просвещение»;

Ижевский П.В., Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 4 класс. М., «просвещение»;

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты по итогам обучения окружающего мира в 1 классе

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);

- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты по итогам обучения окружающего мира в 2 классе

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа ресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты по итогам обучения окружающего мира в 3 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа ресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Планируемые результаты по итогам обучения

окружающего мира в 4 классе

Обучающийся научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос

- Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В результате изучения окружающего мира обучающийся должен уметь:

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть памятные даты России

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

1. понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
2. способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
3. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
4. придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, используются следующие педагогические технологии, методы, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уроках окружающего мира используются **технологии:**

информационно – коммуникационная;

технология развития критического мышления;

проектная технология;

технология развивающего обучения;

здоровьесберегающие технологии;

технология проблемного обучения;

игровые технологии;

технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества;

технологии уровневой дифференциации;

групповые технологии;

традиционные технологии (классно-урочная система).

Приоритетные формы и методы работы:

Формы: урок

урок - открытия новых знаний;

урок – рефлексия;

урок - обучающего контроля;

урок – практикум (практическая работа);

урок – систематизации знаний

Методы:

рефлексивной самоорганизации, деятельностный, словесный, наглядный, продуктивный,

индуктивный, частично – поисковый, практический,

наблюдение, эксперимент, работа с учебником, беседа, интегративный, метод создания проблемных ситуаций и др.

Методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, игровые методы и др

На уроках предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

На уроках окружающего мира используются:

Технические средства обучения:

Компьютер;
Мультимедийный проектор;
Экспозиционный экран
Классная магнитная доска

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты

Атлас географических и исторических карт

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды (презентации), соответствующие содержанию обучения.

Компьютер

Электронные учебные пособия

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модели «Торс человека» с внутренними органами

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция плодов и семян растений

Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения)

Интернет-ресурсы

Образовательный проект Сколково «ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>

Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников: <http://www.rosolymp.ru/>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» <http://www.school-russia.prosv.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Просвещение»

В рабочую программу включён **региональный материал**: экскурсии; изучение водных ресурсов Башкортостана (реки, озёра); изучение форм рельефа (горы, равнины); полезные ископаемые; растения леса, степи; животные Башкортостана; природоохранная деятельность в Республике Башкортостан; история Башкортостана, города Уфы, посёлка Чишмы, села Алкино-2; знаменитые люди Республики Башкортостана посёлка Чишмы, села Алкино-2.

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
3. отсутствие обозначений и подписей;
4. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
5. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
6. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому **тестовые задания** типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% -90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80%- 70% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60%- 50% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР. Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Мы и наш мир

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир

Взгляни на человека!

Всеми своим черёд.

У каждого времени – свой плод.

Я – часть мира.

Практические работы:

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

Проекты: «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

2 класс

Время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь.

Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погода указатели.

Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе».

Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

Народные названия зимних месяцев.

Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя).

Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.).

Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев.

Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков эко-логически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Контрольные работы по окружающему миру во 2 классе.

№	Тема
1	Контрольная работа за I четверть
2	Контрольная работа за II четверть
3	Контрольная работа за III четверть
4	Контрольная работа за IV четверть

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проект: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

Радость познания»

Свет знания. Познание окружающего мира и ответственность человека.

Как изучают окружающий мир. Способы познания мира: наблюдения, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.

Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире.

Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? План как источник информации об окружающем мире.

Планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире.

Страны и народы на политической карте мира. Информация о странах и народах мира и особенности их культуры.

Путешествуя, познаём мир. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Транспорт. Старинные и современные виды транспорта. Средства информации и связи. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми.

Праздник «Книга – источник знаний».

«Мир как дом»

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Почему вода бывает святой. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Как уберечь землю – нашу кормилицу.

Мир растений. Разнообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.

Мир животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Образы животных в народном творчестве. Способы изображения животных в разных видах народного творчества, в том числе своего края.

Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых.

Водоём – дом из воды. Водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.

Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.

«Дом как мир»

Родной дом – уголок Отчизны. Значение слова «мир». Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. В красном углу сесть – великая честь. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Побываем в гостях. Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира.

На свет появился – с людьми породнился. Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо. Родословное древо моей семьи. Муж и жена – одна душа. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Народная игровая культура.

Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека. Как работает наш организм. Общее представление о жизнедеятельности организма. Что такое гигиена. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Наши органы чувств. Общее представление о строении и работе органов чувств. Школа первой помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Здоровью цены нет. Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.

Дом не велик, а стоять не велит. Народные правила и традиции управление домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Мудрость старости. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. Путешествие к А. С. Пушкину. История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Мой уголок для игры в родном доме.

«В поисках Всемирного наследия»

Всемирное наследие. Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.

Московский Кремль. На преходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

Путешествие в Египет. Природные и культурные достопримечательности Египта, её столица.

Путешествие в Грецию. Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица.

Путешествие в Иерусалим. Природные и культурные достопримечательности Иерусалима.

Путешествие в Китай. Природные и культурные достопримечательности Китая, её столица.

Всемирные духовные сокровища. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Контрольные работы по окружающему миру в 3 классе.

№	Тема
1	Контрольная работа за I четверть
2	Контрольная работа за II четверть
3	Контрольная работа за III четверть
4	Контрольная работа за IV четверть

Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проекты: «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

4 класс

«Мы – граждане единого Отечества»

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам»

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по Реке времени»

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России»

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: Государственная граница России. Путешествие за границу России. По равнинам и горам. Наши реки. Среди лесов. По морским просторам. Путешествуем с археологами. Отечественная война 1812.

Контрольные работы по окружающему миру в 4 классе.

№	Тема
1.	Контрольная работа по теме: «Мы граждане единого Отечества»
2.	Контрольная работа за по теме: «По родным просторам»
3.	Тест по теме «Российская империя»
4.	Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»
5.	Тест «История России».
6.	Комплексная итоговая контрольная работа.

Практические работы:

1. «Нахождение границ». РБ на карте России.
2. «Нахождение соседей России». Соседи РБ.
3. «Нахождение гор на карте РБ»
4. «Нахождение и обозначение рек на карте» Наши реки РБ.
5. «Обозначение морей». Работа с картой.
6. «Виды лесов в РБ». Работа с картой.
7. «Исторические находки в РБ». Работа с картой.
8. «Путь французской армии». Работа с картой.

