

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета  
школы и рекомендована к утверждению

Пр. №1 от «30» августа 2021г.

Руководитель МС

Муравьева Т.Н. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Приказ №170 от 30.08.2021 г.

Мовсесян С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
начального общего образования  
УМК  
«Перспектива»

Срок реализации: 4 года

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» на этапе начального общего образования на изучение курса «Математика» выделяется 690ч.(1 класс- 165 ч; 2-4 классы –по 175 часов в год. Количество часов зависит от расписания уроков и количества учебных дней.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе примерной программы по курсу математика 1-4 класс разработанной Дорофеевой Г.В., Мираковой Т.Н. ( УМК Перспектива)

Для реализации программного содержания используются учебники:

Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М. : Просвещение.

Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.. Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М. : Просвещение.

Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М. : Просвещение.

Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2 Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М. : Просвещение.

Рекомендованы рабочие тетради:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: Ч. 1,2 Изд. «Просвещение»

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: Ч. 1,2, Изд. «Просвещение»

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., Т. Б. Бука Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: Ч. 1,2, Изд. «Просвещение»

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., Т. Б. Бука Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: Ч. 1,2, Изд. «Просвещение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ );
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней;
- составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{см} = 1\text{дм}$ ,  $10\text{дм} = 1\text{м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м 3дм и 13дм).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении", «Сложное задание».

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
  - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
  - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
  - взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величины соотношения между ними (час — минута, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр); выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадываться его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия );
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия ).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ .

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;  
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;  
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;  
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;  
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;  
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **3 класс**

К концу 3 класса по предмету **Математика** обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  
— понимание практической значимости математики для собственной жизни;  
— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  
— умение адекватно воспринимать требования учителя;  
— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  
— понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;  
— элементарные навыки этики поведения;  
— правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;  
— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;  
— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;  
— восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;  
— принятия этических норм;  
— принятия ценностей другого человека;  
— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;  
— умения выслушать разные мнения и принять решение;  
— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;  
— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;  
— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины.**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### **Арифметические действия.**

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;

- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

#### **4 класс**

##### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ,  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. Обучающийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ;  $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ ,  $1000000\text{ мм} = 1\text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$ ,  $10000\text{ м}^2 = 1\text{ га}$ ,  $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$ ;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

#### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок («для того чтобы ...», «нужно...», «когда...», «то...»);

— правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

— составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;

— объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

На уроках математики могут использоваться педагогические методы: лекция (вводная, обзорная, проблемная, обобщающая), практикум, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.

Методы на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: дискуссия, дебаты, мозговой штурм, игровые методы и другие.

Также с целью повышения активности учащихся на уроке используются различные **методы**: проблемные, объяснительно - иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности.

### **Математические диктанты**

Математические диктанты - хорошо известная форма контроля знаний. Учитель сам или с помощью звукозаписи задаёт вопросы; учащиеся записывают под номерами краткие ответы на них. Однако употребляются они всё же редко.

### **Работа с тренажерами**

На уроках математики учителя начальных классов часто используют работу с тренажерами.

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков.

Тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков, доведённых до автоматизма. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

\*во время устного счета;

\* при закреплении нового материала;

\* при проведении самостоятельной, проверочной работы;

\* при игровых моментах соревновательного характера и т.д.

**Схемы - опоры** - это, оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают её, работают с ней. Они усваивают осмысленно: составляют правило по данной им схеме - опоре, выполняя практическое задание - решение задачи, примера, уравнения.

**Моделирование** - один из наиболее удачных приемов для развития мыслительной деятельности младших школьников. Моделирование способствует развитию логического и абстрактного мышления, готовит ребенка к современной жизни, так как лежит в основе многих компьютерных программ. Модель отрезка, на которой изучается взаимосвязь между действиями сложения и вычитания, вводится на первых уроках 1-го класса.

### **Тесты, как приёмы активизации учащихся при обучении математике**

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

На уроках предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

**Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности).

Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

**Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

**Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

**Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

**Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

**Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

**Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

На уроках родного языка используются:

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран
- Классная магнитная доска

**Интернет-ресурсы**

Образовательный проект Сколково «ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>

Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников: <http://www.rosolymp.ru/>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Школьная математика»: <http://math-prosto.ru/index.php>

«ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>

Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» <http://www.school-russia.prosv.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике**

**Текущий контроль по математике** можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль по математике** в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока.

**Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Оценка письменных и устных работ по математике**

##### **Работа, состоящая из примеров:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубые ошибки.

Отметка «2» – 5 и более грубых ошибки.

##### **Работа, состоящая из задач:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

##### **Комбинированная работа:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### **Контрольный устный счёт:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 ошибки

Отметка «3» – 3-4 ошибки.

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

##### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

##### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задач.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл. Но не ниже «3».

##### **Устные ответы:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

##### **Грубые ошибки:**

1. Неправильный ответ на поставленный вопрос.

2. Неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя.
3. При правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Не точный или неполный ответ на поставленный вопрос.
2. При правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.
3. Неумение точно сформулировать ответ решённой задачи.
4. Медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.
5. Неправильное произношение математических терминов

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **1 класс**

### **Сравнение и счет предметов**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

### **Множества и действия над ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств

предметов: *больше* — *меньше*, *столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

### **Тематика контрольных работ по математике 1 класс**

№	Тема
1.	Контрольная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»
3.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»
4.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

5.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»
6.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»
7.	Контрольная работа №7 по теме «Числа от 11 до 20»
8.	Контрольная работа №8 по теме «Таблица сложение до 20»
9.	Итоговая контрольная работа за 1 класс

## 2 класс

### Геометрические фигуры

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

### Умножение чисел от 1 до 10

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

### Деление. Задачи на деление

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

### Числа от 21 до 100. Нумерация

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

### Старинные меры длины. Метр

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

### Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

### Скобки. Числовые выражения

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

### Измерение геометрических фигур

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### Час. Минута

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

## Тематика контрольных работ по математике за 2 класс

№	Тема
1.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение на 2, 3»
3.	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения»
4.	Контрольная работа №4 по теме «Деление на 2 и 3»

5.	Контрольная работа №5 по теме «Деление»
6.	Контрольная работа №6 по теме «Круглые числа»
7.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»
8.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
9.	контрольной работе №9 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»
10.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.

### 3 класс

#### **Числа и действия над ними**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

#### **Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

#### **Величины и их измерения**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

#### **Тематика контрольных работ по математике за 3 класс**

№	Тема
1.	Входная контрольная работа №1 по математике за 3 класс
2.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»
3.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение»

4.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»
5.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»
6.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»
7.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»
8.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»
9.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»
10.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.

#### 4 класс

### **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

#### **Повторение и обобщение пройденного**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

#### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

#### **Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

### **Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

### **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

### **Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

### **Повторение изученного**

**Цели:** систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные **задачи** итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

#### **1. Нумерация и величины**

##### **Содержание работы:**

- ✓ Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
- ✓ Проверка умения записывать числа
- ✓ Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.
- ✓ Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
- ✓ Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

#### **2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.**

##### **Содержание работы:**

- ✓ Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0
- ✓ Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
- ✓ Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел

- ✓ Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
- ✓ Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- ✓ Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
- ✓ Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
- ✓ Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
- ✓ Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
- ✓ Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
- ✓ Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

### 3. Решение задач изученных видов

#### Содержание работы:

- ✓ Проверка умения решать простые задачи
- ✓ Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

#### **Тематика контрольных работ по математике за 4 класс**

№	Тема
1.	Входная контрольная работа №1 по математике за 4 класс
2.	Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»
3.	Контрольная работа №3 по теме «Приемы рациональных вычислений»
4.	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация»
5.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»
6.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение»
7.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
8.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»
9.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»
10.	Итоговая контрольная работа за 4 класс.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### Учебно-тематический план 1 класс (165ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сравнение и счёт предметов.	13
2	Множества и действия над ними.	12
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	18
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)	11
5	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	23+2
6	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение)	47
7	Числа от 11 до 20. Нумерация.	4
8	Сложение и вычитание.	35
	<b>Итого:</b>	<b>165</b>

### 2 класс (175ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.	19
2	Умножение и деление	31
3	Деление.	29
4	Числа от 0 до 100. Нумерация.	24
5	Сложение и вычитание.	49
6	Умножение и деление.	23
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>

### 3 класс (175ч)

№ п/п	Раздел	
1.	Числа от 0 до 100.	
2.	Сложение и вычитание.	
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	
4.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (продолжение)	
5.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	
6.	Сложение и вычитание.	
7.	Сложение и вычитание (продолжение).	
8.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	
9.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	
	<b>Итого:</b>	

### 4 класс (175ч)

№ п/п	Раздел	
1.	Числа от 100 до 1000.	
2.	Приёмы рациональных вычислений.	
3.	Числа от 100 до 1000.	
4.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	
6.	Умножение и деление.	
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	
	<b>Итого:</b>	

<b>№ уро</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Обязательные элементы содержания</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата проведения</b>
------------------	-------------------	----------------------	-------------	---------------------------------------------	------------	------------------------

Календарно-тематическое планирование

**1 класс**

1.	Форма предметов	УИПЗЗ	1	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	<p>Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в.</i></p> <p>Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.</p> <p>Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>).</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.</p>		
2.	Величина предметов	УКИЗ	1	Развитие умения различать предметы по их величине.				
3.	Расположение предметов	УКИЗ	1	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).				
4.	Количественный счёт предметов	УКИЗ	1	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»				
5.	Порядковый счёт предметов	УИПЗЗ	1	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.				
6.	Сравнение предметов	УИПЗЗ	1	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.				
7.	Расположение предметов по	УКИЗ	1	Развивать умения располагать предметы в				

