

**Проверочная работа  
по ФИЗИКЕ**

**8 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Ответом на каждое из заданий 1, 3–7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы можно пользоваться непрограммируемым калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

---

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы													

1

Васе нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдёт Васе для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



1



2



3

Ответ: \_\_\_\_\_ атм.

2

Если потерять пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



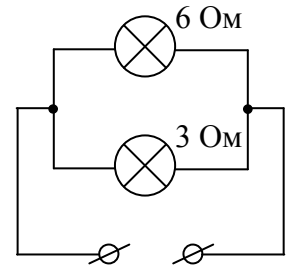
---

3

Маша крепко зажала в кулак льдинку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С. Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг?

Ответ: \_\_\_\_\_ Дж.

- 4 Некая компания начала выпускать елочные гирлянды с разветвляющимися участками. Схема такого участка показана на рисунке, на ней указаны сопротивления лампочек. Напряжение на этом участке равно 4,5 В. Чему равна сила тока, текущего через ту лампу, сопротивление которой меньше?



Ответ: \_\_\_\_\_ А.

- 5 Вася подогревал остывший чай в чашке с помощью электрокипятильника, на котором было написано «500 Вт». Через 3 минуты после начала нагревания чай закипел. Масса чая 0,3 кг, температура в комнате +25 °С. Определите по этим данным значение удельной теплоёмкости чая, считая, что потерями теплоты можно пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ Дж/(кг·°С).

- 6 Для отопления дома в течение суток требуется 400 МДж энергии. Сколько кубометров дров расходуется в день, если удельная теплота сгорания сухих дров  $q = 10 \cdot \text{МДж/кг}$ , а их плотность – 400 кг/м<sup>3</sup>?

Ответ: \_\_\_\_\_ м<sup>3</sup>.

- 7 В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

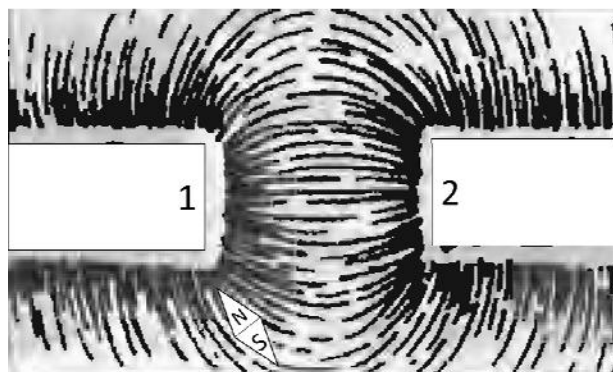
Вещество	Плотность в твёрдом состоянии, кг/м <sup>3</sup>	Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°С)
Алюминий	2700	920
Железо	7800	460
Кирпич	1600	880
Медь	8900	380
Никель	8900	460
Олово	7300	250

Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз меньше количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

Ответ: в \_\_\_\_\_ раз(а).

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ



Ответ и объяснение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды  $1 \text{ г/см}^3$ .

1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в  $\text{г/см}^3$ ) при её насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в  $\text{г/см}^3$ ) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объёма.

Округлите оба ответа до сотых.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  $\text{г/см}^3$ ;  
2) \_\_\_\_\_  $\text{г/см}^3$ .

10 На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

1) Определите сопротивление первой лампы.

2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.

3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.

Решение:

Ответ:



**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	0,1
3	9900
4	1,5
5	4000
6	0,1
7	2
9	1,20; 1,18

**Решения и указания к оцениванию ответов на задания 2, 8, 10 и 11**

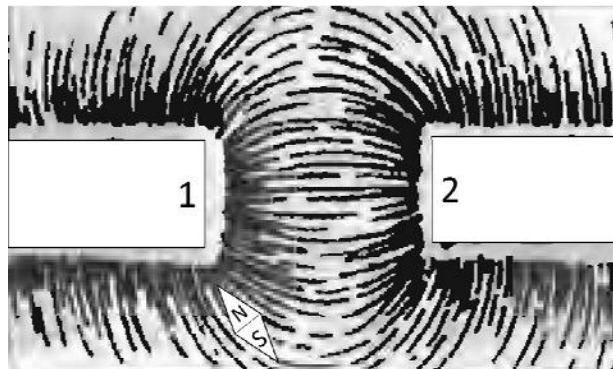
2

Если потерять пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?

Решение	
Электризация. При трении происходит разделение электрических зарядов.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено правильное название и описание явления.	2
В решении имеется один или несколько из следующих недостатков. Приведено только правильное название явления без его объяснения.	1
И (ИЛИ)	
В решении имеется неточность в описании явления.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

8

На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ

**Решение**

По картине линий магнитного поля видно, что магниты притягиваются друг к другу. Это означает, что полюса 1 и 2 разные. Полюс 1 – южный, так как к нему притягивается северный полюс магнитной стрелки. Значит, полюс 2 – северный.  
**Ответ:** полюс 1 – южный, полюс 2 – северный.

**Указания к оцениванию****Баллы**

Приведён полностью правильный ответ на вопрос и дано правильное объяснение.