Творческий проект:

- «Путешествие в республике и других регионах РФ»
- «Путешествие по природным зонам»
- «Исторический памятник на территории нашего края».
- «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»
- «Я строю будущее России»

Экскурсии:

1. В школьный краеведческий музей.
2. Экскурсия в лес в своём селе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Разделы (ч)	Классы (ч)		
	1 класс	2 класс	3 кл
Мы и наш мир(10ч)	10	-	-
Наш класс в школе (12ч)	12	-	-
Наш дом и семья (15ч)	15	-	-
Город и село (13ч)	13	-	-
Родная страна (7ч)	7	-	-

Человек и окружающий мир (9ч)	9	-	-
Вселенная, время и календарь (15ч)	-	16	-
Осень (19ч)	-	18	-
Зима (16ч)	-	16	-
Весна и лето	-	20	-
Радость познания (11ч)	-	-	1
Мир как дом (25ч)	-	-	2
Дом как мир (24ч)	-	-	2
В поисках Всемирного наследия (10ч)	-	-	1
Мы граждане единого отечества (11ч)	-	-	-
По родным просторам (22ч)	-	-	-
Путешествие по Реке времени (27ч)	-	-	-
Мы строим будущее России (9ч)	-	-	-
Итого	66	70	7

Календарно тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
1	Мы и наш мир.	Познакомить с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	Беседа; рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия.	познавательные коммуникативные		
2	Природа.	Формировать представление о природе как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; экскурсия.	познавательные личностные регулятивные		
3	Неживая и живая природа.	Формировать понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей классифицировать природные объекты.	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; экскурсия.	личностные регулятивные		
4	Культура	Дать представление о том, что второй составляющей	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь	Экскурсия:	личностные регулятивные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
	<u>Экскурсия.</u>	окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; начать постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно.	располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	«Окрестности нашей школы». Культура нашего края. Работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки (материал); сравнение с образом птиц;		
5	Культура.	Закрепить представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия.	личностные регулятивные	
6	Природа в творчестве	Показать детям красоту произведений народного	Научиться узнавать образы природы в произведениях	Закрепление представлений о культуре; представление детьми	личностные регулятивные	

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
	человека..	творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощенными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; начать освоение умения выполнять изделие, используя схему.	культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия.	познавательные коммуникативные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
7	Мы – люди.	Показать детям многообразие и красоту людей разного возраста, разной этнической принадлежности; начать знакомство с традиционным костюмом народов России; представить ценность семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом.	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.	личностные регулятивные познавательные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
8	Как мы общаемся с миром.	Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	Повторение пройденного материала; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.	познавательные коммуникативные личностные		
9	Как мы общаемся с миром.	Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преобразать его в своей деятельности.	Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.	Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия.	личностные регулятивные		
10	Люди – творцы культуры.	Продолжить поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; учить передавать словами красоту	Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими	Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обсуждение смысла пословиц, изготовление подарков;	коммуникативные личностные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
		человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.	словами красоту человеческого труда и радость творчества.	обобщение; рефлексия.			
1 1	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир».	Научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	Умение определять подходящими словами красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.	Экскурсия в природу; беседа; сбор осенних букетов.	познавательные коммуникативные личностные		
1 2	Наш класс в школе .	Показать детям классную комнату как целый мир; познакомить с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для письма и оборудование классной комнаты.	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Работа в группах; игровой момент; экскурсия по школе; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод.	познавательные коммуникативные		
1 3	Мы – дружный класс.	Приступить к формированию осознанной сплоченности учащихся как членов единого	Понимать необходимость товарищеского	Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; игры и командообразование; работа с	коммуникативные личностные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
		коллектива — класса, развитию коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).	учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.			
1 4	Учитель – наставник и друг.	Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	коммуникативные личностные		
1 5	Природа в классе .	Формировать представление о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли	Рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая	познавательные регулятивные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
		разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их.	до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.		
1 6	Как ухаживать за комнатными растениями.	Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями.	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	регулятивные коммуникативные	
1 7	Что растёт у школы .	Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации.	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.	регулятивные коммуникативные	

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
1 8	Мир за стеклянным берегом.	Формировать представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; учить распознавать обитателей аквариума, познакомить со средствами и способами ухода за аквариумом.	Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия.	регулятивные коммуникативные Познавательные		
1 9	Кто еще у нас живет?	Познакомить детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять этих животных с помощью атласа-определителя; прививать любовь к ним.	Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.	регулятивные коммуникативные Познавательные		
2 0	Какие бывают животные.	Формировать представление о группах животных (насекомые,	Уметь классифицировать животных по их	Беседа; работа с учебником; рассматривание фотографий;	регулятивные познавательные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
		рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным.	существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.		
2 1	Делу – время.	Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.	регулятивные коммуникативные личностные	
2 2	Книга – друг и наставник	Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с	Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»;	коммуникативные личностные	

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
		конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	ней как с верным другом.	рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.		
2 3	Потехе – час.	Раскрыть вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час», показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомить с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия.	коммуникативные познавательные	
2 4	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	Продолжить формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие коллективистского	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение.	коммуникативные личностные	

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
		самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	дружеского и результативного общения друг с другом.				
2 5	Мы в семье.	Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассматривание фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока.	личностные познавательные коммуникативные		
2 6	Моя семья – часть моего народа.	Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или	Уметь находить ласковые слова в колыбельной песне;	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем;	личностные познавательные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
		иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.	подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	беседа; рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.		
2 7	Природа в доме.	Прививать любовь к своему дому, ко всему, что в нем находится, воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать свое жилье, развивать творческие способности и речь детей.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.	личностные познавательные коммуникативные	
2 8	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); работа с учебником; беседа; работа в тетради;	познавательные коммуникативные	

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
		мерах безопасности при обращении с ними.		подведение итога урока; рефлексия.			
2 9	Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме.	Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии.	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; работа в тетради; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия..	познавательные коммуникативные		
3 0	Комнатные растения у нас дома.	Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.	коммуникативные личностные познавательные		
3	Выйдем в сад.	Научить различать значение слов «сад» и «огород»,	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты	Повторение ранее изученного материала; игровое задание;	коммуникативные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
1		«фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур.	и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.	регулятивные		
3 2	Овощи и фрукты на нашем столе.	Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах, сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Научиться классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	Работа с учебником; практические задания; игровое задание; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа в тетради; подведение итога урока.	коммуникативные регулятивные		
3 3	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.	Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа;	познавательные личностные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
				подведение итога урока; рефлексия.			
3 4	Дикорастущие и культурные растения.	Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.	Беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.	коммуникативные регулятивные познавательные		
3 5	Собака в нашем доме.	Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространенными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них	Научиться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.	регулятивные познавательные личностные		
3	Кошка в нашем	Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами	Научиться различать основные породы кошек,	Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ	познавательные коммуникативные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата	
6	доме.	кошек, учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.	усвоить правила ухода за ними.	учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	личностные		
3 7	Дикие и домашние животные.	Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.	Усвоить, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.	регулятивные познавательные личностные		
3 8	С утра до вечера.	Представить детям образ повседневной жизни в семье как	Развитие словарного запаса при сравнении	Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской	познавательные личностные		

№ у р о к а	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
		<p>культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).</p>	<p>внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.</p>	<p>«Утро»; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.</p>		

№ урока	Тема урока	Цели и задачи	Требования к уровню подготовки	Формы организации учебной деятельности	УУД	Дата
39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; подведение итога урока.	коммуникативные регулятивные	

2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром)							
1.	Мы – союз	Комбинированный	Россия на глобусе и карте. Первое	- иметь представление о многообразии субъектов	Понимать значение	Соотносить святыни России и своего края с	

	народов России.	урок.	представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.	Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители Вселенной.	Комбинированный урок.	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая	- знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в	Понимать значение русского языка как государственного языка	Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны;	

			<p>близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.</p>	<p>учебнике число планет Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. 	<p>Российской Федерации;</p> <p>осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>анализировать схему в учебнике;</p> <p>рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве;</p> <p>сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.</p>	
3.	<p>Наш «космический корабль» – Земля.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	<p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и 	

						соответствующие средства транспорта.	
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	<ul style="list-style-type: none"> - по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. 	
5.	Время.	Комбинированный урок.	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и 	

			<p>современные часы. Разнообразие современных часов.</p>	<p>учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.</p>	<p>старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	<p>будущее; - обосновывать своё решение; - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>	
6.	Экскурсия в музей.	Урок-экскурсия.	<p>Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.</p>	<p>- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.</p>	<p>- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание собственных достижений при освоении тем.</p>	<p>- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное</p>	

						<p>действие в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. 	
7.	Сутки и неделя.	Комбинированный урок.	<p>Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность. 	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; 	

						<ul style="list-style-type: none"> - находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. 	
8.	Месяц и год.	Комбинированный урок.	<p>Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. 	<p>Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного 	

						<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; - отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; - наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. 	
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	<p>Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала 	<p>Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать для каждого времени года рисунки-символы; - устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы- 	

				перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.		аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; - наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления; - подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода.	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	

			погоды.				
11.	Погода (практическая работа с термометром).	Комбинированный урок.	Термометр – прибор для измерения температуры.	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений. 	
12.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	<p>Календарь как явление культуры.</p> <p>Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря.</p> <p>Современные и старинные названия месяцев и дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. 	