	размеру			порядке увеличения, уменьшения.				
8.	Сравнение групп предметов	УИПЗЗ	1	Развивать умение сравнивать группы предметов.				
9.	Расположение по времени	УИПЗЗ	1	Развивать умение располагать предметы по времени				
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	УКИЗ	1	Развивать умения сопоставлять предметы.				
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	УКИЗ	1	Развивать умение сопоставлять предметы				
12.	Повторение изученного.	УКИЗ	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы				
13.	Диагностическая работа по теме: «Сравнение и счет предметов»	УКИЗ	1	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы				

15	Множество. Элемент множества.	УИПЗЗ	1	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества»	<p>Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов.</p> <p>Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно%конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.</p>		
16	Части множества.	УИПЗЗ	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.				
17	Части множества.	УИПЗЗ	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.				
18	Равные множества	УИПЗЗ	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»				
19	Равные множества	УИПЗЗ	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»				

20	Точки и линии	УЗНЗВ У	1	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.				
21	Расположение множеств внутри, вне, между.	УИПЗЗ	1	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.				
22	Расположение множеств внутри, вне, между.	УИПЗЗ	1	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.				
23	Повторение изученного.	УИПЗЗ	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.				
24	Проверочная работа №1	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на				

				подмножества.				
25	Число 1. Цифра 1.	УЗНЗВ У	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	<p>Знать названия и последовательность чисел при счёте.</p> <p>Называть и обозначать действия сложения и вычитания.</p> <p>Понимать отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>).</p> <p>Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>		
26	Число 2. Цифра 2.	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.				
27	Прямая. Обозначение прямой.	УИПЗЗ	1	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).				
28	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	УЗНЗВ У	1	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).				
29	Знаки математических действий	УИПЗЗ	1	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».				

30	Отрезок. Обозначение отрезка.	УИПЗЗ	1	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.				
31	Число 3. Цифра 3.	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.				
32	Треугольник Обозначение треугольника.	УИПЗЗ	1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.				
33	Число 4. Цифра 4.	УЗНЗВ У	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.				
10.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	УИПЗЗ	1	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.				
34	Сравнение чисел	УИПЗЗ	1	Развитие умения сравнивать числовые множества.				
35	Число 5. Цифра 5.	УЗНЗВ	1	Формирование знаний о				

		У		способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.				
36	Число 6. Цифра 6.	УОСЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.				
37	Замкнутые и незамкнутые линии	УИПЗЗ	1	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.				
38	Введение понятия «суммы»	УЗНЗВ У	1	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.				
39	Введение понятия «разности»	УИПЗЗ	1	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.				
40	Число 7. Цифра 7.	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел;				

				знакомство с числом и цифрой 6.				
41	Длина отрезка.	УКИЗ	1	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.				
42	Число 0. Цифра 0.	УКИЗ	1	Познакомить с числом и цифрой 0.				
43	Число 8. Цифра 8.	УКИЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.				
44	Число 9. Цифра 9.	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.				
45	Число 10.	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.				
46	Повторение изученного.	УКИЗ	1	Закрепление полученных знаний. Диагностика				

				сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.				
47	Проверочная работа №2.	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.				
48	Понятие «числового отрезка»	УИПЗЗ	1	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между		
49	Сложение и вычитание числа 1.	УКИЗ	1	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного				

				способы вычисления.				
50	Освоение приёма вида $\square + 1; \square - 1$	УКИЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	<p>числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Иметь представление об измерении массы, объёма.</p> <p>Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр.</i></p> <p>Чертить и измерять длину отрезка.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p>предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>		
51	Решение примеров в несколько действий.	УКИЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
52	Сложение и вычитание числа 2.	УКИЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
53	Освоение приёма вида $\square + 2; \square - 2$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
54	Введение понятия «задача»	УИПЗЗ	1	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом				

				задачи; выбор действия при решении задачи.				
55	Сложение и вычитание числа 3.	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
56	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
57	Сантиметр	УИПЗЗ	1	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр				
58	Сложение и вычитание числа 4.	УЗНЗВ У	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
59	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				

60	Практическое освоение понятия «столько же...»	УИПЗЗ	1	Освоение понятия «столько же».				
61	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...»	УИПЗЗ	1	Освоение понятия «столько же и еще..», «столько же, но без...»				
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИПЗЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УЗНЗВ У	1	Формирование общего умения решать задачи.				
64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИПЗЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
65	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				

66	Контрольная работа №1	УЗНЗВ У	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
67	Сложение и вычитание числа 5.	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы,	<i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
68	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.				
69	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
70	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
71	Задачи на разностное сравнение	УЗНЗВ У	1	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на				

				разностное сравнение.	<p>объёма.</p> <p>Иметь представление о величинах: <i>сантиметр, килограмм, литр.</i></p> <p>Чертить и измерять длину отрезка.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>		
72	Задачи на разностное сравнение	УИПЗЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.			
73	Введение понятия «масса»	УИПЗЗ	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).			
74	Введение понятия «масса»	УЗНЗВ У	1	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).			
75	Сложение и вычитание отрезков	УОСЗ	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.			
76	Сложение и вычитание отрезков	УИПЗЗ	1	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.			
77	Слагаемые. Сумма.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении			

78	Слагаемые. Сумма.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении				
79	Слагаемые. Сумма.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении				
80	Переместительное свойство сложения	УКИЗ	1	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.				
81	Решение задач	УКИЗ	1	Формирование общего умения решать задачи				
82	Решение задач	УКИЗ	1	Формирование общего умения решать задачи				
83	Сложение чисел 6,7,8,9	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
84	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием				

				чисел при вычитании				
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи				
87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
88	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
89	Контрольная работа №2	УКИЗ	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
90	Задачи с несколькими вопросами	УКИЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
91	Задачи с несколькими вопросами	УКИЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				

92	Задачи в два действия	УИПЗЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
93	Задачи в два действия	УИПЗЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
94	Задачи в два действия	УКИЗ	1	Формирование общего умения решать задачи.				
95	Введение понятия «литр»	УИПЗЗ	1	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром				
96	Нахождение неизвестного слагаемого	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое				
97	Вычитание чисел 6,7,8,9	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9				
98	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9				
99	Освоение приёмов вида	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка;				

	□ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9			определение способа вычитание чисел 6,7,8,9				
100	Освоение таблицы сложения	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
101	Освоение таблицы сложения	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
102	Освоение таблицы сложения	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
103	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
104	Контрольная работа №3	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
105	Образование чисел второго десятка	УИПЗЗ	1	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления		
106	Двузначные числа от 10 до 20	УЗНЗВ У	1	Формирование знаний о способах образования				

				чисел второго десятка.	Читать, записывать, сравнивать числа.	<p>количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>		
107	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.	<p>Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток.</p> <p>Складывать и вычитать числа с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять преобразования с величинами длины</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление</p>		
108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
109	Дециметр	УИПЗЗ	1	Знакомство с новой единицей измерения длины				
110	Дециметр	УИПЗЗ	1	Знакомство с новой единицей измерения длины				

111	Сложение и вычитание чисел с переходом без десятков.	УЗНЗВ У	1	Формирование вычислительного навыка.	«дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия.	математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах		
112	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
113	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
114	Повторение изученного	УЗНЗВ У	1	Формирование вычислительного навыка.				
115	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка.				
116	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
117	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				

118	Сложение с переходом через десяток.	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
119	Сложение с переходом через десяток	УЗНЗВ У	1	Формирование вычислительного навыка				
120	Сложение с переходом через десяток	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
121	Сложение с переходом через десяток	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
122	Сложение с переходом через десяток	УЗНЗВ У	1	Формирование вычислительного навыка				
123	Сложение с переходом через десяток	УОСЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
124	Сложение с переходом через десяток	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
125	Таблица сложения до 20	УИПЗЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
126	Вычитание с	УКИЗ	1	Формирование				

	переходом через десяток.			вычислительного навыка				
127	Вычитание с переходом через десяток.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
128	Вычитание двузначных чисел.	УКИЗ	1	Формирование вычислительного навыка				
129	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
130	Итоговый контроль №4	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.				
131	Работа над ошибками	УКИЗ	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи				
132	Повторение изученного	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности				

				вычислительного навыка, общего умения решать задачи				
133	Повторение изученного (резервный урок)	УИПЗЗ	1	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи				

## 2 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Основное содержание обучения	Планируемые результаты				Дата
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные результаты	
<b>Сложение и вычитание (3 ч)</b>							
1.	Повторение. Сложение и вычитание. (уч. с.3-4,	<b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических	Сложен ие, вычитан ие, сумма,	Правильно употреблять в речи математически е понятия	<i>Регулятивные:</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<i>Личностные:</i>  Положительная мотивация	

	тетр. с.4-5)	<p>рисунков, буквенной символики.</p> <p><b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства.</p>	<p>разность</p> <p>, слагаемое,</p> <p>вычитаемое,</p> <p>уменьшаемое</p>		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- формулировать свои затруднения.</p>	<p>учебной деятельности.</p>		
2.	<p>Повторение. Сложение и вычитание.</p> <p>(уч. с.4-5, тетр. с.5-6)</p>	<p><b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p><b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства.</p>	<p>Сложение,</p> <p>вычитание,</p> <p>сумма,</p> <p>разность</p> <p>, слагаемое,</p> <p>вычитаемое,</p> <p>уменьшаемое.</p>	<p>Правильно употреблять в речи математические понятия</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - формирование умения отвечать на поставленный вопрос</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание «количественности» мира.</p>		

3.	Повторение. Сложение и вычитание.  (уч. с.6-7, тетр. с.6-7)	<b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. <b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. <b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства.	Сложен ие, вычитан ие, сумма, разность, слагаемо е, вычитае мое, уменьша емое.	Совершенствов ать вычислительны е навыки	<i>Регулятивные:</i> Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий  <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью	<i>Личностны е:</i> Положитель ная мотивация учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)</b>						
4.	. Направления и лучи.  (уч. с.7-9, тетр. с.8-9)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Луч, направле ние луча.	Называть геометрическую фигуру - луч.	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название геометрической фигуры;  <i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур;  <i>Коммуникативные:</i> - вступать в учебный диалог;	<i>Личностны е:</i> Проявлять интерес к изучению темы.