2

В решении имеется один или несколько из следующих недостатков.  
Приведён полный только правильный ответ на вопрос без объяснения.

1

ИЛИ

Приведено правильное объяснение, но правильный ответ на вопрос дан лишь частично.

И (ИЛИ)

В решении дан правильный ответ на вопрос, но в объяснении имеются неточности

Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.

0

*Максимальный балл*

2

10

На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

1) Определите сопротивление первой лампы.

2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.

3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.



<b>Решение</b>	
<p>1) Мощность, потребляемая лампой, равна <math>N = U^2/R</math>, где <math>U</math> и <math>R</math> – напряжение на лампе и её сопротивление. Значит, сопротивление первой лампы <math>R_1 = \frac{U_1^2}{N_1} = 605 \text{ Ом}</math>.</p> <p>2) Сопротивление второй лампы равно <math>R_2 = \frac{U_2^2}{N_2} = 968 \text{ Ом}</math>. Поэтому отношение сопротивлений ламп равно <math>\frac{R_2}{R_1} = \frac{U_2^2 N_1}{U_1^2 N_2} = 1,6</math>. При последовательном соединении ламп через них течёт одинаковый ток. Это означает, что при таком соединении потребляемые лампами мощности пропорциональны их сопротивлениям: <math>N_1 = I^2 R_1</math>; <math>N_2 = I^2 R_2</math>. Искомое отношение потребляемых лампами мощностей: <math>\frac{N_2}{N_1} = \frac{R_2}{R_1} = 1,6</math></p> <p>3) Ярче горит та лампа, которая потребляет большую мощность, то есть имеет большее сопротивление. Значит, ярче будет гореть вторая лампа.  <b>Ответ:</b> 1) <math>R_1 = 605 \text{ Ом}</math>; 2) <math>N_2/N_1 = 1,6</math>; 3) вторая лампа.</p> <p><b>Допускается другая формулировка рассуждений.</b></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:            I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (<i>связь потребляемой мощности с силой тока, напряжением, сопротивлением; указание на одинаковость силы тока в проводниках при их последовательном соединении</i>);            II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);            III) представлены правильные ответы на все вопросы задачи с указанием, где это необходимо, единиц измерения искомых величин, даны необходимые объяснения (обоснования)</p>	3
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи	2
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски – с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков – уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков – длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 – длиннее.

1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?

2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трёх экспериментов.

3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учётом погрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

### Решение

1) Погрешность определения длины стороны кубика будет наименьшей в третьем случае, так как используемое количество кубиков сахара в этом случае больше.

2) Из первого эксперимента можно сделать вывод, что размер одного кубика меньше, чем

$\frac{10}{7}$  см, но больше, чем  $\frac{10}{8}$  см. Из второго опыта следует, что размер кубика меньше, чем

$\frac{20}{14}$  см =  $\frac{10}{7}$  см и больше, чем  $\frac{20}{15}$  см =  $\frac{4}{3}$  см. Из третьего опыта – что размер кубика меньше чем

$\frac{30}{22}$  см =  $\frac{15}{11}$  см и больше, чем  $\frac{30}{23}$  см.

3) Из всех опытов можно сделать вывод, что размер кубика лежит в пределах от  $\frac{4}{3}$  см до  $\frac{15}{11}$  см, или, что то же самое, от  $\frac{88}{66}$  см до  $\frac{90}{66}$  см. Таким образом, можно сказать, что

размер стороны кубика лежит посередине между этими величинами, то есть

$$d = \left( \frac{89}{66} \pm \frac{1}{66} \right) \text{ см.}$$

Переводя в десятичную дробь, запишем:  $d = (1,35 \pm 0,02)$  см

**Ответ:** 1) в третьем случае, так как используемое количество кубиков сахара больше;

2)  $10/8 \text{ см} < d < 10/7 \text{ см}$ ;  $4/3 \text{ см} < d < 10/7 \text{ см}$ ;  $30/23 \text{ см} < d < 15/11 \text{ см}$ ;

3)  $d = (1,35 \pm 0,02)$  см.

**Допускается другая формулировка рассуждений.**

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Приведено полное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>I) записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п. <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом (в данном случае: <i>определение размера объекта и оценка точности измерений при использовании метода рядов</i>);</p> <p>II) проведены нужные рассуждения, верно осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами (при необходимости), сделаны необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями; часть промежуточных вычислений может быть проведена «в уме»; задача может решаться как в общем виде, так и путём проведения вычислений непосредственно с заданными в условии численными значениями);</p>	3

III) представлены правильные ответы на все вопросы задачи с указанием, где это необходимо, единиц измерения искомых величин, даны необходимые объяснения (обоснования)	
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для двух пунктов задачи	2
Приведено полное верное решение (I, II) и дан правильный ответ (III) только для одного пункта задачи	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 или 3 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **18**.

*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–4	5–7	8–10	11–18

*Получение более 15 баллов свидетельствует об освоении обучающимся программы 8-го класса на повышенном уровне.*