					<p>образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира;</p> <p>- осознавать необходимость уважать чужие традиции.</p>		
13.	Праздник и для всех.	Комбинированный урок.	<p>Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного</p>	<p>Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.</p>	<p>Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<p>- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе);</p> <p>- иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией);</p> <p>- определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.</p>	

			флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.				
14.	Народный календарь	Комбинированный урок.	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	<ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. 	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. 	
15.	Экологический календарь	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого 	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по 	

			общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.	общества, осознавшего уникальность природы Земли.	мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.	рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
--	--	--	---	---	--	--	--

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой. Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.

Раздел «Осень»

(16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)

16.	Осенние	Комбинир	Народные названия	Рассказывать:	Проявлять:	Познавательные	
-----	---------	----------	-------------------	---------------	------------	-----------------------	--

	<p>месяцы.</p>	<p>ованный урок.</p>	<p>осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное 	
--	----------------	----------------------	---	--	--	--	--

						<p>действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
17.	<p>Осень в неживой природе.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Комбинированный урок.	<p>Осенние явления в неживой природе.</p> <p>День осеннего равноденствия.</p> <p>Особенности ранней и поздней осени.</p>	<p>- различать осенние природные явления;</p> <p>- рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p>	

						<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
18.	Народные праздник и в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных празд-	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных 	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. 	2 четверть

			ников с сезонными изменениями в природе.	праздников с осенними изменениями в природе.		<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в 	

			старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.		Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное	

						<p>действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
21.	Экскурсия на луг.	Урок обобщения и систематизации.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	<p>- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью;</p> <p>- устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с</p>	

						<p>планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
22.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Работа со льном в жизни народов России.</p> <p>Последовательность трудовых операций.</p> <p>Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов.</p> <p>Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Костроме.</p>	<p>- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов;</p> <p>- по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном;</p> <p>- соотносить эти операции с образами загадки.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- уважительное отношение к труду людей.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с</p>	

						<p>планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы. 	
23.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	<p>Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующ 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у 	

				растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	ие правила экологической этики.	разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
24.	Чудесные цветники осенью.	Комбинированный урок.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя);	- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять	Познавательные умения: - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные	16.12

				<p>- узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.</p>	<p>наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений;</p> <p>- проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p>свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p>	
25.	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	Урок обобщения и систематизации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии	<p>- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников;</p> <p>- узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</p> <p>- сравнивать состояние</p>	<p>- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени;</p> <p>- выражать своё отношение к неблагоприятным</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё</p>	

			<p>для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>	<p>лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.</p>	
26.	Грибы.	Урок освоения новых знаний и способов	<p>Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба.</p>	<p>- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы;</p>	<p>Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и</p>	

		действий.	Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	<p>строении гриба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики. 	<p>несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
27.	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни.</p> <p>Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых.</p> <p>Превращения насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. 	

			Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.		этики.	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать речевое высказывание. 	
28.	Птичьи секреты.	Комбинированный урок.	<p>Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины, по которым птицы покидают родные края. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>	

						- формулировать речевое высказывание.	
29.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	Познавательные умения: - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаания корма и других явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать	Познавательные умения: - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё	

			осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	соответствующее правила экологической этики.	мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
31.	Осенний труд.	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:	

						<p>- контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	
32.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникативные</p>	

						умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
33.	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
34.	Охрана	Комбиниру	Правила поведения в	- рассказывать о правилах	Выполнять	Познавательные	

	природы осенью.	ованный урок.	<p>природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>охраны природы осенью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. 	<p>правила охраны природы при сборе её даров осенью.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно 	
--	-----------------	---------------	--	--	--	---	--

						взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>							
<p>Раздел «Зима» (14 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка)</p>							
35.	Зимние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> <p>Регулятивные</p>	15.01

						<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
36.	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - навыки благожелательного общения друг с другом во время 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать 	

					общения.	своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательн	Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и	

			неживой природе.	иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	ого общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная	- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о	Познавательные умения: - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус.	

			<p>история. Сириус — самая яркая звезда на небе.</p>	<p>звезде стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. 	<p>созвездия Малая Медведица и Полярной звезде;</p> <p>- иллюстрировать её рисунком.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё 	

			<p>праздников по традициям народов своего края.</p>		<p>поступкам людей в природе;</p> <p>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	<p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p>	<p>- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений;</p> <p>- извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой;</p> <p>- распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- навыки благожелательного общения</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с</p>	

				<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными. 	<p>друг с другом.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>самопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины. 	
41.	Зимние праздники.	Комбинированный урок.	<p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки. 	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять 	

						<p>взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
42.	Зимние праздник и. Коляда.	Комбинированный урок.	<p>Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки. 	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с 	

						<p>планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
43.	Растения в домашней аптечке.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. <p>Работать со взрослыми:</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять 	

			частей.	информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
44.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять	

						<p>взаимопроверку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. 	
45.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу.</p> <p>Значение этих связей в жизни природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. 	<p>Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные</p>	

						<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 	
46.	В феврале зима с весной встречается впервой.	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в 	

						паре и приходите к общему решению.	
47.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	Познавательные умения: - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходите к общему решению.	
48.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни;	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё	

					<p>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p>мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	
49.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	<p>Проявлять:</p> <p>- желание выполнять правила здорового образа жизни;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- контролировать во время игры своё</p>	

						<p>поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	
50.	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	<p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>Рассказывать о правилах охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.</p>	<p>Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- изучать страницы Красной книги России;</p> <p>- на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- согласованно работать в паре при выполнении учебного</p>	

						<p>задания;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя памятку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.</p>	
<p>Раздел «Весна и лето» (15 ч. + 2 ч. экскурсии + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе)</p>							
51.	Весенние месяцы.	Комбинированный урок.	<p>Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</p>	<p>Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>- различать общее и</p>	

				разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.		особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
52.	Весна в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.	

				<p>природе в городе и за городом.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>	<p>достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
53.	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Народные традиции встречи весны.</p> <p>Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов.</p> <p>Весенний новый год в культуре народов России и мира.</p>	<p>Рассказывать о народных традициях встречи весны.</p> <p>Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного 	18.03

					<p>собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.</p>	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах.	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p>	

				Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.		Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выразить свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	

56.	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.</p> <p>Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p>	<p>- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям;</p> <p>- формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</p> <p>- определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	
-----	--------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. 	
57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.</p>	<p>Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	<p>Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. 	