5.	Направления и лучи. (уч. с.9-11, тетр. с.10-11)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Луч, направление луча.	Чертить луч и называть геометрическую фигуру.	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название геометрической фигуры; <i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур; <i>Коммуникативные:</i> - вступать в учебный диалог;	<i>Личностные:</i>  осознание «количественности» мира.
6.	Числовой луч. (уч. с.11-13, тетр. с.12-13)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	<i>Личностные:</i>  Положительная мотивация учебной деятельности.
7.	Числовой луч. (уч. с.13-15, тетр. с.12-13)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	<i>Личностные:</i>  Осознание себя и предметов в пространстве

		вычисления с помощью числового луча.		значение числового луча.		
8.	<b>Устный счет.</b> Числовой луч. (уч. с.16-17, тетр. с.14-15)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч  <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	Проявлять интерес к изучению темы.
9.	Числовой луч. (уч. с.18-19, тетр. с.14-15)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча..	Числовой луч.	Чертить луч, отмечать заданные точки на числовом луче, находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу; <i>Познавательные:</i> - определять числовой луч  <i>Коммуникативные:</i> - комментировать собственные учебные действия;	<i>Личностные:</i>  Осознание себя как части целого.

10.	Имя луча. (уч. с.20-22, тетр. с.16-17)	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнить вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.	Числово й луч, имя луча.	Обозначать луч буквами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами;  <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретен ные знания и умения.		
11.	<b>Контрольная работа №1</b>	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча. Представлять число в виде суммы одинаковых	Числово й луч, имя луча.	Обозначать луч буквами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами;  <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	<i>Личностны е:</i>  Осознание себя как индивидуум а.	.	

		слагаемых.						
12.	Угол. (уч. с.23-25 тетр. с.18-19)	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Угол, вершина угла, стороны угла.	Определять угол, чертить угол, определять вершину и стороны угла.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; <i>Познавательные:</i> - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.		
13.	Имя угла. (уч. с.26-27, тетр. с.20-21)	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Имя угла.	Называть угол и читать его название.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом; <i>Познавательные:</i> - читать название угла; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.		
14.	Сумма одинаковых слагаемых. (уч. с.28-29, тетр. с.22-23)	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять	Слагаемое, сумма.	Составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с целью;; <i>Познавательные:</i> - определять выражения с одинаковыми слагаемыми; <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i> Самооценка на основе критериев успешности учебной		

		выражения с одинаковыми слагаемыми.			- формулировать понятные для партнера высказывания.	деятельност и		
<b>Умножение и деление (22 ч)</b>								
15.	Умножение. (уч. с.30-32, тетр. с.24-25)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножен ие, множите ль, произвед ение чисел.	Подбирать к арифметическо му выражению с действием сложения соответствующ ее выражение с действием умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностны е:</i>  адекватно воспринима ть предложени я учителей, товарищей		
16.	Умножение. (уч. с.32-33, тетр. с.26-27)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Умножен ие, множите ль, произвед ение чисел.	Подбирать к арифметическо му выражению с действием сложения соответствующ ее выражение с действием умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностны е:</i>  Принятие образа хорошего ученика		

17.	<p>Умножение числа 2.</p> <p>(уч. с.33-34, тетр. с.28-29)</p> <p><b>Презентация</b></p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Умножение, множитель, произведение.</p>	<p>Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p><i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.</p>	<p><i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
18.	<p>Умножение числа 2.</p> <p>(уч. с.35, тетр. с.30-31)</p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Умножение, множитель, произведение.</p>	<p>Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p><i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.</p>	<p><i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		

19.	<b>Устный счет</b> Ломаная линия. Имя ломаной.  (уч. с.36-38, тетр. с.32-33)	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Замкнута я ломаная линия, незамкнутая ломаная линия, звено ломаной линии.	Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию, обозначать вершину и звенья ломаной линии.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять взаимопроверку учебного задания <i>Познавательные:</i> - определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;  <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывания, используя математические термины.	Слышать другое мнение и принимать его.		
20.	<b>Многоугольники.</b>  (уч. с.38-39, тетр. с.34-35)	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Многоугольник.	Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.	<i>Регулятивные:</i> - контролировать выполнение учебного задания; <i>Познавательные:</i> - различать многоугольники и обосновывать своё суждение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

21.	Умножение числа 3.  (уч. с.40-41, тетр. с.36-37)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множить, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		8.10
22.	Умножение числа 3.  (уч. с.41-42, тетр. с.38-39)  <b>Презентация</b>	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множить, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		12.10
23.	Умножение числа 3.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при	Множить, произведение	Вычислять арифметическое выражение,	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Проявлять интерес к изучению		.13.10

	(уч. с.42-43, тетр. с.40-41)	записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	ение.	используя действие умножения;	<i>Познавательные:</i> - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
24.	Куб. (тетр. с.42-45)	Конструировать фигуру из бумаги. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий.	Куб.	Определять геометрическую фигуру куб среди других геометрических фигур.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - определять куб как геометрическую фигуру; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		14.10
25.	<b>Контрольная</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения		Проверить знания по изученным	<i>Регулятивные:</i> - уметь осознанно отвечать на поставленные	<i>Личностные:</i>		15.10

	<b>работа №2.</b>	задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу		темам	вопросы  <i>Познавательные:</i>  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  <i>Коммуникативные:</i>  - осуществлять самоконтроль	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и		
26.	Умножение числа 4.  (уч. с.46-47, тетр. с.)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i>  - определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	.	19.10
27.	Умножение числа 4.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при	Множитель, произведение	Вычислять арифметическое выражение, используя	<i>Регулятивные:</i> - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы	<i>Личностные:</i>		20.10

	(уч. с.47-48, тетр. с.)	записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	ение.	действие умножения;	<i>Познавательные:</i> определять компоненты и результат действия умножения; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
28.	Множители. Произведение.  (уч. с.49-50, тетр. с.50)  Устный счет	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множители, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения;  <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	<i>Личностные:</i>  Осознание себя как части целого		21.10
29.	<b>Устный счет</b> Множители. Произведение.  (уч. с.50-51,	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Множители, произведение.	Определять компоненты и результат действия умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать		22.10

	тетр. с.51)	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.			действия умножения;  <i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	ть предложения учителей, товарищей		
30.	Умножение числа 5.  (уч. с.52-53, тетр. с.52-53)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 5.  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	.	26
31	Умножение числа 5.  (уч. с.53-54, тетр. с.52-53)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 5.  <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i>  формирование личного (эмоционального)		27

		поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.			- формулировать собственное высказывание.	отношения к школе, классу, другим ученикам.		
32.	Умножение числа 6.  (уч. с.55-57, тетр. с.54-55)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 6.  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		28
33.	Умножение числа 6.  (уч. с.55-57, тетр. с.54-55)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в	Множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 6.  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		29

		изменённых условиях.						
34.	Умножение чисел 0 и 1.  (уч. с.57-58, тетр. с.56-57)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множить, произведение.	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<i>Регулятивные:</i> - учитывать правило при выполнении учебного задания. <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректное высказывание.	<i>Личностные:</i>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		2 четверть 9.11
35.	<b>Устный счет</b> Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  (уч. с.58-59, тетр. с.58-59)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множить, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		10.11

36.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  (уч. с.60, тетр. с.59-60)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Множить, произведение.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; <i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10.  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	<i>Личностные:</i>  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		11.11
<b>Умножение и деление (продолжение; 4 ч)</b>								
37.	Таблица умножения в пределах 20.  (уч. 61-62с., тетр. с.62)	<b>Выявлять</b> правила составления таблицы умножения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	Множить, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	<i>Личностные:</i>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		12.11

38.	Таблица умножения в пределах 20.  (уч. 62-63с., тетр. с.63)  Устный счет	<b>Выявлять</b> правила составления умножения, <b>составлять</b> с их помощью таблицу умножения чисел в пределах 20.	Множить, произведение.	Составлять сводную таблицу умножения чисел в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		16.11
39.	Урок повторения.  (уч. с. 63-65)		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.		
40.	<b>Контрольная работа №3</b>		Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметическое выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i>	Самоконтроль.		18.11

					- комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.			
<b>Деление (21 ч)</b>								
41.	Задачи на деление.  (уч. с. 66-67, тетр. с. 64-65)	<b>Планировать</b> решение задач.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.		19.11
42.	Деление.	<b>Планировать</b> решение	Деление.	Выполнять действие	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в	<i>Личностные</i>		23.11

	(уч. с. 68-69, тетр. с. 66-67)	<p>задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>		<p>деления.</p>	<p>соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><i>е:</i></p> <p>Готовность помочь и поддержать товарища.</p>		
43.	<p><b>Устный счет</b> Деление на 2.</p> <p>(уч. с. 70-71, тетр. с. 68)</p>	<p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических</p>	Деление.	<p>Выполнять действие деления на 2.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие деления на 2.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в рамках</li> </ul>	<p><i>Личностны</i> <i>е:</i></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей,</p>		24.11

		<p>образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>			учебного диалога.	товарищей.		
44.	Деление на 2. (уч. с. 72-73, тетр. с. 69)	<p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>	Деление.	Выполнять действие деления на 2.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действие деления на 2.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		25.11

		<p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>						
45.	<p><b>Устный счет</b> Пирамида.  (уч. с. 73-74, тетр. с. 70-71)</p>	<p>Конструировать фигуру из бумаги.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	Пирамид а.	<p>Определять геометрическую фигуру пирамида среди других геометрических фигур.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять пирамиду как геометрическую фигуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;</p>	<p><i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.</p>		26.11
46.	<p>Деление на 3.  (уч. с.74-76 , тетр. с. 72-73)</p>	<p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов,</p>	Деление.	<p>Выполнять действие деления на 3.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать</p>		30.11

		схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.			- выполнять действие деления на 3.  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные для партнера высказывания.	товарища.		
47.	Деление на 3. (уч. с. 77-78, тетр. с. 73-74)	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i>  - выполнять действие деления на 3.  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		1.12
48.	Деление на 3. (уч. с. 78-79, тетр. с. 74-75)	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических	Деление.	Выполнять действие деления на 3.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i>  - выполнять действие деления на 3.	<i>Личностные:</i>  навыки сотрудничества в разных ситуациях,		2.12

		рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор			<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
49.	Делимое. Делитель. Частное.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	Деление.	Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.		3.12
50.	Делимое. Делитель. Частное.  (уч. с. 79-80, тетр. с. 76-77)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b>	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия деления;	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности		7.12

	<b>Презентация</b>	задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.			<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	учебной деятельности.		
51.	Делимое. Делитель. Частное.  (уч. с. 81, тетр. с. 78-79)	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия деления; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.		8.12
52.	Деление на 4.  (уч. с. 82-83, тетр. с. 80-81)	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание,	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		9.12

		и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор			используя математические термины.			
53.	<b>Устный счет</b> Деление на 4.  (уч. с. 83-84, тетр. с. 82-83)	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, <b>выявлять</b> известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		10.12
54.	Деление на 5.  (уч. с. 84-85, тетр. с. 84-85)	Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины.	Делимое, делитель, частное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.		14.12

		Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.			высказывания.			
55.	Деление на 5. (уч. с. 86-87, тетр. с. 84-85)  <b>Презентация</b>	Вычислять с помощью рисунков.  Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор, схемы к задачам.	Делимое делитель частное.	Решать простые задачи, используя действие деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания.	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		15.12
56.	Порядок выполнения действий. (уч. с. 88-90, тетр. с. 86-87)  <b>Презентация</b>	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b>	Порядок действий	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		16.12

		результат вычисления.		ступени.	- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
57.	Порядок выполнения действий. (уч. с. 90-91, тетр. с. 86-87)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Порядок действий	Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.	.	17.12
58.	Деление на 6. (уч. с. 91-92, тетр. с. 88-89)	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи. <b>Анализировать</b> задачи, <b>определять</b> корректность формулировок, <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом.	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	.	21.12

		Выполнять вычисления, делая проверку.						
59.	<b>Устный счет</b> Деление на 7, 8, 9 и 10.  (уч. с. 94-95, тетр. с. 90-91)	Выполнять вычисления с помощью рисунков. Составлять и решать задачи по краткой записи.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>определять</b> корректность формулировок, <b>дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять вычисления, делая проверку.	Делимое, делитель, частное.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища.		22.12
60.	Урок повторения  (уч. с. 96-98, тетр. с. 92-95)	Выполнять вычисления. Решать задачи, используя числовой луч. Проверить знание	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в	<i>Личностные:</i>  Позитивно относиться к процессу		23.12

	<b>Презентация</b>	табличных случаев умножения и деления. Объяснять порядок выполнения действий.		пределах 20.	практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	оформления аннотации к новогодней подарку.		
61.	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	Делимое, делитель, частное.	Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  Самоконтроль.		24.12
<b>Числа от 0 до 100</b>								
<b>Нумерация (3 ч)</b>								
62.	Счет десятками.  (уч. с. 99-100, тетр. с. 4-5)	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное	Десятки и.	Выполнять порядковый счёт десятками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.	.	28.12

		значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд).			<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			
63.	Круглые числа. (уч. с. 101-103, тетр. с. 6-7)	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд).	Круглые числа..	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		

64.	Круглые числа. (уч. с. 103-104, тетр. с. 8-9) <b>Презентация</b>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд).	Круглые числа.	Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	.		
<b>Числа от 0 до 100</b>									
<b>Нумерация (продолжение; 18 ч)</b>									
65.	<b>Устный счет</b> Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 105-106, тетр. с. 10-11)	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её,	Десятки, единицы.	Рассказывать об образовании двузначного числа;	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания. <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.	.		

		<p><b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100,</p>			<p>мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>			
66.	<p>Образование чисел, которые больше 20.</p> <p>(уч. с. 107-108, тетр. с. 12-13)</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100,</p>	Десятки и, единицы.	Составлять числа от 21 до 100;	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- читать и записывать числа от 21 до 100;.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание математических составляющих окружающего мира.</p>		
67.	Образование чисел, которые	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p><b>Устанавливать</b></p>	Десятки и, единицы	Составлять числа от 21 до 100;	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- проверять результат выполненного задания.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>навыки</p>	.	

	<p>больше 20. (уч. с. 108-109, тетр. с. 14-15)</p>	<p>правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100,</p>	ы.		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>- определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
68.	<p>Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 109-110, тетр. с. 16-17) <b>Презентация</b></p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в</p>	Десятки и, единицы.	<p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Готовность помочь и поддержать товарища.</p>		

		пределах 100,						
69.	<p><b>Устный счет</b> Образование чисел, которые больше 20. (уч. с. 110-111, тетр. с. 18-19)</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100,</p>	Десятки, единицы.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	<p><i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению.</p>		20.01
70.	<p>Старинные меры длины. (уч. с. 3-4, тетр. с. 20-21)</p>	<p><b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.</p>	Мера длины, фут, дюйм, сажень.	Измерять длину предмета старинными мерами.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		

					- выполнять задания в рамках учебного диалога.			
71.	Старинные меры длины.  (уч. с. 5-6, тетр. с. 22-23)	<b>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.</b>	Мера длины, фут, дюйм, сажень .	Решать задачи со старинными мерами длины.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  <i>Познавательные:</i> - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  <i>Коммуникативные:</i> - выполнять задания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i>  проявлять интерес к изучению темы.		
72.	Метр.  (уч. с. 6-8, тетр. с. 24-25)	<b>Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.</b>	Метр.	Измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  <i>Познавательные:</i> - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i>  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	.	25.01

73.	Метр. (уч. с. 8-10, тетр. с. 26-27) <b>Презентация</b>	<b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  <i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами;  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		26.01
74.	Метр. (уч. с. 10-11, тетр. с. 26-27)	<b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.	Метр, сантиметр, дециметр.	Выполнять вычисления с именованными числами	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  <i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами;  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению.	.	27.01
75.	Знакомство с диаграммами. (уч. с. 11-12,	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять	Диаграмма.	По данным задачи составлять	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	<i>Личностные:</i>  проявлять	.	28.01

	тетр. с. 28-29)	задания творческого и поискового характера.		диаграммы.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по данным задачи составлять диаграммы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	интерес к изучению темы.		
76.	<b>Устный счет.</b> Знакомство с диаграммами.  (уч. с. 12-14, тетр. с. 30-31)	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Диаграмма.	По данным задачи составлять диаграммы.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по данным задачи составлять диаграммы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>		01.02
77.	Умножение круглых чисел.  (уч. с. 14-15, тетр. с. 32-33)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать разные способы умножения круглых чисел.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять интерес к изучению темы.</p>		02.02

78.	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Множитель, произведение.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	<i>Личностные:</i>  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		03.02
79.	Работа над ошибками. Деление круглых чисел.  (уч. с. 18-19, тетр. с. 38-39)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Деление, делитель, частное.	Выполнять деление круглых чисел.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; <i>Познавательные:</i> - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		04.02

80.	<p>Деление круглых чисел.</p> <p>(уч. с. 20-21, тетр. с. 40-41)</p>	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p>	<p>Делимое, делитель, частное.</p>	<p>Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать разные способы умножения круглых чисел.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Самоконтроль своего поведения.</p>		08.02
81.	<p>Урок повторения.</p> <p>(уч. с. 22-23)</p> <p><b>Презентация</b></p>	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p>	<p>Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.</p>	<p>Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять интерес к изучению темы.</p>		09.02
82.	<p>Урок повторения</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Множитель, произведение, деление,</p>	<p>Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Самоконтроль</p>		10.02

		<p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу</p>	делимо е, делите ль, частно е.	100.	<p>- использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	ль.			
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
83.	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>(уч. с. 24-25, тетр. с. 42-43)</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		11.02	

84.	<p><b>Устный счет.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 26-27, тетр. с. 43-44)</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p><i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>	<p><i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища.</p>		15.02
85.	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 28, тетр. с. 44-45)</p> <p><b>Презентация</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p><i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению.</p>		16.02

					- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 29, тетр. с. 45-46)	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  <i>Познавательные:</i> определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		17.02
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 30, тетр. с. 46-47)	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие	Единицы, десятки, сложение и вычитание	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;  <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной		18.02

		арифметическое действие и ход его выполнения.	столби ком.		без перехода через разряд. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	деятельност и.		
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 31-32, тетр. с. 48-49)  <b>Презентация</b>	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десяти и, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;  <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
89.	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации,	Единицы, десяти и, сложение и	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;  <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомо		