58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых.</p> <p>Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	<p>- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых;</p> <p>- проявлять бережное отношение к насекомым;</p> <p>- формулировать соответствующее правила экологической этики.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять разных насекомых и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
59.	Весна в мире птиц и зверей.	Комбинированный урок.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;</p> <p>- бережное отношение к птицам и зверям,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой;</p>	

			время.	её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	формулировать соответствующее правило экологической этики.	- контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующее правило экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	

61.	Весенний труд.	Комбинированный урок.	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в	

						соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные	

						умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	

65.	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России.	<p>Рассказывать о правилах охраны природы весной.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p>	<p>Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению. 	
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к 	

			<p>солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p>	<p>весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота.</p> <p>Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p>	<p>природе;</p> <p>- навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.</p>	<p>Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>- сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	
67.	Летние праздник и и труд.	Комбинированный урок.	<p>Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в</p>	<p>Рассказывать:</p> <p>- о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению праздников народов России и традиций их</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России.</p>	

			культуре народов своего края.	обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	проведения; - уважительное отношение к людям труда.	Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
68.	Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации.	Красота весенней природы. Экскурсии для наблюдения за жизнью природы весной.	- наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о летней прогулке.	- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической	Познавательные умения: - объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:	

					этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.	- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе в своей местности и развитие навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.</p>							

3 класс

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
«Радость познания» (12 часов)							
1.	Свет знания.	Дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	<i>Познавательные:</i> осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые	Уч.: с. 3-7 РТ: с. 3-5 ЭПУ	1	01.09

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
				в учебнике и рабочей тетради для передачи информации.			
2.	Как изучают окружающий мир.	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.	<i>Познавательные:</i> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; узнавать и называть предметы оборудования; <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению окружающего мира	УЧ.: с. 8-11, РТ: с. 6-11, ЭПУ Секундомер, Рулетка, микроскоп	1	04.09
3.	Как изучают окружающий мир.	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира	<i>Познавательные:</i> Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмент; <i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	УЧ.: с. 8-11, РТ: с. 6-11, ЭПУ Секундомер, Рулетка, микроскоп	1	08.09

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
4.	Книга – источник знаний.	Познакомить с видами справочной литературы, прививать любовь к чтению.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название	<i>Познавательные</i> осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов.	УЧ.: с. 12-15, РТ: с.12-13, ЭПУ Словари энциклопедии	1	15.09
5.	Отправимся на экскурсию.	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии	<i>Познавательные</i> задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий; <i>Регулятивные</i> : проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира	УЧ.: с. 16-19, РТ: с.14-17, ЭПУ	1	18.09

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
6.	О чём расскажет план?	Познакомить с понятиями «план местности», «масштаб»; научить детей читать карту.	иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности; чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознавать значение планов в нашей жизни;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.</p>	УЧ.: с. 20-23, РТ: с.18-21, ЭПУ	1	22.09

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
7.	Планета на листе бумаги	Познакомить учащихся с картой мира; дать понятие «материк», «часть света»; научить детей читать карту.	Научить различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы	<i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <i>Коммуникативные</i> : Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	УЧ.: с. 24-27, РТ: с.22-23, ЭПУ Глобус Карта мира	1	25.09
8.	Страны и народы на политической карте мира	Познакомить учащихся с политической картой мира; научить детей находить страны и столицы на карте.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	<i>Познавательные</i> Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Коммуникативные</i> : Слушать партнёра по общению и деятельности; <i>Личностные</i> : Проявлять чувство гордости за свою Родину.	УЧ.: с. 28-31, РТ: с.24-25, ЭПУ Политическая карта мира	1	29.09
9.	Путешествуя, познаём мир.	Познакомить учащихся с правилами туризма;	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия;	<i>Личностные</i> : понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;	УЧ.: с. 32-35, РТ: с.26-27, ЭПУ	1	02.10

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		прививать интерес к путешествиям и туризму.	соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	<i>Регулятивные:</i> моделировать различные ситуации; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил			
10.	Транспорт.	Познакомить учащихся с классификацией транспорта в зависимости от места движения; повторить правила дорожного движения.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных	<i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	УЧ.: с. 36-39, РТ: с.28-31, ЭПУ П. № 14	1	06.10
11.	Средства информации и связи.	Познакомить учащихся с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи; учить правильно ими	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства	<i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	УЧ.: с. 40-43, РТ: с.32-33, ЭПУ	1	09.10

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		пользоваться.	массовой информации				
12.	Проверочная работа по теме «Радость познания»	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки	1	13.10
«Мир как дом» (20 часов)							
13.	Мир природы в народном творчестве.	Познакомить учащихся с представлениями людей о строении мира.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<i>Познавательные</i> Осознавать символическое значение изображений окружающего мира; выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров высказывания.	УЧ.: с. 45-49, РТ: с.34-35, ЭПУ	1	16.10
14.	Из чего состоит всё.	Закрепить понятие «тела», познакомить учащихся с жидким, твёрдым и газообразном	Научить различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их	<i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания; <i>Познавательные В</i>	УЧ.: с. 50-53, РТ: с.36-39, ЭПУ	1	20.10

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		состоянием тел.	отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Сравнить объекты по различным признакам.			
15.	Мир небесных тел	Познакомить учащихся с астрономическим и понятиями «солнце», «звезда», «планета».	Научить характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Сравнить объекты по различным признакам; <i>Регулятивные</i> :Проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; <i>Коммуникативные</i> :Признавать свои ошибки, озвучивать их.	УЧ.: с. 54-57, РТ: с.40-41, ЭПУ П. № 13	1	23.10
16.	Невидимое сокровище	Познакомить детей с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательными , бережливыми.	Научить характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные</i> :Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с	УЧ.: с. 58-61, РТ: с.42-43, ЭПУ	1	27.10

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			растений	учителем и сверстниками проблем о вопросов.			
17.	Самое главное вещество.	Познакомить учащихся с составом и свойствами воды; учить быть наблюдательными, бережливыми.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады	<i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> Формировать личностную ответственность за свои поступки	УЧ.: с. 62-65, РТ: с.44-45, ЭПУ	1	30.10
18.	Природные стихии в народном творчестве	Познакомить детей со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	УЧ.: с. 66-69, РТ: с.46-47, ЭПУ	1	10.11
19.	Кладовые Земли	Познакомить учащихся с понятиями	Научить различать по внешнему виду минералы и горные породы;	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и	УЧ.: с. 70-73, РТ: с.48-49,	1	13.11

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		«минералы», «горные породы», «полезные ископаемые».	характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады	сверстниками проблем и вопросов; <i>Познавательные</i> Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	ЭПУ		
20.	Чудо под ногами	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; развивать исследовательские навыки, мышление, наблюдательность, любознательность.	Научить характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; <i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	УЧ.: с. 74-77, РТ: с.50-51, ЭПУ	1	17.11
21.	Мир растений	Ознакомить учащихся с классификацией растений;	Научить различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения,	<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	УЧ.: с. 78-81, РТ: с.52-55, ЭПУ	1	20.11

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		рассмотреть особенности каждой группы растений.	приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей	<i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Классифицировать объекты по заданным критериям			
22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Познакомить учащихся с изображением плодородной земли в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде.	УЧ.: с. 82-85, РТ: с.56-57, ЭПУ	1	24.11
23.	Мир животных	Ознакомить учащихся с классификацией животных и их групповыми признаками;	Научить различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных,	<i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов	УЧ.: с.86-89, РТ: с.58-63, ЭПУ П. № 21	1	27.11

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		расширять кругозор; учить дружной работе в группе.	характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.			
24.	Животные в народном творчестве	Познакомить детей с изображением животных в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание.	УЧ.: с.90-93 , РТ: с.64-65, ЭПУ	1	01.12
25.	Невидимые нити в живой природе.	Ознакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных;	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. Использовать	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания;	УЧ.: с.94-97 , РТ: с.66-67, ЭПУ	1	04.12

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных	Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач.			
26.	Лес – волшебный дворец.	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «лес»; расширять кругозор; развивать речь, воображение.	Научить характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.	УЧ.: с.98-103 , РТ: с.68-69, ЭПУ	1	08.12
27.	Луг – царство цветов и насекомых	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «луг»; расширять кругозор; развивать речь, воображение.	Научить характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.104-109 , РТ: с.70-73, ЭПУ	1	11.12

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			информацию, готовить и обсуждать доклады				
28.	Водоём – дом из воды	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «водоём»; расширять кругозор; развивать речь, воображение	Научить характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.110-115 , РТ: с.74-77, ЭПУ	1	15.12
29.	Как сохранить богатства природы	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	<i>Личностные</i> : Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Иметь представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики; <i>Коммуникативные</i> : В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;	УЧ.: с.116-119 , РТ: с.78-81, ЭПУ	1	18.12
30.	Охрана	Рассмотреть	Знать пословицы о	<i>Личностные</i> : Быть готовым к	УЧ.: с.120-	1	22.12

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
	природы в культуре народов России и мира	образцы творчества народов, показывающие роль природы в их жизни; прививать бережное отношение к природе.	необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Планировать свои действия в течение урока; <i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание	123 , РТ: с.82-83, ЭПУ		
31.	Проверочная работа по теме « Мир как дом».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом	Индивидуальные карточки	1	25.12
32.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».	Обобщить знания учащихся по данному разделу.	Уметь анализировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела.	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; <i>Познавательные</i> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему;		1	12.01

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки	
				Формулировать ответы на вопросы.				
«Дом как мир» (24 часа)								
33.	Родной дом – уголок Отчизны.	Познакомить учащихся с устройством старинного дома; дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами; воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные:</i> Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	УЧ.: с.3-7 , РТ: с.3-5, ЭПУ	1	15.01	
34.	Свой дом – свой простор.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома;	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Познавательные</i> В	УЧ.: с.8-11 , РТ: с.6-7, ЭПУ	1	19.01	

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.			
35.	В красном углу сесть – великая честь.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.12-15 , РТ: с.8-9, ЭПУ	1	22.01
36.	Побываем в гостях.	Познакомить детей с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности	<i>Личностные:</i> Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и	УЧ.: с.16-21 , РТ: с.10-13, ЭПУ	1	26.01

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
37.	На свет появился – с людьми породнился.	Познакомить учащихся с названиями людей по родству; учить заботливому отношению к близким.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные</i> : формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.22-27 , РТ: с.14-15, ЭПУ	1	29.01
38.	Родословное древо.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного	<i>Личностные</i> : формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные</i> : Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	УЧ.: с.28-31 , РТ: с.16-17, ЭПУ	1	02.02

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому	<i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем			
39.	Муж и жена – одна душа.	Познакомить учащихся со свадебными обрядами, ценностью супружества.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.32-35 , РТ: с.18-19, ЭПУ	1	05.02
40	Святость отцовства и материнства.	Познакомить детей с народными традициями; показать значимость уважительного отношения к	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почитании детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.36-39 , РТ: с.20-21, ЭПУ	1	09.02

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		старшим.	родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.				
41.	Добрые дети – дому венец	Показать детям необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретённого в детстве.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;	УЧ.: с.40-43, РТ: с.22-23, ЭПУ	1	12.02
42.	Детские игры – школа здоровья	Познакомить учащихся со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников	<i>Личностные:</i> формировать представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	УЧ.: с.44-47, РТ: с.24-25, ЭПУ	1	16.02

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
43.	Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки.	1	19.02
44.	Строение тела человека.	Ознакомить учащихся со строением тела человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	Научить характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.48-51, РТ: с.26-29, ЭПУ П. № 7	1	26.02
45-46.	Как работает наш организм	Познакомить учащихся с системой органов и их работой.	Научить характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.52-55, РТ: с.30-33, ЭПУ П. №2	2	02.03
47.	Что такое гигиена.	Познакомить учащихся с правилами	Научить характеризовать основные правила гигиены; моделировать в	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	УЧ.: с.56-59, РТ: с.34-37,	1	05.03

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		гигиены.	ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	<i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	ЭПУ П. № 13		
48.	Путешествие по городу Здоровейску.	Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для соблюдения гигиенических норм; научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении;	Научить выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	<i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края; <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Выставка рисунков «Здоровье – главное богатство».	1	09.03

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		развивать творческую активность учащихся					
49.	Органы чувств.	Ознакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств.	Научить характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	УЧ.: с.60-63 , РТ: с.38-39, ЭПУ	1	12.03
50 .	Школа первой помощи.	Познакомить учащихся с простыми приемами оказания первой помощи.	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	УЧ.: с.64-67 , РТ: с.40-43, ЭПУ П. №№ 5, 24	1	16.03
51.	Здоровью	Познакомить	Знать народные правила и	<i>Познавательные</i> Выделять	УЧ.: с.68-71	1	19.03

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
	цены нет.	учащихся с правилами здорового образа жизни.	традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам	существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	, РТ: с.44-47, ЭПУ П. № 21		
52.	Дом не велик, а стоять не велит	Познакомить учащихся с традициями народа по ведению хозяйства; прививать уважение к старшим, семье.	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.72-75 , РТ: с.48-49, ЭПУ	1	06.04

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			хлебу и кормильцам в семье				
53.	Семейный бюджет.	Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства	<i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц	УЧ.: с.76-79 , РТ: с.50-53, ЭПУ	1	09.04
54.	Мудрость старости	Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами; воспитывать уважение к старости.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.80-83 , РТ: с.54-55, ЭПУ	1	13.04
55.	Путешествие к А.С. Пушкину	Познакомить учащихся с понятием	Знать 1-2 стихотворения или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через	УЧ.: с.84-87 , РТ: с.56-57,	1	16.04

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		«неразрывная часть поколений» на примере рода А.С.Пушкина.	выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье	осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	ЭПУ		
56.	Моя семья – моя гордость.	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым.	Научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выставка рисунков «Моя семья».	1	20.04
«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)							

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
57.	Всемирное наследие.	Познакомить учащихся со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.89-93, РТ: с.58-59, ЭПУ		23.04
58.	Московский Кремль.	Познакомить учащихся с достопримечательностями Московского Кремля.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Личностные</i> : Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные</i> : Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	УЧ.: с.94-99, РТ: с.60-63, ЭПУ		27.04
59.	Озеро Байкал.	Познакомить	Знать местонахождение	<i>Познавательные</i> Выделять	УЧ.: с.100-	1	30.04