		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	вычитание столбиком.	через разряд.	сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  <i>Коммуникативные:</i>  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	щ.		
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.  (уч. с. 33-34, тетр. с. 52-53)	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Единицы, десятк и, сложение и вычитание столбиком.	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;  <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению.		
91.	<b>Устный счет.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b>	Единицы, десятк и, сложение	Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;  <i>Познавательные:</i>	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве		

	(уч. с. 34-35, тетр. с. 54-55)	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	ие и вычитание столбиком.	без перехода через разряд.	- определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  <i>Коммуникативные:</i>  - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	взаимопомощь.		
92.	Сложение с переходом через десяток.  (уч. с. 38-39, тетр. с. 56-57)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Единицы, десяти, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  <i>Познавательные:</i>  - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  <i>Коммуникативные:</i>  - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i>  Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		
93.	Сложение с переходом через десяток.  (уч. с. 40)  <b>Презентация</b>	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения,	Единицы, десяти, сложение и	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  <i>Познавательные:</i>  - определять удобную форму записи при	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному		

		нахождении значения числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	вычитание столбиком.	через разряд.	письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	мнению		
94.	Сложение с переходом через десяток. (уч. с. 41-42)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Единицы, десяти, сложение и вычитание столбиком.	Решать задачи, записывая вычисления в столбик	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; <i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
95.	Скобки. (уч. с. 42-44, тетр. с. 58-59) <b>Презентация</b>	Читать и решать примеры со скобками. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения	Скобки.	Читать арифметические выражения со скобками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

		числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.			- строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
96.	Скобки. (уч. с. 44-45, тетр. с. 58-59)	Читать и решать примеры со скобками. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Скобки	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению		
97.	<b>Устный счет</b> Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. (уч. с. 45-46,	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

	тетр. с. 60-61)	выполнения.			решение при работе в паре.	и		
98.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.  (уч. с. 46-48, тетр. с. 62-63)	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 35-15, 30-4	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища		
99.	Числовые выражения.  (уч. с. 48-49, тетр. с. 64-65)  <b>Презентация</b>	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Числовое выражение, значение числового выражения.	Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
100.	Числовые выражения.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Числовое выражение	Решать составную задачу в два	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Личностные:</i>		

	(уч. с. 50-51, тетр. с. 64-65)	Решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	ние, значение числового выражения.	действия и записывать решение в виде числового выражения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</li> </ul>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
101.	<p>Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.</p> <p>(уч. с. 52-53, тетр. с. 66-67)</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 60-17.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять устные и письменные приемы вычислений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>		
102.	<p>Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.</p> <p>(уч. с. 53-54, тетр. с. 68-69)</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое</p>	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 38+14.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять устные и письменные приемы вычислений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Уважительное отношение к иному мнению</p>		

		действие и ход его выполнения.			- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
103.	Урок повторения. <b>Презентация</b>	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Десятки и, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при решении задачи <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу		
104.	<b>Контрольная работа №7.</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою	Десятки и, единицы.	Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму. <i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при решении задачи <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение	Самоконтроль.		

		работу						
<b>Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)</b>								
105.	Длина ломаной.  (уч. с. 55-56)	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Ломаная линия.	Измерять длину ломаной.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ломаную линию среди геометрических фигур;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</li> </ul>	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	13.04	
106.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 57-58, тетр. с. 70-71)	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p>	Десятки и единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять устные и письменные приемы вычислений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>		

107.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 58-59)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 32-5.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
108.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.  (уч. с. 59-60)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i>  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
109.	Устные и письменные приемы вычислений	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Десятки, единицы	Использовать устные и письменные приемы при	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Личностные:</i>  адекватно		

	вида 32-5, 51-27. (уч. с. 60-61)	(при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	ы.	вычислениях вида 51-27.	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	воспринимать предложения учителей, товарищей		
110.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. (уч. с. 61)	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Десятки, единицы.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях вида 51-27.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений. <i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
111.	<b>Устный счет</b> Взаимно-обратные задачи. (уч. с. 61-62, тетр. с. 72-73)	<b>Планировать</b> решение задач.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических	Взаимно-обратная задача.	Составлять и решать взаимно-обратные задачи.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища		

		<p>образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>			- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
112.	<p>Рисуем диаграммы. (уч. с. 63, тетр. с. 74-75)</p>	<p>Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.</p>	Диаграмма.	Рисовать диаграмму.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> - рисовать диаграмму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><i>Личностные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей</p>		
113.	<p>Прямой угол. (уч. с. 63-64,</p>	<p>Конструировать фигуру из бумаги.</p>	Прямой угол.	Чертить прямой угол, давать ему имя.	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по алгоритму:</p>	<p><i>Личностные:</i> е:</p>		

	тетр. с. 76-77)	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий.			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в учебном диалоге</li> </ul>	Уважительное отношение к иному мнению		
114.	Прямоугольник. Квадрат. (уч. с. 65-66, тетр. с. 78)	<p>Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий.</p>	Прямоугольник, квадрат.	Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат)	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм ;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Готовность помочь и поддержать товарища</p>		

115.	<p>Прямоугольни к. Квадрат.</p> <p>(уч. с. 66-67, тетр. с. 79)</p>	<p>Определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Выполнять действия с величинами. Сравнивать числовые выражения.</p>	<p>Прямо угольн ик, квадра т.</p>	<p>Строить геометрические фигуры по заданному размеру.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм ; <i>Познавательные:</i> - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p><i>Личностны е:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.</p>		
116.	<p>Периметр прямоугольни ка.</p> <p>(уч. с. 68-69, тетр. с. 80)</p>	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	<p>Перим етр, прямоу гольни к.</p>	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p><i>Личностны е:</i>  Уважительн ое отношение к иному мнению</p>	05.05	
117.	<p>Периметр прямоугольни ка.</p>	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <b>Объяснять</b></p>	<p>Перим етр, прямоу гольни</p>	<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i></p>	<p><i>Личностны е:</i>  самооценка</p>		

	(уч. с. 69-70, тетр. с. 81)	выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	к.		- определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	на основе критериев успешности учебной деятельности.		
118.	Периметр прямоугольника.  (уч. с. 70-71)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению		
119.	Периметр прямоугольника.  (уч. с. 71-72)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за	Периметр, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в	<i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища		

		изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			рамках учебного диалога.			
120.	<b>Контрольная работа № 8.</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.	Периметр, прямоугольник.	Определять длину ломаной, периметр многоугольника.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые знания и умения <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	<i>Личностные:</i>  Самоконтроль.	12.05	
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>								
121.	Переместительное свойство умножения.  (уч. с.73-74 , тетр. с. 82-83)  <b>Презентация</b>	Выявлять и применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>Познавательные:</i> - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания	Проявлять интерес к изучению темы.	.	

					в рамках учебного диалога.			
122.	Умножение чисел на 0 и на 1.  (уч. с.74-75 , тетр. с. 84-85)	<b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Множитель, произведение.	Умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. <i>Познавательные:</i> - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	<i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища	16.01	
123.	Час. Минута.  (уч. с. 76-77, тетр. с. 86-87)  <b>Презентация</b>	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.  <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> - определять время по часам и обосновывать своё мнение <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению	.	

124.	<b>Устный счет.</b> Час. Минута.  (уч. с. 78-79)	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  <i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i>  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
125.	Час. Минута.  (уч. с. 79-80)	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> значения величин, <b>исследовать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, <b>преобразовывать</b> единицы длины.	Час, минута, полночь, полдень, сутки, часы.	Решать задачи с единицами измерения времени.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  <i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		

126.	<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>(уч. с.81-82 , тетр. с. 88-89)</p>	<p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><i>Личностные:</i> Уважительное отношение к иному мнению</p>		
127.	<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>(уч. с. 82-83,</p>	<p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p>	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в</p>	<p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности</p>		

	тетр. с. 90-91)	геометрических образов.  <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).			несколько раз и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	учебной деятельностью.		
128.	<b>Устный счет</b> Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (уч. с. 84-85, тетр. с. 92-93)	<b>Планировать</b> решение задач.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i>  - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i>  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		

		<p>текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>						
129.	<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (уч. с. 85, тетр. с. 94-95)</p> <p><b>Презентация</b></p>	<p><b>Планировать</b> решение задач.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.</p>	<p>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</p>	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p><i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p><i>Личностные:</i>  Готовность помочь и поддержать товарища</p>		

		<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).						
130.	Уроки повторения и самоконтроля.  (уч. с. 86-87)	<b>Планировать</b> решение задач.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задач.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению		
131.	<b>Контрольная работа №9.</b>	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения	Увеличить в ... раз,	Составлять и решать задачи на увеличение	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;	<i>Личностные:</i>  		

		задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.	уменьшить в ... раз.	(уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль.		
132.	Уроки повторения и самоконтроля.  Практическая работа.  (уч. с. 87-88)	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	Умножение, множитель, произведение.	Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану. <i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	<i>Личностные:</i>  Самоконтроль.		
133.	Итоговое повторение.  (уч. с. 88-89)	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	Десятки, единицы.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания.  <i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё	<i>Личностные:</i>  Уважительное отношение к иному мнению.		

					<p>мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>			
134.	Итоговое повторение. (уч. с.89-90)	Определять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Скобки	Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<i>Личностные:</i>	Уважительное отношение к иному мнению	
135.	Итоговое повторение. (уч. с.91-92)	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	<i>Личностные:</i>	проявлять интерес к изучению темы.	
136.	Итоговое	<b>Планировать</b> решение	Увеличить в	Решать задачи на увеличение	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять взаимопроверку учебного</p>	<i>Личностные</i>	.	

	повторение. (уч. с. 93-94)	задач. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	... раз, уменьшить в ... раз.	(уменьшение) числа в несколько раз.	задания; <i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	<i>е:</i> Готовность помочь и поддержать товарища		
--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--

3 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания, понятия.	Планируемые результаты			Дата	Дата
			Предметные	Метапредметные УУД Познавательные, коммуникатив	Личностные		

				регулятивные			
1.	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.  «ПОВТО- РЕНИЕ».  (6ч)	Однозначное.  Двузначное.  Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей.  Совершенствовать вычислительные навыки.	<b><u>Познавательные:</u></b>  - овладеть умением <i>работать над задачей</i>  <i>сравнивать,</i> <i>анализировать,</i> <i>выделять главное,</i> <i>обобщать;</i>  - стремиться к освоению новых знаний и умений	Понимать значение любопытности в учебной деятельности, использовать правила проявления любопытности.	01.09	
1.1.	Числа от 0 до 100  <i>(повторе- ние)</i>	Прямой угол.  Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	<b><u>Коммуникативные:</u></b>  - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной	понимать роль математики в жизни человека;	02.09	
1.2.	Числа от 0 до 100  <i>(повторение)</i>	Прямой угол.  Единицы длины.	Повторить смысл действий умножения и деления,  уточнить алгоритм вычисления периметра			03.09	



1.4.	Числа от 0 до 100 <i>(повторение)</i>		Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.			08.09	
1.5.	Числа от 0 до 100 <i>(повторение)</i>		Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	— создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;		09.09	
1.6..	Числа от 0 до 100 <i>(повторение)</i>		Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.	10.09	

			Совершенствовать навыки работы над составной задачей.				
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (30ч)				-Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		
2.1	Прибавление числа к сумме	Компоненты суммы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.			15.09	
2.2	<i>Устный счет.</i> Прибавление числа к сумме		Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу»;		16.09	
2.3	Урок 9 Прибавление		Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.			17.09	

	числа к сумме						
2.4	УРОК 10 Цена. Количество. Стоимость.	<i>цена, количество стоимость</i>	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения	- понимать роль математики в жизни человека;	21.09	
2.5	УРОК 11 Цена. Количество. Стоимость.		Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество и стоимость,</i> зависимостью этих		- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	22.09	

			величин, научить			
2.6	УРОК 12 Проверка сложения		решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;  Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	определять компоненты и результат действия умножение;  определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, обосновывать своё мнение;		23.09
2.7	УРОК 13 Проверка сложения					24.09
2.8	УРОК 14 <b>Контрольная работа №1</b>		Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	использовать приобретённые знания в практической деятельности.  использовать действие деления при решении простой задачи и		28.09

				<p>объяснять его конкретный смысл;</p> <p>оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам</p>			
2.9	<p>УРОК 15</p> <p>Увеличение (уменьшение ) длины отрезка в несколько раз.</p>		Решать примеры и задачи.	<p>определять различие задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p>	29.09		
2.10	<p>УРОК 16</p> <p>Увеличение (уменьшение ) длины отрезка в несколько раз.</p>		Решать примеры и задачи		30.09		

2.11	Урок 17 <i>Устный счет.</i> Обозначение геометрических фигур	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	стремиться к освоению новых знаний и умений,  различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник и обосновывать своё суждение;	- понимать роль математике в жизни человека;  - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	01.10	
2.12	УРОК 18 Обозначение геометрических фигур		Выполнять простейшие текстовые задания.	использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания		05.10	
2.13	УРОК 19 Вычитание числа из суммы					06.10	
2.14	УРОК 20 Вычитание числа	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа			-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее	07.10

	из суммы		из суммы.		рациональный способ.		
2.15	УРОК 21 Вычитание числа из суммы		Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать	-Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.	08.10	
2.16	УРОК 22 Вычитание числа из суммы		Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	числовое выражение при записи решения задачи;	Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать	12.10	
2.17	УРОК 23 <i>Устный счет.</i> Проверка вычитания	Компоненты вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Формирование представлений об		13.10	
2.18	УРОК 24. Проверка вычитания		Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	идеях и методах математики, о математике как универсальном		14.10	

2.19	УРОК 25. Вычитание суммы из числа		Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;			15.10
2.20	УРОК 26. Вычитание суммы из числа		Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;			19.10
2.21	УРОК 26.		Закрепить знания		- понимать роль		20.10

	Вычитание суммы из числа		выполнять действия в выражениях со скобками.	<p>— использовать приобретённые знания при решении задачи</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без</p>	математике в жизни человека		
2.22	<b>Контрольная работа №2.</b>	Компоненты действия сложения	Познакомить со способом округления.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, саморегуляция как			21.10
2.23	Работа над ошибками. Приём округления при сложении.		Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		- понимать роль математике в жизни		22.10

2.24	УРОК 29 Приём округления при сложении		Познакомить способом округления при вычитании.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации	человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		26.10
2.25	УРОК 30 <i>Устный счет.</i> Приём округления при вычитании		Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Прогнозирование,			27.10
2.26.	УРОК 31 Приём округления при вычитании	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик			28.10
2.27	УРОК 32. Равные фигуры	Схема задачи	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	. Аргументировать свою позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и		29.10

				<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел «в столбик».</p>	<p>вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p>		
2.28	<p>УРОК 33</p> <p>Задачи в 3 действия</p>		<p>Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.</p>				09.11
2.29	<p>УРОК 34</p> <p>Задачи в 3 действия</p>		<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами</p> <p><i>цена, количество, стоимость</i>, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить</p>	<p>определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания и умения для определения кода</p>	<p>Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).</p>		10.11

			учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	замка.			
2.30	УРОК 35 Задачи в 3 действия		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			11.11
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (28 ч)						12.11
3.1.3.2	УРОКИ 37, 38	Чётные и нечётные	Познакомить с чётными	Уметь найти различие между	Формировать внутреннюю позицию		16.11

	Чётные и нечётные числа	числа.	и нечётными числами. Решать задачи.	чётными и нечётными числами	школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.		
3.3	УРОК 39 Умножение числа 3. Деление на 3.	Компоненты действий	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свои умения это делать на основе применения			17.11

				эталона.			
3.4	УРОК 40 Умножение числа 3. Деление на 3	Компоненты действий	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;  развивать навыки устного счёта.	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.  Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		18.11
3.5.	УРОКИ 41,42 .Умножение суммы на число		Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.		учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		19.11
3.7	УРОКИ 43, 44	Отвлечённые	Познакомиться с новыми табличными случаями	Устанавливать способы проверки	Сравнивать разные способы вычислений.		23.11

	Умножение числа 4. Деление на 4.	данные.	умножения числа 4 и деления на 4.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.  Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Выбирать наиболее рациональный способ.		
3.9	УРОК 45  Проверка умножения	Компоненты действия умножения	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях;  повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	- понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		24.11
3.10	УРОКИ 46,47  Устный счет. Умножение	Двухзначное.  Однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двухзначного числа	Формулировать цели «автора и понимающего» при	- понимать роль математике в жизни человека		25.11

	двузначного числа на однозначное.	Десятичные. Разрядные слагаемые.	на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание.			
3.12	<b>Контрольная работа №3</b>	Разрядные слагаемые.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		26.11 30.11 01.12
3.13	УРОКИ 48,49,50  Задачи на	Компоненты действия	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных	поиск и выделение необходимой	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным		04.12

3.14 3.15	приведение к единице	умножения	упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	состоянием и оценивать свои умения.	05.12 06.12
3.16 3.17	УРОКИ 51,52  Умножение числа 5.  Деление на 5.  Задачи на приведение к единице		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математике в жизни человека	02.12
3.18	УРОК 54  Работа над					103.12

	ошибками.						
3.19	УРОК 55 Умножение числа 6. Деление на 6	Компоненты умножения	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач		07.12
3.203.21	УРОКИ 56,57 Умножение числа 6. Деление на 6.		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения			08.12
3.22	УРОК 58	Компоненты действия	повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость	определять взаимно обратные	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,		09.12

	Проверка деления	деления	<p>между компонентами и результатом</p> <p>действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.</p>	<p>задачи и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения</p>	соотносить свою часть работы с общим замыслом		
3.23 3.24 3.25 3.26	<p>УРОКИ 59,60,61,62</p> <p>Задачи на кратное сравнение</p>	Кратное сравнение	<p>Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.</p>	<p>Возможность учиться выслушивать разные точки зрения</p>	<p>Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.</p>		<p>10.12</p> <p>14.12</p> <p>15.12</p>
3.27	<p>УРОК 63</p> <p><b>Контрольная работа № 4.</b></p>		<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами</p>		<p>понимать роль математики в жизни человека</p>		16.12

3.28	УРОК 64 Работа над ошибками.		Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения,		понимать роль математики в жизни человека		17.12
	<u>Числа от 0 до 100.</u> <u>Умножение и деление (продолжение 24 час)</u>						
4.1	УРОК 65 <i>Устный счет.</i> Умножение числа 7. Деление на 7.	Компоненты действий умножения и деления	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		21.12
4.2	УРОКИ 66,67,68 Умножение числа 7. Деление на 7		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		22.12

			Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.				
4.5	УРОКИ 69,70 Умножение числа 8. Деление на 8.		Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		23.12
4.7	Уроки 71,72 Прямоугольный параллелепипед	параллелепипед	Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед.	использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математики в жизни человека		24.12
4.9	УРОКИ 73,74 Площади фигур.	Площадь, фигуры	Ознакомить учащихся с понятием площади	Возможность учиться выслушивать разные	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне		11.01