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
		учащихся с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.	озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	103 , РТ: с.64-65, ЭПУ		
60.	Путешествие в Египет.	Познакомить детей с достопримечательностями Египта.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.104-107 , РТ: с.66-67, ЭПУ	1	11.05
61.	Путешествие в Грецию.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Греция.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную	УЧ.: с.108-111 , РТ: с.68-71, ЭПУ	1	14.05

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные</i> : Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.			
62.	Путешествие в Иерусалим.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Иерусалима.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные</i> : Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах	УЧ.: с.112-115 , РТ: с.72-73, ЭПУ	1	18.05
63.	Путешествие в Китай.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Китая.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на	<i>Личностные</i> : понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Регулятивные</i> : моделировать	УЧ.: с.116-119 , РТ: с.74-77, ЭПУ	1	21.05

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил			
64.	Всемирные духовные сокровища. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Познакомить учащихся с выдающимися представителями разных эпох, народов, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию.	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	УЧ.: с.120-123 , РТ: с.78-79, ЭПУ	1	25.05

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			и изречений.				
65.	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, их многообразием.	Знать, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведёнными в учебнике, уметь видеть красоту и ценить её.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные</i> : Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах	РТ: с.80	1	21.05
66.	Что мы узнали. Чему научились.	Обобщить знания учащихся по разделу.	Уметь применять знания, полученные на уроках.	<i>Коммуникативные</i> : Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные</i> : Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.		1	25.05
67	Закрепление изученного.	Обобщить знания учащихся по разделу	Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе,	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников;		1	25.05

№ п/п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Материально-техническое оснащение	Количество часов	Сроки
			соотносить своё мнение и мнение товарищей.	<i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах			
68.	Повторение	Диагностика знаний учащихся по изученным разделам в течение года.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки	1	25.05

4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата	Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)								
1.	Общество – это мы.	Вводный урок.	Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и	- рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о	- проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание знать права и	Познавательные умения: - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское	01.09	

		<p>интересы – основа объединения людей в сообщества.</p> <p>Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.</p>	<p>гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять паспорт ученика;</p> <p>- составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</p> <p>- подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</p>	<p>обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване.</p>	<p>общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;</p> <p>- отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
2.	Российский народ.	Комбинированный урок.	<p>Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).</p>	<p>- рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять паспорт ученика;</p> <p>- составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</p> <p>- подготавливать и проводить</p>	<p>- проявлять интерес к познанию мира;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;</p> <p>- отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.</p>	05.09	

				<p>презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</p>		<p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
3.	Конституция России.	Комбинированный урок.	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.</p>	<p>- рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ.</p>	<p>- проявлять интерес к познанию мира;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «конституция», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение.</p>	08.09	

						<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
4.	Права ребенка.	Комбинированный урок.	<p>Права ребёнка, гарантированные Федеративным законом.</p> <p>Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН.</p> <p>Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ; - определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить соответствия принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в 	12.09	

			Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав ребёнка и Декларации прав ребёнка ООН.	Конституции РФ.		рамках учебного диалога.		
5.	Государственное устройство России.	Комбинированный урок.	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; - рассказывать о трёх ветвях власти в России; - рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; - рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать значение понятий: «федерация», «субъект РФ», «республика»; - раскрывать значение понятий: «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; - определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; - определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение. 	15.09	

				<p>достопримечательности, современные достижения);</p> <p>- оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ.</p>		<p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
6.	Российский Союз равных.	Комбинированный урок.	<p>Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.</p>	<p>- рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);</p> <p>- оформлять и представлять презентацию заочного</p>	<p>- проявлять интерес к познанию мира;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в</p>	19.09	

				путешествия в субъект РФ.		рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
7.	Государственная граница России.	Комбинированный урок.	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.	- рассказывать о крайних точках границы России; - раскрывать смысл пословицы; - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве.	- проявлять интерес к изучению темы, уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения:	22.09	

						<p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
8.	Путешествие за границу России.	Конференция.	Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.	<p>- рассказывать о сопредельных с РФ странах;</p> <p>- рассказывать о Беларуси, об особенностях её культуры, о памятниках всемирного наследия;</p> <p>- рассказывать о Монголии и особенностях культуры этой страны;</p> <p>- определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства;</p>	<p>- проявлять интерес к соседним государствам;</p> <p>- проявлять добрососедское и уважительное отношение к многообразию культуры соседних государств.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p>	26.09	

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России; - оформлять презентацию об объектах всемирного природного наследия Беларуси и представлять её; - оформлять презентацию о соседних с Россией государствах и представлять её. 		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
9.	Сокровища России и их хранители.	Комбинированный урок.	<p>Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о происхождении названий природных объектов; - рассказывать о хранителях языков народов России; - рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению языка; - проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» – и использовать их в активном словаре; - определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов 	29.09	

			<p>деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.</p>	<p>письменности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте местоположение различных природных объектов; - исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; - подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; - составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. 		<p>РФ и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
10.	Творческий союз.	Комбинированный урок.	<p>Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о культурном наследии народов России; - рассказывать о жизни и творчестве К.Л. Хетагурова, Ю.С. Рытхэу; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к российской культуре; - проявлять уважительное отношение к 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «культура», «культурное наследие», «яранга» – и использовать их в активном словаре; - определять роль русского языка 	03.1 0	

			<p>выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять произведения российского писателя Ю.С. Рытхэу; - оформлять иллюстрацию к произведению; - оформлять и представлять выставку книг; - оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры – уроженцах родного края. 	<p>многообразие культур народов России.</p>	<p>и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	Урок обобщения и систематизации.	<p>Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения 	06.1 0	

			<p>культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору). 	<p>России.</p>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
12.	<p>Наши проекты. «За страница ми учебника».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительными источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых условиях; - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять стремление к успешному выполнению заданий, заинтересованность в результате своей деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления 	10.10	

			выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.	выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).		результата.		
13.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции и знаний и способов действий .	Глава государства. Основной закон страны. Права и обязанности граждан. Конвенция о правах ребёнка. Государственные символы. Праздники воинской славы.	- работать с заданиями в тестовой форме; - уметь выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов	- проявлять стремление к успешному выполнению заданий, заинтересованность в результате своей деятельности.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	13.1 0	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего</p>								

Отечества».								
По родным просторам (20 ч)								
14.	Карта – наш экскурсовод.	Комбинированный урок.	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о физической/контурной карте России; - рассказывать об условных знаках физической карты России; - рассказывать о своей стране, используя физическую карту России; - определять природные объекты на физической карте России. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - понимание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб» – и использовать их в активном словаре; - определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение; - определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение; - определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение; - определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и 	17.10	

						<p>корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
15.	По равнинам и горам.	Комбинированный урок.	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>- рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России;</p> <p>- рассказывать о различных формах земной поверхности России;</p> <p>- рассказывать о формах земной поверхности своего края;</p> <p>- определять природные объекты на физической карте России;</p>	<p>- проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение;</p>	20.1 0	

				<p>- оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края.</p>		<p>- определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
16.	В поисках подземных кладовых.	Комбинированный урок.	<p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о полезном ископаемом и его свойствах; - о месторождении и способах добычи полезных ископаемых; • проводить исследование 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению полезных ископаемых разных регионов России; - проявлять бережное отношение к 	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ» – и использовать их в активном словаре;</p>	24.10	

				<p>полезного ископаемого и оформлять результат в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России. 	природным ресурсам.	<p>- определять полезное ископаемое по его описанию и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>		
17.	Наши реки.	Комбинированный урок.	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные	<p>- рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>- определять</p>	- проявлять интерес к изучению водных ресурсов России;	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток» – и использовать их в активном</p>	27.1 0	

			<p>реки нашей страны.</p> <p>протяжённость реки и показывать её на физической карте России;</p> <p>- составлять схему «Части реки»;</p> <p>- определять и показывать на физической карте реки России;</p> <p>- оформлять и представлять презентацию о реках России;</p> <p>- оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края.</p>	<p>- проявлять бережное отношение к водным богатствам страны.</p>	<p>словаре;</p> <p>- определять водное пространство и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять части реки и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

18.	Озера – краса земли.	Комбинированный урок.	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; - рассказывать о глубине озёр страны; - определять и показывать на физической карте озёра России; - оформлять и представлять презентацию об озёрах России; - решать/составлять кроссворд по теме «Удивительные озёра России»; - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «озеро» – и использовать их в активном словаре; - определять водное пространство и обосновывать своё мнение; - определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; - сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	07.1 1	
-----	----------------------	-----------------------	--	---	--	--	-----------	--

19.	По морским просторам.	Комбинированный урок.	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; - определять и показывать на физической карте моря России; - оформлять и представлять презентацию о морях России; - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «берег», «море», «остров» – и использовать их в активном словаре; - определять водное пространство и обосновывать своё мнение; - определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; - определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; - учитывать разные мнения и 	10.1 1	
-----	-----------------------	-----------------------	---	---	--	---	-----------	--

						стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
20.	С севера на юг.	Комбинированный урок.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; - рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг, о высотной поясности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «сообщество» – и использовать их в активном словаре; - определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; - определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение; - определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать 	14.1 1	

						<p>необходимую взаимопомощь;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
21.	В ледяной пустыне.	Комбинированный урок.	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.</p>	<p>- рассказывать о природной зоне арктических пустынь, определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон арктических пустынь;</p> <p>- рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в</p>	<p>- проявлять интерес к многообразию природных зон России;</p> <p>- проявлять бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «многолетняя мерзлота» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение.</p>	17.1 1	

				<p>зоне Арктики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об экологических связях в сообществе; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны. 		<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
22.	В холодной тундре.	Комбинированный урок.	<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне тундры и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире тундры; - рассказывать о приспособленности 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности тундры и обосновывать своё мнение; - определять экологические проблемы тундры и 	21.1 1	

				<p>растений и животных к условиям жизни в тундре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе; - сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны. 		<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
23.	Среди лесов.	Комбинированный урок.	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов. Природные условия, растительный и	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, о растительном и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к природному многообразию России; - проявлять бережное отношение к растительному 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» – и использовать их в активном словаре; - определять самую большую по 	24.1 1	

			<p>животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.</p>	<p>животном мире лесных природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о видах лесов; - рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны; - составлять и оформлять кроссворд о растениях и 	<p>и животному миру леса.</p>	<p>площади природную зону России и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение; - устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре. 		
--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

				животных лесной зоны.				
24.	В широкой степи.	Комбинированный урок.	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне степей России и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире степей; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей; - рассказывать о растительном и животном мире степей России; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «лесостепи», «степь», «суховеи», «пыльные бури», «чернозём» – и использовать их в активном словаре; - определять климатические особенности природной зоны степей России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природы зоны степей от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение; - определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны степей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>	28.1 1	

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять цепи питания обитателей зоны степей; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны степей России. 		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
25.	В жаркой пустыне.	Комбинированный урок.	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне пустынь России и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире пустынь; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне пустынь; - рассказывать о растительном и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «полупустыни», «пустыни», «барханы», «такыр» – и использовать их в активном словаре; - определять климатические особенности природных зон полупустынь и пустынь России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение; - определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны пустынь и обосновывать своё 	01.1 2	

				<p>животном мире пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания обитателей зоны пустынь; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных пустынь России. 		<p>мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
26.	У тёплого моря.	Комбинированный урок.	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне субтропиков России и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире Черноморского 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «тропики», «субтропики», «дендрарий» – и использовать их в активном словаре; - определять климатические особенности субтропиков России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природных условий на Черноморском побережье 	05.1 2	

				<p>побережья Кавказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России; - сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных субтропиков России. 		<p>Кавказа от моря и гор и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
27.	Мы – дети родной земли.	Комбинированный урок.	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о народах европейской и азиатской части России и определять на карте РФ места традиционного их проживания; - рассказывать об 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России; - проявлять бережное отношение к 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала» – и использовать их в активном словаре; - определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение; 	08.1 2	

			<p>родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.</p>	<p>особенностях хозяйственной жизни каждого народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни; - рассказывать о самобытной культуре народов России; - определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; - определять животных по их изображению, используя атлас-определитель; - выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять 	<p>природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--

				<p>презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о народах России;</p> <p>- организовывать игру, соблюдая правила.</p>				
28.	В содружестве с природой .	Комбинированный урок.	<p>Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.</p>	<p>- рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни;</p> <p>- рассказывать о самобытной культуре народов России;</p> <p>- определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>- определять животных по их изображению,</p>	<p>- проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>- проявлять интерес к природоохранной деятельности.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение;</p> <p>- раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- давать самооценку и взаимооценку при выполнении</p>	12.1 2	

				<p>используя атлас-определитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам; - составлять и оформлять презентацию о народах Сибири; - организовывать игру, соблюдая правила. 		<p>учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
29.	Как сберечь природу России.	Комбинированный урок.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об экологическом кодексе; - рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России; - рассказывать об 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание» – и использовать их в активном словаре; - определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё 	15.1 2	

				<p>экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>- составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>- рассказывать об экологических проблемах родного края.</p>		<p>мнение;</p> <p>- определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>		
30.	По страницам Красной книги.	Комбинированный урок.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране.	<p>- рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;</p>	<p>- проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>- проявлять интерес к природоохранно</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «Красная книга России» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять правила поведения в природе и обосновывать своё</p>	19.1 2	

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края; - составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона». 	<p>й деятельности.</p>	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. 		
31.	По заповедникам и национальным паркам.	Комбинированный урок.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России; - составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» – и использовать их в активном словаре; - определять правила поведения в природе и обосновывать своё 	22.1 2	

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона; - составлять и оформлять проект «Чудесное путешествие по России». 		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; - определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. 		
32.	Наши проекты. «За страница ми учебника	Урок обобщения и систематизации.	Экология. Экологическое поведение в природе. Охрана природы.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к составлению правил для рубрики проекта «Природа – наш 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для составления правил рубрик: «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом». 	26.1 2	

	».				дом».	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
33.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции и знаний и способов действий	<p>Формы земной поверхности. Природные зоны. Растения и животные природных зон. Охрана природы. Объекты Всемирного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять природную зону по её описанию; - определять особенности каждой природной зоны; - определять животных по описанию и природную зону их обитания; - составлять схему цепи питания обитателей каждой из природных зон России. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять понимание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	29.1 2	