			<p>фигур.</p> <p>Находить площадь фигур разными мерками.</p>	точки зрения	положительного отношения к школе		
4.11	<p>УРОК 75</p> <p>Умножение числа 9.</p> <p>Деление на 9</p>	Компоненты действий умножения и деления	<p>Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;</p> <p>закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.</p>				12.01
4.12	<p>УРОК 76</p> <p>Умножение числа 9.</p> <p>Деление на 9</p>		<p>Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;</p> <p>знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;</p> <p>порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.		13.01
4.13	<p>УРОК 77</p> <p>Таблица умножения в</p>	Компоненты действий умножения и	Отрабатывать табличные случаи умножения.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное		14.01

	пределах 100.	деления		мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
4.14	УРОКИ 79,80 Устный счет. Деление суммы на число		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математики в жизни человека		18.01
4.15	УРОК 81,82 Вычисления вида $48 : 2$	Компоненты действия деления	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		19.01
4.17	УРОКИ 83,84 Вычисления вида		Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на	определять взаимно обратные задачи и	- понимать роль математики в жизни		20.01

	57 : 3		однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу  по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения	человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
4.19	УРОК 85  Метод подбора.  Деление двузначного числа  на двузначное	Компоненты действия деления	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		21.01
4.21	Урок повторения и самоконтроля.		Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;  повторить алгоритм вычисления периметра	овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		25.01

			прямоугольника.				
4.22	<b>Контрольная работа №5</b>		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Систематизировать изученные способы умножения и деления чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		26.01
4.23	Работа над ошибками..Счёт сотнями		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами				27.01
4.27	Счёт сотнями			использовать приобретённые знания			28.01

				и умения			
4.28	Счёт сотнями						01.02
5.1	УРОК 89 <i>Устный счет. Счёт сотнями</i>	<i>тысяча</i>	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		02.02
5.2	УРОКИ 90,91		Усвоить названия круглых	Возможность учиться	- понимать роль		03.02
5.3	Названия круглых сотен		сотен,  понять принцип образования соответствующих числительных.	выслушивать разные точки зрения	математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		04.02
5.4	УРОК 92 Образование чисел	Единицы длины.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен,	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания	Получение возможности для формирования умения оценивать свою		08.02

	от 100 до 1000		десятков и единиц, названиями этих чисел.	чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
5.5	УРОКИ 93,94	Трёхзначное	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	использовать приобретённые знания и умения			09.02
5.6	Трёхзначные числа						10.02
5.7	УРОК 95 Задачи на сравнение		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		11.02
	Сложение и вычитание (9 час)						
6.1	УРОКИ 96,97,98		Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ ,	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		15.02
6.2	Устные приёмы сложения						16.02
6.3							17.02

	и вычитания		$370 - 140, 430 + 80.$		отношения к школе		
6.4 6.5	УРОК 99,100 <i>Устный счет</i> Единицы площади	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Соотносить условия задач с графическими и знаковыми моделями. Моделировать геометрические фигуры. Находить рациональные способы вычислений.	- понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		18.02 22.02
6.6	УРОКИ 101,102  Площадь прямоугольника		Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля.	учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		24.02
6.7	УРОК 103  Деление с остатком		Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000,	использовать приобретённые знания и умения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности		25.02

			<p>повторить изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.</p>		(неуспешности) учебной деятельности;		
6.8	<b>Контрольная работы №6</b>		<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами</p>	использовать приобретённые знания и умения	<p>понимать роль математики в жизни человека</p>		01.03
	Сложение и вычитание продолжение (10 час)						

7.1	УРОК 105,106  Деление с остатком	Компоненты деления.  Остаток.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач.		02.03
7.2							03.03
7.3	УРОКИ 107,108  <i>Устный счет</i> .Километр	Километр.  Единицы длины.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	использовать приобретённые знания и умения	- понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		04.03
7.4							09.03
7.5	УРОК 109  Письменные приёмы сложения и вычитания	Трёхзначное число.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих			10.03

				действий.			
7.6	УРОКИ 110,111		Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		11.03
7.7	Письменные приёмы сложения и вычитания						15.03
7.8	Уроки 112 <b>Контрольная работа №7</b>		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной			16.03
7.9	Работа над ошибками		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и				17.03
7.10					понимать роль		18.03

	Письменные приёмы сложения и вычитания		их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		математике в жизни человека		
	Умножение и деление . Устные приёмы вычисления (8 час)						
8.1 8.2	УРОКИ 115,116 Умножение круглых сотен	Компоненты умножения	Познакомить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		01.04 05.04
8.3 8.4	УРОКИ 117,118 Деление круглых сотен	Компоненты деления.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих	- понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,		06.04 07.04

				ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	соотносить свою часть работы с общим замыслом		
8.5	УРОКИ 119,120,121,122  <i>Устный счет.</i> Грамм	Грамм.	Познакомить с единицей  массы — <i>граммом.</i>  Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов  устных и письменных вычислений в пределах 1000.	использовать приобретённые знания и умения	учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		08.04
8.6							12.04
8.7							13.04
8.8							14.04
	Умножение и деление.  Письменные приёмы вычисления (14 час)						
9.1	<b>Контрольная работа №8</b>						15.04
9.2	УРОКИ 123,124,125	Компоненты умножения	Показать новую запись умножения в столбик.	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне		19.04

9.3	Умножение на однозначное число		Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.  Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	положительного отношения к школе		20.04
9.4	УРОКИ 126,127,128,129,130	Компоненты деления.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработать способ проверки деления умножением.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		21.04
9.5.	0						22.04
9.6.	Деление на однозначное число						26.04
9.7							27.04
9.8							28.04
9.9.	УРОКИ 131,132		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.		уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		29.04
9.10	<i>Устный счет</i> Уроки повторения и самоконтроля.						04.05
9.11	УРОК 133  Повторение.		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и				05.05  06.05

			их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		математике в жизни человека		11.05 12.05 13.05 17.05 18.05
	<b>Итоговая контрольная работа</b>						19.05
9.12	УРОК 134,135,136				учебно– познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		20.05
9.13	Устный счет9.14					24.05	
9.14	Повторение.					25.05	
9.15						26.05	
9.16						27.05	

4 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата	Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные		

1-3.	Числа от 100 до 1000 (повторение)	Комбинированный урок.	Число как результат счёта предметов. Порядок следования при счёте.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	04.09 05.09 06.09	
4.	Умножение на однозначное число. Повторение.	Комбинированный урок.	Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Величины и зависимости между ними, именованные числа, их преобразование, сравнение.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	11.09	
5-6.	Деление на однозначное число.	Комбинированный урок.	Устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно	12.09 13.09	

	С. 13-17.		на однозначное. Деление с остатком.	выполнения заданий поискового и творческого  характера, вычисления действий деления и умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.		
7-8.	<i>Устный счет.</i> Числовые выражения.  С. 17-22.	Комбиниру ванный урок.	Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Сравнение числовых выражений.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль.	14.09  18.09	
9-11.	Диагональ многоугольн ика.  С. 23-28.	Комбиниру ванный урок.	Отрезок, соединяющий две вершины многоугольника.	Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата; исследовать, распознавать и	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения	19.09  20.09	

				изображать геометрические фигуры. Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника.		объектов окружающего мира. Умение проводить диагональ в многоугольниках.		
12-13.	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 29-32.	Комбинированный урок.	Повторить порядок действий в выражениях со скобками и без.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	21.09 25.09	
14.	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	26.09	

			изученных способов действий.					
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группировка слагаемых. С. 33-34.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Применять рациональные приёмы вычислений с помощью переместительного свойства сложения.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	27.09	
16.	<i>Устный счет.</i> Группировка слагаемых. С. 35.	Урок ОНЗ и способов действий.	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Применять рациональные приёмы вычислений с помощью переместительного свойства сложения.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	28.09	
17-18.	Округление слагаемых. С. 36-39.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить со способом округления чисел до круглого числа и нахождения результата.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления.	Проверять правильность выполняемых действий, используя другой приём вычисления.	02.10 03.10	
19-20.	Умножение чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить с приёмами умножения чисел на 10 и на 100.	Читать, записывать числовые выражения. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять способы умножения на 10 и 100, знать порядок действий.	Формирование специфических для математики логических операций	04.10 05.10	

						(сравнение, анализ, аналогия).		
21-22.	Умножение числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить с приёмами умножения числа на произведение. Дать понять, что значение произведения нескольких множителей не меняется от порядка выполнения действий.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять различные приёмы умножения числа на произведение; уметь видеть более рациональный способ вычисления.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	09.10 10.10	
23.	Проверочная работа. Умножение числа на произведение.	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	11.10	

			способов действий.					
24.	<i>Устный счет</i> Окружность и круг.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Познакомить с новыми понятиями (круг, окружность, радиус, диаметр). Умение пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	Уметь отличать и называть признаки отличия круга от окружности. Уметь пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности при построении круга с помощью циркуля.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	12.10	
25-26.	Среднее арифметическое.	Урок ОНЗ и способов действий.	Ввести понятие среднего арифметического; вывести правило для его нахождения; умение находить среднее арифметическое нескольких чисел, применять эти знания при	Знать правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь применять эти знания при решении задач.	Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для	16.10 17.10	

			решении задач.			математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).		
27-  28	.Умножение двузначного числа на круглые десятки.  <b>Контрольн я работа №2</b>	Урок ОНЗ и способов действий.	Правила умножения чисел на 10 и 100; совершенствование вычислительных навыков.	Знать способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объяснении алгоритма умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	18.10  19.10	
29- 31.	Скорость. Время. Расстояние.	Урок ОНЗ и способов действий.	Сформулировать представление о новых величинах: скорость, время, расстояние; познакомить с единицами измерения скорости и способом их записи; развивать умение решать	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	23.10  24.10	

			задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.					
32- 33.	<i>Устный счет</i> Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Урок ОНЗ и способов действий.	Умножение двузначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	25.10 26.10	
34- 35.	.Виды треугольник ов.	Урок ОНЗ и способов действий.	Правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	07.11 08.11	

			помощью трёх и одной букв; распознавать острые, тупые и прямые углы.		математические знания и умения.			
36-37.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий.	Способы деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	09.11 13.11	
38.	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	14.11	
39.	Анализ	Урок	Корректировка	Знать способы деления	Прививать интерес к	Уметь	15.11	

	ошибок и коррекция знаний. Повторение изученного.	обобщения и систематизации. ОНЗ.	знаний учащихся по итогам контрольной работы.	круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.		
40.	<i>Устный счет.</i> Деление числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Вывести правило деления числа на произведение, установить случаи использования этого правила в вычислениях.	Уметь делить разными способами число на произведение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	16.11	
41.	Цилиндр.	Урок ОНЗ и способов действий.	Модель фигуры, части цилиндра.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины	20.11	

						затруднения.		
42-43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с задачами нового вида.	Уметь применять формулы при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	21.11 22.11	
44-45.	<i>Устный счет.</i> Деление круглых чисел на круглые десятки.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы деления многозначных круглых чисел на круглые десятки.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круглых чисел на круглые десятки.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	23.11 27.11	
46.	Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Формирование умения делить трёхзначное число на двузначное число, когда в записи частного	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и	28.11	

			одна или две цифры, умение выполнять деление с остатком.	остатком.	оценке собственных действий.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
47.	Деление на двузначное число.	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	29.11	
48.	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	Комбинированный урок.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления, решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое	30.11	

					действий.	высказывание в соответствии с поставленными задачами.		
49.	Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Формирование умения делить трёхзначное число на двузначное число, когда в записи частного одна или две цифры, умение выполнять деление с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	04.12	
50-52.	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	Урок ОНЗ и способов действий.	Запись многозначных чисел, сравнение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами	05.12 06.12	

						коммуникации и составлять тексты в устной форме.		
53.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	07.12	
54.	<i>Устный счет.</i> Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	11.12	
55.	Виды углов.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с понятиями: «угол», «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол»; учить	Уметь овладевать устной речью, различать виды углов, обозначать буквами.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	12.12	

			распознавать виды углов на чертеже.					
56.	Разряды и классы чисел.	Комбинированный урок.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	13.12	
57.	Конус.	Урок ОНЗ и способов действий.	Модель фигуры, части конуса.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	14.12	
58.	<b>Контрольная работа №4</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	18.12	

			ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	орфографический режим.				
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр.	Урок обобщения и систематиз ации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итомам контрольной работы. Расширение знаний детей о единицах длины.	Умение работать с линейкой, преобразование именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	19.12	
60.	Единицы длины.	Комбиниру ванный урок.	Знание величин, единиц длины.	Правильно пользоваться устной и письменной речью при преобразовании именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	20.12	

61.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный урок.	Решение задач изученных видов.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	21.12	
62-63.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Комбинированный урок.	Рациональный способ сложения, группировка.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при выполнении сложения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	25.12 26.12	
64-65.	<i>Устный счет.</i> Центнер и тонна.	Комбинированный урок.	Новые единицы массы; соотношение тонны и центнера с уже известной единицей – килограммом.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	27.12 28.12	
66-67.	Доли и дроби.	Урок ОНЗ и способов действий.	Понятия: доли и дроби; чтение, запись и графическое изображение долей и дробей.	Уметь овладевать устной и письменной речью при изучении темы «Доли и дроби».	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	15.01 16.01	
68-69.	Единица времени –	Урок ОНЗ и способов	Познакомить с новой единицей времени –	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной	17.01 18.01	

	секунда.	действий.	секундой; повторить изученные ранее единицы времени.	измерения.	спорных ситуаций.	деятельности.		
70- 71.	<i>Устный счет.</i> Сложение и вычитание величин.	Урок ОНЗ и способов действий.	Единицы массы, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот. Сложение и вычитание величин.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	22.01 23.01	
72.	Повторение по теме «Именованные числа».	Комбинированный урок.	Преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот. Сложение и вычитание величин.	Углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои действия при выполнении тех или иных операций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	24.01	
73.	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	25.01	

			правильность и полноту выполнения изученных способов действий.					
74.	<i>Анализ ошибок и коррекция знаний.</i> Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приёме умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	29.01	
75.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм умножения на однозначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	30.01	
76-	Умножение	Комбиниру	Приём умножения	Уметь овладевать устной	Прививать интерес к	Уметь	31.01	

77.	на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10000, 100000.	устный урок.	многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	и письменной речью при объяснении алгоритма умножения числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	01.02	
78-79.	<i>Устный счет.</i> Нахождение дроби от числа.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с новым видом задач на нахождение дроби от числа. Уметь применять знания на практике.	Уметь овладевать устной и письменной речью при нахождении дроби от числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	05.02 06.02	
80.	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на круглое.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число.	Уметь находить выход из трудной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной	07.02	

						форме.		
81.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Комбинированный урок.	Знание величин и единиц их измерения.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	08.02	
82.	Таблица единиц длины.	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	12.02	
83.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать	13.02	

	Задачи на движение.	ации. ОНЗ.	работы. Повторение знаний детей о задачах на движение.	алгоритмов при вычислении выражений.	Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.		
84-86.	Задачи на встречное движение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на встречное движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач нового вида.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	14.02 15.02	
87-88.	<i>Устный счет</i> Таблица единиц массы.	Комбинированный урок.	Знание величин и единиц их измерения.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	19.02 20.02	
89-91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	21.02 22.02	

92-93.	Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Письменное умножение на двузначное число.	Расширение и углубление знаний об умножении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой созданной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	26.02 27.02	
94-95.	Задачи на движение в одном направлении.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на движение.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	28.02 01.03	
96.	Повторение изученного.	Комбинированный урок.	Вычислительные навыки при преобразовании именованных чисел, умножении на двузначные числа.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение, изученных способах умножения и деления.	Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	05.03	
97.	Устный счет. Умножение	Урок контроля и оценки	Контролировать правильность и полноту	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно	Способность характеризовать и оценивать	Адекватное оценивание результатов своей	06.03	

	величины на число. Таблица единиц времени. С. 67-70.	результатов деятельности.	выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	собственные математические знания и умения.	деятельности.		
98.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о величинах.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	07.03	
99-101.	Время. Единицы времени.	Комбинированный урок.	Углубление знаний о времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	12.03	
102.	<b>Контрольная работа №7</b>	Комбинированный урок.	Называть время разными способами, используя механические и	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности	Умение анализировать ситуацию, устранять причины	13.03 14.03	

			электронные часы. Знакомство с таблицей времени.	времени.	к рефлексивной оценке собственных действий.	затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).		
103.	Деление многозначно го числа на однозначное . Шар. С.71- 75.	Комбиниру ванный урок.	Операции деления многозначного числа на однозначное. Образование круга.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при получении новой фигуры.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	15.03	
104 – 105	Нахождение числа по его дроби.	Урок ОНЗ и способов действий.	Операции нахождения числа по его дроби.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при нахождении числа по его дроби.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	19.03  20.03	

106.	Нахождение числа по его дроби.	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Расширение знаний о делении.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	21.03	
107 –	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи. С.78 – 81.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения задачам на движение по реке.	Умение решать задачи на движение по реке.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	22.03	
108-109.	Задачи на движение по реке.		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	02.04 03.04	

110.	Деление многозначного числа на двузначное.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия). Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	04.04	
111.	Деление многозначного числа на двузначное.	Комбинированный урок.	Расширение знаний о делении.	Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число.	Формирование личностного смысла учения.	Формирование у учащихся характерных для математики приёмов мыслительной деятельности.	05.04	
112-113.	Деление величины на число. <i>Устный счет.</i> Деление величины	Комбинированный урок.	Расширение знаний об алгоритме деления.	Овладение устной и письменной математической речью.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	10.04 11.04	

	на величину.							
114-115.	Ар и гектар.	Урок ОНЗ и способов действий.	Определение новых единиц измерения.	Использование математических знаний при операциях с именованными числами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	12.04 16.04	
116.	<b>Контрольная работа №9</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	17.04	
117.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия). Умение	18.04	

				значение выражений с применением способа деления на двузначное число, площади фигур.	учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.		
118.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Умение работать в информационном поле. Сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	19.04	
119 – 120.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	23.04 25.04	

121-122.	<i>Устный счет</i> Деление многозначного числа с остатком.	Комбинированный урок.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	26.04 03.05	
123.	Приём округления делителя.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число при помощи приема округления делителя.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	07.05	
124-127.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок ОНЗ и способов действий.	Навыки умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость,	Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию,	08.05 10.05	

				время, расстояние.	оценке собственных действий.	устранять причины затруднения.		
128.	<i>Устный счет</i> Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок ОНЗ и способов действий	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	14.05	
129.	<b>Контрольная работа №10</b>	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	15.05	
130	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений	Урок обобщения и систематизации.					16.05	

	на порядок действий.							
130 - 136.	<i>Устный счет(21.05)</i> Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Использование формулы пути при решении задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	17.05 21.05 22.05 23.05 24.05	