<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России, составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторина на темы: «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</p>							
Путешествие по реке времени (26 ч)							
34.	В путь по реке времени.	Комбинированный урок.	<p>Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих</p>	<p>- знать два значения понятия «история»;</p> <p>- знать что такое «лента времени»;</p> <p>- знать кто такой Геродот и кто такой Нестор.</p>	<p>- проявлять понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	16.0 1

			сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.					
35.	Путешествуем с археологами.	Комбинированный урок.	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и	- понимать роль археологии в изучении прошлого; - знать какой вклад внесли российские археологи в мировую и отечественную исторические науки.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	19.0 1	

			отечественную историческую науку.			- оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
36.	По страницам летописи .	Комбинированный урок.	«Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.	- знать о многообразии племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; - знать о связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	23.0 1	
37.	Истоки Древней Руси.	Комбинированный урок.	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое	- знать древние торговые пути, их значение в объединении разных	- проявлять интерес к истории своей	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.	26.0 1	

			Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.	племён в единое Древнерусское государство; - понимать в чем заключалась роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры.	страны	Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
38.	Мудрый выбор.	Комбинированный урок.	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь:	- знать важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого; - понимать их роль в развитии древнерусской культуры и государственности; - понимать последствия для истории и культуры	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения:	30.0 1	

			<p>вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.</p>	<p>России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь.</p>		<p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
39.	<p>Наследница Киевской Руси.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Роль князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия</p>	<p>- понимать какую роль играли в истории России князя Владимир, Святослав и Ярослав Мудрые, Владимир Мономах,</p>	<p>- проявлять интерес к истории своей страны</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в</p>	<p>02.0 2</p>	

			Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.		соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
40.	Москва – преемница Владимира.	Комбинированный урок.	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в	- знать основные события эпохи княжеских междоусобиц; - знать про монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь; - понимать в чем заключалась военная угроза стране со стороны Запада.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления	06.0 2	

			композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.			результата.		
41.	Начало Московского царства.	Комбинированный урок.	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	- знать о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	09.02	
42.	Подвижные Руси и	Комбинированный	Деяния соотечественников в XVI–XVII вв.,	- знать о деятельности соотечественников в	- проявлять интерес к истории своей	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые 	13.02	

	землепроходцы.	й урок.	развитие разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.	XVI–XVII вв.; - знать о развитии разных направлений деятельного творчества людей.	страны	знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
43.	На пути к единству.	Комбинированный урок.	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города,	- знать о событиях Смутного времени в жизни страны; - знать о деятельности князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина как выдающихся носителей базовых национальных ценностей.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.	16.0 2	

			объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.			Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
44.	Начало Российской империи.	Комбинированный урок.	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.	- понимать в чем заключались преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	20.0 2	
45.	«Жизнь – Отечество, честь –»	Комбинированный урок.	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время.	- знать о деятельности великих соотечественников в послепетровское	- проявлять интерес к истории своей	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.	27.0 2	

	никому».		Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.	время; - знать о преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху; - понимать в чем заключался вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.	страны	Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
46.	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный урок.	Отечественная война 1812 года и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный	- знать основные этапы Отечественной войны 1812 года; - знать имена выдающихся полководцев этой	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью;	02.0 3	

			<p>полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.</p> <p>Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.</p>	войны.		<p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
47.	Великий путь.	Комбинированный урок.	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Наши соотечественники в</p>	<p>- понимать как развивалась Российская империя в XIX в.</p> <p>- знать о достижениях России, представленных на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.</p>	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые</p>	06.0 3	

			созидательной работе российской промышленности XIX в.			средства для представления результата.		
48.	Золотой век театра и музыки.	Комбинированный урок.	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	- понимать, как развивалось музыкальное и театральное искусство в России в XIX – начале XX в.;	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	13.0 3	
49.	Расцвет изобразительного искусства и литература	Комбинированный урок.	Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном	- понимать, как развивалось изобразительное искусство и литература в России в XIX – начале XX в.;	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в	16.0 3	

	ры.		осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.	- знать имена основных видных художников и писателей.		соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
50.	В поисках справедливости.	Комбинированный урок.	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в Российском обществе начала XX в. как результат этих событий.	- понимать причину событий истории России начала XX века: Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 г., Гражданской войны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления	20.0 3	

						результата.		
51.	Век бед и побед.	Комбинированный урок.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже в 1937 г.	- знать основные достижения СССР до начала Великой Отечественной войны в промышленном строительстве, науке и технике.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	23.0 3	

52.	«Вставай , страна огромная !»	Комбини рованны й урок.	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за</p>	- знать основные этапы Великой Отечественной войны.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	03.0 4	
-----	-------------------------------	-------------------------	--	---	--	--	-----------	--

			свободу Отечества.					
53.	Трудовой фронт России.	Комбинированный урок.	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.	- знать что такое «трудовой фронт», как проходила эвакуация промышленности и перестройка ее на военный лад после начала ВОВ.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	06.04	
54.	«Нет в России семьи такой...»	Комбинированный урок.	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях как живые	- понимать какой урон нанесла ВОВ каждой российской семье.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат 	10.04	

			свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.			<p>деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
55.	После великой войны.	Комбинированный урок.	<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-</p>	- знать как происходило восстановление разрушенного во время ВОВ хозяйства страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	13.04	

			победителя.					
56.	Экскурсия в музей боевой славы.	Комбинированный урок.	Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героический подвиг народа в борьбе за освобождение своего Отечества от немецких захватчиков.	- понимать какой урон нанесла война промышленному и сельскому хозяйству страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	17.0 4	
57.	Достижения 1950-1970 гг.	Комбинированный урок.	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг., наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	- знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после восстановления хозяйства страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат	20.0 4	

						<p>деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
58.	Наши проекты. «За страница ми учебника».	Урок обобщения и систематизации.					24.0 4	
59.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.					27.0 4	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т.п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных</p>								

<p>экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</p>							
<p>Мы строим будущее России (9 ч)</p>							
60.	Современная Россия.	Комбинированный урок.	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.	- знать об особенностях периода перестройки и жизни страны в первом десятилетии XXI в.; - знать о преобразованиях в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	04.0 5
61.	Хороша честь, когда есть, что есть.	Комбинированный урок.	Продовольственная безопасность страны – важная задача современности. Виды сельскохозяйственной	- знать виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	08.0 5

			деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	благополучие природы и здоровье людей.		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
62.	Умная сила России.	Комбинированный урок.	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.	- понимать, что сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые 	11.05	

						средства для представления результата.		
63.	Светлая душа России.	Комбинированный урок.	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - знать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России, - понимать их значение для нашей страны и для других стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к истории своей страны 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	15.05	

			России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.					
64.	Начни с себя!	Комбинированный урок.	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.				18.0	5
65.	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурс	Экскурсия.					22.0	5

	ия на предприя тие города).							
66.	Наши проекты. «За страница ми учебника »	Урок контроля и коррекци и знаний и способов действий .					25.0 5	
67.	Итоговая контроль ная работа.	Урок контроля и коррекци и знаний и способов действий .					25.0 5	
68.	Обобщен ие пройденн ого за год. Игра «Брейн-	Урок обобщен ия и системат изации.					25.0 5	

	ринг».							
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).</p>								